



西藏佛学院副院长豆格才让

藏传佛教呈健康发展趋势

本报记者 叶晓楠

7月15日的毕业典礼那天，豆格才让起了个大早，他非常兴奋。

3年前，豆格才让作为援藏干部刚刚到西藏佛学院当副院长时，这里还是一片工地。“那时，刚刚重建的佛学院，地面建筑都还没盖完，如今，短短4年，我们不仅建成了占地面积260多亩、总建筑面积超过2万平方米的现代化程度很高的佛学院，还培养出了150名学制班学员。

“这些学员是西藏佛学院培养出一批爱国爱教的藏传佛教僧才，对他们的精心培养，有利于集中藏传佛教优秀人才，充分发挥佛经注解和研究功能，正确把握藏传佛教发展方向，弘扬藏传佛教爱国爱教、持戒守法的优良传统，对于推动藏传佛教优秀传统文化保护与传承，推进藏传佛教与社会主义社会相适应都很有意义。”豆格才让说，“今后，西藏佛学院还在不断完善设施、扩大规模、使在校学员达到600人的办学目标迈进，我们希望，把西藏佛学院建设成为提高藏传佛教界代表人士宗教知识、培养爱国守法僧尼的重要场所。”

在豆格才让看来，西藏佛学院的迅速发展与中央政府对藏传佛教的大力支持是分不开的。“当下，藏传佛教正呈现健康发展的趋势。藏传佛教无论从观念到思想，还是从行为到仪式，都正在向与社会发展相适应的方向迈进。藏传佛教的教育工作，在课程设置、教学方法等方面都应适当精心研究，培养出更多的爱国爱教的优秀人才，尽快形成现代学院式和传统经院式相结合的新型学经制度，建立健全藏传佛教学位培养授予机制，积极引导藏传佛教与社会主义社会相适应。”

“西藏民主改革以来的实践证明，具有较高水平的综合性人才在寺庙教育和寺庙管理，特别是寺庙未来发展方向上起到举足轻重的作用。”豆格才让认为，推动藏传佛教学经制度改革，要建立全国性的藏传佛教教育体系，建立起以佛学专业教育为主体，以政治法律和文化教育为主线、以科学规范的教材内容、以教学和研究相结合的一整套教育教学体系，为广大僧尼求学晋升学衔创造良好条件，从而实现僧尼的属地晋学、管理有序的目标。西藏佛学院和四省藏区佛学院需要建立协调合作机制，如省级佛学院的教学体系建设在课程设置、教材编写、教学方式、教学进度、考试晋升和教学管理等方面统筹规划和统一规范。

为了使学员学有所长，学院从不同教派聘请了品德服众、宗教造诣深的17名经师，讲解佛学课。藏文经典深奥，怎样才能把经文讲解得更为易懂易学呢？

精通佛理的一级经师扎西坚才，在学院讲授的是藏传佛教“五部大论”相关内容。他告诉记者，上课时，他会从藏传佛教“舍己利他”思想出发，以“道次第”、“入行论”等课程为教学内容，深刻阐释古今中外社会生活中的各种现象，同时结合佛教教义教规，进行实际实践指导。

扎西坚才曾多年在寺庙精修佛法，比较起来，他认为：以往寺庙佛学教育注重对佛学教义教规的讲

经师授课注重实践指导



学员下课。

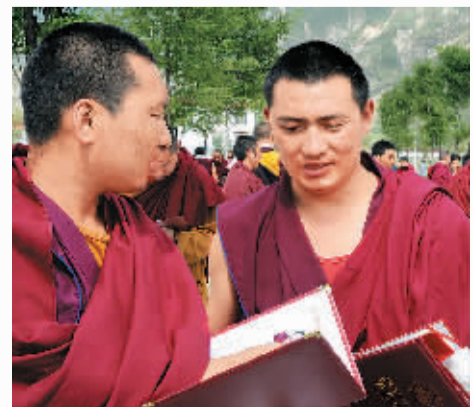
学员兴趣关注广泛

今年6月，西藏佛学院藏学研究中心举办了西藏首届教义阐释研讨会，会议收到各地市初选的100多篇论文，有300多名各教派僧尼聚集一堂，成为西藏佛教界新阐释的一大盛会，其中有2/3以上论文出自佛学院的学员之手，这些论文题材广泛，显示出学员们通过在佛学院的学习，在爱国爱教、勤学佛法、环境保护等方面的理念都大为精进。

