



# 《中华字经》再掀学汉语热潮

董超

“尊朋礼友，仁义君郎，炎黄二帝，尧舜禅让。禹启世袭，灭桀商汤，周武伐纣，侯列各邦……”

四字一句，八字一韵，字无重复，文通字顺。一字一物，一词一事，一句一典故，包罗万象。这便是风靡全国及海外的识字教材《中华字经》。郭保华教授和教育部语言文字应用研究所的专家们历时3年而酿就的《中华字经》，编成虽已数年，近来却因微信的传播，被成千上万的人当做手机中的珍藏。

## 《中华字经》你知多少

《中华字经》是教育部语言文字应用研究所“快速识字，提前阅读”课题的科研成果，并以“传统文化教育的现代价值研究与创新实践”为题，被立项为全国教育科学规划“十五”研究课题。

作为中国侨联指定的海外华人学习的汉语教材，《中华字经》共收录无重复汉字4000个，涵盖了国家汉语水平考试大纲规定的常用字2905个以及国务院公布的常用汉字3500个。全文由50篇押韵行文组成并蕴含了天文、地理、人伦、历史等50类经典文化内容，由天文“乾坤有序，宇宙无疆，星辰密布，斗柄指航”开篇。相比与梁朝周兴嗣编纂的四言韵文《千字文》，其工程量更是呈几何级数的增加。

《中华字经》共分为四部分，前两部分由2000个较简单的高频字组成，旨在让读者通过识字关，以识字为主。通过识字关后，具备了一定的阅读基础，便进入了由2000个较生僻的文字组成的阅读关。这

样由浅至深的内容顺序，让读者在不知不觉中学习汉字，巩固了汉字在脑海中的印象，加深了对字词的理解并且掌握了阅读技能。

汉字在孩子眼里就像一幅图画，一点一撇一捺便是构成图画的线条。汉字造字是从意再到形，而识字则相反是从形再到意，正所谓“写字有简繁，识字无难易”便是这个道理。“《中华字经》将文字以生动灵活的形式展现在孩子眼前，让孩子真正做到了识字如识图。”史晨飞老师说。

## 《中华字经》包罗万象

“秦皇集权，汉刘楚项，鼎立割据，乱晋八王。南北对峙，腐朽隋炀，贞观政要，五代续唐。”短短的两句话，32个字，便记录了从公元前246年嬴政继秦王位一直到960年的唐末五代（后梁、后唐、后晋、后汉、后周）乱世。

“操刀执斧，塞涓救焚”，讲述了中国古代典故，主张重视小问题，防患于未然。“蔡伦毕升，罗盘硝药”介绍了中国古代的四大发明：造纸术、印刷术、指南针、火药。

“西三红水”简洁地介绍了中国古代四大名著：《西游记》、《三国演义》、《红楼梦》、《水浒传》。“但丁哥德，伽丘十谈，培根牛顿，爱因斯坦”，写出了西方著名人物。

“最后晚餐，创造亚当”，介绍了欧洲文艺复兴时期的两幅名画。

这些朗朗上口的韵文只是《中华字经》

一字一物，一词一事，一句一典故的点滴缩影。《中华字经》用144个字叙述了五千年的朝代更替，用156个字写出了91种动物名字，用10组词语介绍了31种生理器官名称，用6组词语写出24种烹饪方法，用4句话描绘了21种文物和世界文化遗产。这种百科全书式的识字教材，让孩子在识字的同时沉浸在古今中外多元文化的熏陶之中。

## 《中华字经》走出国门

《中华字经》识字教材面世至今，已有多年，受到国内学校、家长以及孩子的热捧。《中华字经》及配套教材被教育部语用所语言教学研究室作为“快速识字、提前阅读特种教材”向全国及海外推广。

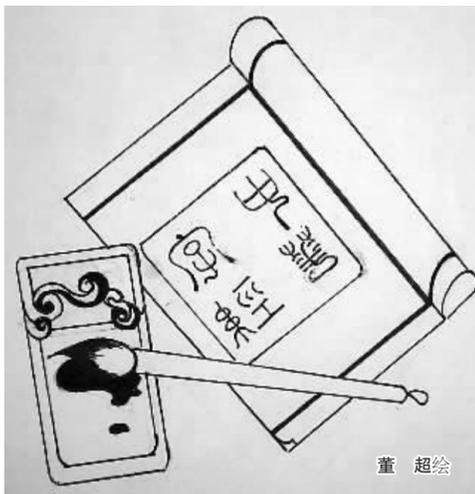
“我的女儿妞妞从5岁开始就接触了《中华字经》，至今已经一年多了，不仅识字量惊人，知识面也很丰富。我并没有强迫她去死记硬背，只是每天大声朗读一会儿，遇到一些生僻的名词或历史典故我便当成睡前故事讲给她听。”家长冯丽娟女士说道。

