



澳大利亚小学生

### 澳大利亚孩子：

## 快乐独立成长

“澳大利亚没有儿童节，但孩子们天天都跟过节似的。”本报澳大利亚新西兰代表处施岩介绍澳大利亚孩子时如此表述。她还说，澳大利亚的教育理念就是让孩子快乐成长。

澳大利亚的小学没有作业，也没有固定课本，孩子们不用背负学业压力。课堂采用交互式教学，三年级以前学生都是围坐大方桌，边讨论边学习。学校从小就培养孩子的阅读能力和表达能力，学习氛围浓厚。小学生们每天回家前，都要到图书馆借本书带回去看。第二天与老师同学围坐在一起，讲述前一天晚上看的故事。谁看的书多、故事讲得精彩，就能成为同学和老师心目中的小明星。

在澳大利亚长大的孩子大多很自立，两三岁就能自己吃汉堡，一个人睡觉，十二三岁就能独自出国旅行。这是因为澳大利亚的学校很注重这方面的培养。只要有条件，学校都会把学生带到山里的野营地住上一段时间，锻炼他们的自立能力。野营地离市区很远，没有手机信号，不能上网，水电有限。文化课正常上，学生们还要种菜、养牛、养鸡、养鸭，想法子解决自身温饱。一般情况下，小学生要去住上一两个星期，中学生要三到四个月，有的学校甚至要求半年至一年。从野营地回来之后，孩子们不仅更独立，而且懂得节约，学会互助。

做义工也是孩子很热衷的活动。像亲身经历“饥饿48小时”后为非洲儿童募捐，在“清洁日”上大街捡垃圾，在校园开放日售卖自己做的糕点、手工艺品，所得收入捐给癌症基金会或学校基建部门……动手创造财富、参与社会公益让孩子从小就有强烈的社会责任感。

施岩说，近年来澳大利亚的华人越来越多。华人家长们总是尽量让孩子上好学校，甚至不惜重金把孩子送去条件很好的私人学校。除了日常课堂学习，家长还安排子女周末上中文学校，学特长，了解中国传统文化，寒暑假来国内旅游，为的就是让孩子不忘本。开始孩子也会觉得辛苦，但久而久之，也明白了这是自己必须要做的事。现在多数华人家长的教育理念与时俱进，更加尊重孩子意见，注重引导，经常换位思考，华人孩子也成长得越来越优秀。



在白宫举行的复活节彩蛋活动中，美国总统奥巴马与孩子们在草坪上滚彩蛋。

资料图片

### 美国孩子：

## 注重个性发展

美国人教育孩子历来有“自由”的“散养”观念，他们尊重孩子个性，让孩子自由发展。

在纽约从事教育报道多年的《侨报》记者管黎明介绍，现在，旅居美国的华人家长在重视子女教育方面堪称榜样和典范，颇受美国主流社会关注。

美国的个性化教育体现在美国个体教育的各个方面。在家庭教育中，对独立意识、自信心和反抗精神的肯定和培养，成为儿童个性发展的基本内容。重视儿童独立意识的培养。美国社会的个人主义文化和激烈竞争使美国人十分重视儿童个性中独立意识的养成。

大多数第二代华侨华人子女上的都是很好的学校。比如纽约最有名的两所公立高中——史岱文森高中及布朗科学高中里，华人学生的数量超过任何族裔，比白人学生还要多。这些华人学生在学校表现也可圈可点，不仅成绩大多很优秀，而且也很热心参加公益活动、团体活动等。但相对于白人学生和黑人学生，他们在社会交往、体育等方面都不占优势，这也成为限制他们毕业后职业发展的一个因素。

美国公立学校大多采取就近入学政策，许多华人家长为了让孩子上好学校甚至不惜举家搬迁，颇有些“孟母三迁”的味道。在进行家庭教育时，华人父母也对孩子严格要求，必须要学中文、学乐器、学舞蹈，不能打电脑游戏，不能出去闲逛……两年前耶鲁大学华裔教授蔡美尔所著的育儿自传《虎妈战歌》，把家长望子成龙的心态和中国式严厉家教描述得淋漓尽致。

社会环境也是华人子女成长过程中不可小觑的一个影响因素。像纽约这样的大城市里，少数族裔多，华人数量多，文化融合程度高，华人子女在课堂内外都更容易被接纳和认同。但在许多少数族裔少、华人少的小城市，华人子女就有可能遭受当地人欺凌。管黎明说，不久前，在纽约，知名华人黄颐铭就谈起，他在佛罗里达的奥兰多上小学三年级时，由于每天午餐揭开饭盒盖子，中国菜的味道飘得满屋都是，同学都认为他是浑身散发怪味的男人，还对他恶语相加。如今事业有成的他经常用自身经历勉励他人，不管你来自何方，是何种族，出身于何种家庭，只要“做你自己”，终将成功。