贡秋曲杰是西藏佛学院因明班班长，平时，他就很关心生命问题，这次提交的《论研究佛法追求暇满人生之意义》为题的论文，获得了西藏首届藏传佛教教义教规阐释优秀论文“菩提之光”奖项一等奖，当他在众僧及专家学者的掌声中登上领奖台时，很是激动。

“我在论文中主要关注的是人生难得与生命之贵，诚实守信为做人之本，学习殊胜佛法与世俗文化是与时俱进的基础。崇尚因果法则创建幸福人生，团结一致，弘扬佛法。这次获奖将鼓励我继续精修佛法。”贡秋曲杰说。

事实上，在佛学院，学员的兴趣和关注点相当广泛，除了研习佛法之外，爱国爱教、历



领取毕业证书的学员在交谈。新华社记者 觉果摄

7月15日上午10时，西藏拉萨市郊外的西藏佛学院内，法号声声，气势宏伟的佛学院主楼金顶，在夏日高原明净的阳光照射下，熠熠生辉。

讲经堂内，庄严肃穆，西藏佛学院首届毕业生典礼在这里举行，自治区政协副主席、西藏佛学院院长珠康·土登克珠，自治区政协副主席、区民宗委主任索朗仁增等出席，他们发表了热情洋溢的讲话。包括“90后”的第七世

毕业了，学员们对两年的佛学院生活，充满了怀念。

据了解，在教学模式上，西藏佛学院根据藏传佛教传统，并借鉴了中国藏语系高级佛学院将现代学院式和传统经院式相结合的模式，首次分设了密宗、显宗、活佛3个学部，开设了法制、公共、佛学3类课程。

虽然学员们学习的课程以佛学课为主，但也兼顾文化课，有藏语、汉语、英语课程，还有法制科，也开设了藏医学等选修课，总的比例是按6:2:2设置课程。在一些重大的宗教节日，还会举办各种法会，同时还会参加解经活动。密宗班班长、西藏昌都类乌齐寺僧人白玛江培是这样描述他在

既学佛学也学文化法制

密宗班的日常学习规律的：“我不仅学习藏传佛教各派的经典著作，还学习国家的法律法规，同时兼顾藏族其它传统文化。从星期一到星期六，我们都要上课。每天有六节课，一般早上六点多，我就起床，背诵一会佛教经典，上午上专业课和一般藏传佛教各派的道次第，下午的课程包括寺庙管理、历史、诗学、语法、汉语、英语、计算机等，还有辩论课。晚上的时候，可以看看新闻，还要背诵念经，所以，回顾起来，每天的学习都非常紧凑充实。”

白玛江培最喜欢的课程是专业课，就是密宗课。“自从到了佛学院以后，教授佛学课的同时讲授西藏传统文化，这些对我们进一步研习佛法有很大的帮助，收获很大。”白玛江培说。

解，但是除了本教派佛学知识外，几乎未能涉及到其他教派知识及其他相关社会知识，其广泛性不强，学习范围不宽裕。结果是学习结束后，学生对本教派的佛学造诣很高，但缺乏其他教派知识或者社会实践应用知识，综合知识水平不理想。现在，佛学院采取的“教派平等、显密结合”的教学方式，整体学习范围很广，涉及所有教派经典知识，加之设立了汉语、计算机、外语等课程，对于提高学员综合知识水平，起到重要作用。

毕业后期待服务社会稳定

从佛学院毕业后，学员们即将回到各自的寺院，对于今后，他们纷纷表示，国家的宗教政策很好，在佛学院生活和学习环境都很好，他们会在潜心学习、提高造诣后，为各自教派的发展和社会的稳定和谐做出努力。