《中华字经》不仅风靡国内，更在海外掀起一股学中文热潮。中国侨联

“海外华文教育行动”在吉隆坡马华公会大礼堂举办《中华字经》研习会时，座无虚席，引起热烈反响。

更值得一提的是荷兰的丹华学校，丹华很早就将《中华字经》引入课堂，提出了“中华字经”教学新理念，并设立了“中华字经班”。如今的丹华被海外华文教育人士誉为“欧洲华教第一校”。丹华学校教师曾表示，《中华字经》把我们带入了一个崭新的教学天地，它让我们豁然开朗；书，原来是可以这么教的；书，本来就应该这么教。

压题照片为《中华字经》识字卡片



董超绘

## 【第四十六课】

# 同一个世界

殷昆

中国有一首古诗：“日出而作，日入而息。凿井而饮，耕田而食。”如果换一个角度，可以读作“日日凿耕，出入井田，作息饮食。”今天，我们还可以这样来解读：无论是东方，还是西方；无论是中国，还是美国，都是同一个地球家园，同一个世界，一样的日出、日入，一样的作息饮食。日出、日入是大自然的总规律，作息饮食是人类的总规则（即共同的生存需求）。规律和规则相同，我们的价值判断也应该相同——比如“三纲”、“五常”。

当今世界，中国是人口大国，也是发展中国家发展较快的大国；美国，则是经济、科技、军事，乃至现代文明超级大国。两个大国合则互利共赢，斗则两败俱伤。两国之间又有哪些相合之处呢？

一是“三纲”相合。两国虽然社会制度完全不同，但两种不同的社会都是由家庭、家族、国家这三张大网组成的。美国家庭也是以丈夫为主，比如克林顿的夫人要叫希拉里·克林顿；美国也重视家族，家族中也是以父亲为姓，比如乔治·布什家族；美国的“君”名为总统，“臣”名为部长、州长、议员等。中、美两个大国，这种“三纲”社会形态基本相合（和），只是社会制度不同，这叫和而不同。以此为基础，我们之间完全可以建立一种“仁以爱人，义以正我”，有礼，有节，有智慧，相互信任的大国关系。这种大国关系，叫做“纪纲正”。《礼记》曰：“纪纲既正，天下大定。”

何为“纪纲正”呢？其实，“三纲”就是中国特色的民主。孔子说，治国者，必须“敬事而信，节用而爱人。”爱人就是爱民。孔子还说，以德治国，国君就像北极星，人民就像北斗七星，众星拱卫，这就是真正的民主。

“五常”，就是中国特色的自由。因为人与人之间，仁以爱人，义以正我，相互有礼、有节，有理智，有诚信，人际关系和谐，每个人的空间就扩大了。空间大了，个人的能量就能正常发挥、充分发挥，这就是真正的自由。

认一认，比一比

同一个世界，同一样日出日入，同一样作息饮食。

三纲、民主，五常、自由。



## 学包粽子 体验文化

今年的端午节，上海同济大学留学生和当地居民志愿者一起动手包粽子，热闹场面吸引了不少游客驻足观看。

这些留学生分别来自赞比亚和马拉维，时间长的来中国已经有五六年，短的还不到一年。但他们基本上都已经能用汉语与居民们交流。留学生们从来没有吃过粽子，更别说自己动手包了。青绿的粽叶，雪白的糯米，引起了他们的好奇。当然，他们更想通过这次活动，了解中国端午节的来历和习俗。包粽子之前，他们认真听老师介绍屈原的故

事，讲解端午节“吃五黄”（雄黄酒、咸蛋黄、黄鱼、黄鳝），说明端午节挂香袋的作用和寓意。

开始包粽子了！三张长台摆开，在阿姨、大妈手把手的教授下，形态各异的一个个粽子出现在留学生们的手中。他们都很兴奋，连说“太好玩了”，“非常有趣”，“真开心”。有的举着包好的粽子拉着“师傅”合影留念，有的说要拍下来发给家人，让爸爸妈妈姐姐弟弟看看自己学的中国粽子，还有的说以后一定要把粽子这种中国美食介绍到自己的国家去。（林希）

## 仙人掌

付承睿（14岁）

我妈妈有一个很大的、椭圆形的花园，花园里有许多不同种类的花和植物，其中我最喜欢的植物是仙人掌。

一小片仙人掌被种在花园的最后面。仙人掌开始是一棵嫩枝，像一个小孩子的手指那么大。然后，慢慢长大，最后能长到一个人的手臂那么长。仙人掌是绿色的，有很多刺。每天妈妈都会给植物和花浇水，可是她故意不去给仙人掌浇水，却让它晒着太阳。

妈妈告诉我，仙人掌和其它的植物不同，它没有叶子只有尖尖的刺，长在肥厚的茎干上。仙人掌原本生长在沙漠里，沙漠里面水分很少，为了减少水分蒸发，仙人掌的叶子变成了尖尖的刺，而肥厚的茎干则用来储存水分，并代替绿叶进行光合作用，制造养料。仙人掌并不需要大量的水，就可以存活好长时间。