修行班班长伦珠群培表示，他到了自己的寺庙后会继续学修，将来争取报考西藏佛学院密宗班继续深造。

贡秋曲杰表示，今后如有机会，会向信徒如实传达佛教的教义教规及信念，同时结合现代法律法规与社会现状，教育信众为文明和谐的社会建设做出自己的贡献。

“我在密宗班学习期间，不仅学习了佛学理论，而且更学到寺庙管理等很多法律法规的现代文化知识，将来返寺后在寺庙管理方面发挥自己所学的知识，使寺庙能够有序管理和开展日常工作。”密宗班的索朗边白这样说。



学员上学路上。

首届150名毕业生包括22名活佛

在本次毕业的150名学员中，有22名活佛，包括热振活佛、江措林活佛、白玛江培、益西塔瓦、贡秋曲杰、伦珠群培等密宗班、般若班、因明班、修行班的学员，当他们从学院领导和教导了他们两年佛学知识的经师们手中领到毕业证书时，激动之情洋溢。

两年前，西藏佛学院迎来了首批150名学员。当时，在成立的庆典大会上，谈及恢复建设西藏佛学院的意义，时任西藏

自治区党委副书记郝鹏曾这样表示，这是西藏贯彻落实党的宗教工作基本方针，保护宗教信仰自由，满足广大僧尼的正常学经需求，坚决抵制达赖集团渗透破坏，维护宗教正常秩序的举措。

记者了解到，学院的首批学员是从全区各教派寺庙优秀学经僧人中推荐入学的，在这里，学员们不分教派，显密结合，共同在佛学院研修佛法，做到了教派平等、学员平等、和谐共处。



7月15日，珠康·土登克珠（右）给毕业生颁发毕业证。



本报记者 叶晓楠

热振活佛印象

今年16岁的热振活佛洛迫嘉措·赤列伦珠，看上去很有亲和力，脸颊上还有一些红色的青春痘，甚至还有几分腼腆，话语不多。

他喜爱时尚，用的是智能手机，还使用微信，并友好地与记者互相认证为微信好友。不过，活佛生长的特殊环境，让洛迫嘉措较同龄世俗青年成熟很多，举止得体，彬彬有礼。

自从洛迫嘉措4岁时被认定为第六世热振活佛的转世灵童后，他便离开家庭到了热振寺，并在经师的严格指导下开始了艰苦的佛经学习，每天大部分时间是在诵读经书中度过的。14岁时，洛迫嘉措来到西藏佛学院，在学院和经师的指导下，继续精进佛学修行。

在佛学院的学习生活仍然是非常严格的，洛迫嘉措在般若班，每天的学习都非常紧凑充实，不过，他最喜欢的课程还是专业课，就是般若课。“在佛学院以后，我们不仅学习佛学课，也学诗学课、语法课，这些都对佛学教材的理解有很大影响，我很喜欢。”洛迫嘉措说。

在佛学院学习中，最令洛迫嘉措兴奋的是，在今年6月，他提交的关于藏传佛教教义中的环保理念方面的论文，获得了西藏首届藏传佛教教义教规阐释优秀论文“菩提之光”奖项一等奖。

“我的观点是：因为人的欲望不同，产生了人与人、人与动物、人与自然的不和谐因素，从而导致了各种灾害的发生，因行善业而获得生态的和谐安详，反之迫害生态将会导致灾害频繁。”洛迫嘉措这样表示。

在5月18日的微信中，洛迫嘉措贴上了佛学院内平静清澈的湖面的照片，然后写道：“做人要如本，不断记录功过，做人要如烛，永远照亮别人……”

现在，洛迫嘉措毕业了，即将回到热振寺，他说，过去，在中央政府的关怀和贤者们的苦心钻研下，藏传佛教得到了大发展，现在，我们要继续努力学习佛法知识，将来为藏传佛教及西藏文化的发展做出自己应有的贡献，做一名合格的爱国爱教的藏传佛教僧人。

制图：潘旭涛