在仙人掌的茎干里有一种液体可以治愈烧伤。一天，我不小心碰了炉子上的火，妈妈没有给我上药，却把一片仙人掌切开，把仙人掌里面的液体敷在我的伤口上面。过了几天，伤口就神奇地愈合了。

我会记得仙人掌如何帮助了我，我也因此而喜欢它。（寄自美国）



（寄自美国）

## 知子莫若父

马建硕



图为马建硕在中文课上获奖

我知道父亲是多么地爱我。从小到大，爸爸一直照顾我，还教我很多知识。当我不知道怎么完成一个学校布置的课题时，爸爸能教我；当我不知道怎么做数学题的时候，爸爸也会帮我，爸爸的数学水平特别高。不论在哪门功课上有困难，我都可以找爸爸，他会耐心地给我讲解。

除了功课以外，爸爸还教我怎么动手干活，怎么用心地把事情完成好，怎么把自己变成一个更好、更聪明的人。爸爸不但教我怎样生活，而且他总是站在我这边，和我风雨同舟。我生病的时候，是爸爸给我找医生，去药店买药。我告诉他我将来想去什么大学，找什么工作，等等，不管我的计划多么不切实际，多想异想天开，爸爸都会耐心地听我讲完，然后帮我分析，理清思路。我告诉他我想去哥伦比亚大学，他说“可以”，并说：“你要先把GPA提高一点，再练习一点SAT的数学题，把考试考好，多参加社会实践活动，就可以申请到哥伦比亚大学去学习。”我告诉他我想当医生，他说“可以”。我告诉他我想当分析家，他说“可以”。我告诉他我想写小说，他也说“可以”。我想我不会赚很多钱，只想平静地生活，他也同意。

我的爸爸虽然不是一个很有名或者很伟大的人，但是他对我的生活影响最大，是我最好的榜样。（寄自美国）

## 去中国旅行

莊雯雯（17岁）

5年前，我和爸爸、妈妈去了中国旅行。中国有很多美丽的地方，可是在中国旅游的时候，我生病了。爸爸、妈妈带我去医院看了医生，医生说发烧了，需要多喝水和多休息。我病好了以后继续旅行。

在中国，我最喜欢的城市就是上海。上海很现代化，有很多高楼大厦。中国还有很多好吃的食物和好玩的地方。我很想再去一次。（寄自印度尼西亚）

## 在荷兰备考汉语“托福”

苏颖

一年一度的汉语水平考试又临近了，女儿既兴奋又紧张。兴奋的是，验证她一年学习成效的机会到了，借



图为苏颖和女儿

此还可以获得学习的信心和肯定；紧张的是，能否适应网考的新形式，因为网考中书写形式与之前试卷的考试有所不同。作为家长的我，令我感激的是，每年HSK考试，丹华学校都会给孩子以鼓励和具体的支持，一年复一年，一级一级地推动着孩子在学中文的路上前行。

随着汉语学习在全世界的普及，汉语水平考试的系统性、专业性、科学性不断提高，已成为衡量英语水平的“托福”和“雅思”考试之后，衡量外国人和海外华裔学生汉语水平的重要指标。然而这个综合性的汉语水平考试，对于一个在荷兰长大，仅仅从周末中文课本中学到汉语知识的10岁孩子来说，的确是非常困难的。因为汉语水平考试试题中所涉及的中国文化背景、国情、习俗、生活常识以及一些成人推理等等，是无法仅仅从课本中学到的。面对这种情况，丹华每年举办的HSK考前辅导就显得尤为重要了。

每次考前辅导，老师针对不同级别的要求，编写了

不同的复习资料。针对考题的三大类听力、阅读、书写，分门别类地归纳总结出必须掌握的字词和句式。例如，在词汇分类方面，把表示处所、人物身份、称谓、有关学习、生活、食品饮料、动物名称等常用词进行分类。另外，还总结了量词、形容词、动词常用搭配方式，以及常见的惯用语，如：算账、爱面子、不像话、拍马屁、穿一条裤子、打肿脸充胖子、给某人点颜色看看……在进行基础分类学习后，老师又会带着孩子做考前模拟试题，同时也教他们考试技巧，比如合理时间分配，如何填写答题卡。在讲解考题时如果遇到文化背景和社会问题时，老师还会进行扩展讲解，如：影响幸福的重要指标、网上购物、自然资源等等。孩子们通过分类学习，就能将平时学到的知识融汇贯通，再通过集中训练，扩大知识面，从而学到很多课本外的文化知识和日常生活常识。

考前辅导让女儿信心百倍地进入考场，且每次都高分通过。通过每年参加HSK考试，女儿的中文水平的确得到了很大的进步。她觉得中文课本简单了，中文报纸也可以读懂了。每年夏天回国，家里老人都诧异于她还知道不少当下国内的流行语呢。（寄自荷兰）