### 法国孩子：

## 释放个人才能

法国人天性浪漫，追求自由，在教育方面，他们也秉持了这样的风格。整个中小学教育都注重个人天赋与才能的发展，以及个人理想的实现。

法国《欧洲时报》中文学校负责人在接受本报采访时表示，在法国，儿童自2岁半开始进幼儿园，初步学会书写，通过艺术创作培养想象力和创造力。幼儿园入



法国街头的可爱女孩

### 新西兰孩子：

## 学习环境自由

新西兰高等学府曾先后培养出4位诺贝尔奖得主，学历获得全球认可，其教育体制被誉为“世界上最先进的教育体制之一”。本报记者连线新西兰华文媒体《华页》报社社长苏文德，请他讲述新西兰儿童如何成长。

苏文德介绍说，新西兰属英联邦国家，采用的是传统英国教育体系。教育重点是学生如何在学习中体验和探索，因此不参与课堂讨论或者不向老师提问的被动学生不易学到东西。

从5岁生日当天起，孩子就可登记入学，故一年级人数不是固定的。大部分孩子都是就近入学，即只有住在学校划区内的学生才有权就读此校。公立学校或民办公助学校可能会对学生人数有限制，若有空余名额，划区外的学生也可申请，通过抽签获得入学机会。好学校周围的房价都比较高，但华人家长还是积极在周边买或租上一套，保证子女能接受优质教育。也有相当多的华人家长选择把孩子送入私立学校，与其他家境好、家境好的小孩一起学习 and 成长。私立学校师资好，硬件好，有私人教堂、泳池、体育馆、运动草场等，小学学费约每年1.5万新西兰元。

每所学校都有自己的校服，只有少数学校可以穿便服。在必须穿校服的学校，经常会有自由穿着日，苏文德回忆，有次他的孩子在主题为奇装异服的自由穿着日里，打了三个领带，头戴红假发，脚穿拖鞋，非常有趣。

新西兰的公立中小学都是免费的，不过，每所学校从教育部获得的经费不一样，学生家庭收入越高的学校



没有家长陪伴、独自乘坐地铁上学的日本小学生。

资料图片

学率很高，公立幼儿园不收费。孩子6岁起就近上小学，5岁儿童经特许也可入学，学制5年。小学教育的重要原则是不搞知识的堆砌，注重发展学生思维、表达、创造等方面的能力，逐步达到自立。法国小学免收学杂费和书费，住家较远者有校车接送，有些地区的小学还提供部分文具。

11岁到16岁的孩子接受中学义务教育。初中4年，全部免费。课程包括法语、数学、第一现代外语、历史-地理-经济、公民教育、生物-地质、物理、艺术(音乐、美术)、工艺学、体育运动等，还设有音乐班、舞蹈班、双语班、国际班和欧洲班。初中主要培养学生的逻辑思维、表达和交流、适应环境和组织信息等信息能力。

普通高中学制3年，学生学习压力比较大。第一年是义务教育的最后一年，不分科；后两年分三科(文学、经济和社会、科学)教学。由于法国各大学没有入学考试制度，因此高中毕业会考被视为大学入学考试，它是评估学生、学校、学区乃至整个国民教育的重要环节，受到各方面的重视。会考每年举行一次(6月考试，9月补考)，未能获得毕业会考证书的学生无法升入大学。

法国的教师极富耐心，他们经常对学生讲：“你们不要怕出错，不要怕挫折。”不过，教学纪律是严格的，对学生的考试成绩毫不含糊，严格执行升级制度。对于成绩不好的学生，并不光是“死抓补课”，而是千方百计地帮助他们发现自己的爱好和才能。比方说，有的学生数学差一些，但擅长绘画，或者特别喜爱计算机，教师绝不限制他的爱好。相反，会鼓励孩子发展爱好特长，并耐心等待他主动找教师补习其他课程。教师总是把自己摆在“次要”地位，在“后台”指挥，让学生在前台多活动。

华侨华人子女还有一项附加的学习任务，即到中文学校补习中国语言文化。中文、武术、绘画、舞蹈等都是较受欢迎的课程。现在，中文学校学生越来越多，甚至有了不少白皮肤和黑皮肤的学生。

得到的经费就越少。虽然不能要求学生缴纳学费，但有些学校可能会请家长给学校捐款。在华人学生比较多的社区，由于家长普遍比较富有，每次捐助较多，学校设施可以更及时地翻新和改善。反而本地学生较多的学校，显得比较陈旧。大多数中小学早上9时左右上课，下午3时左右放学。老师不能体罚学生，但可以让学做更多的家庭作业、课后滞留或停课几天以示惩罚。小学至初中都没有考试，上高中后就需考试，成绩不及格、良好、优秀等。凭各科获得的学分申请大学。家长可以随时到学校听课。

苏文德说，有少数家长觉得新西兰中小学安排的课程比较少，选择把子女送回国内接受义务教育。中文在新西兰小学和中学教育系统内还是很弱势，许多学校选修第二语言有日语、西班牙语和法语，但是没有中文。很多华人孩子会说中文，但是不会读和写，学习中文还是需要环境。



新西兰小学在课堂上

### 日本孩子：

## 推崇严苛教育

日本有句谚语：“人过了20岁，父母老师的意见就像过了春天再施的肥一样无效。”因此日本从小就注重培养孩子的自理能力、身体素质、团队精神，推崇苦难教育。

日本《新华侨报》记者张明介绍，从上幼儿园起，日本孩子就要整理书包、杂物、房间，帮忙做家务、买东西，每天早上背个大背包去上学，里面装着手

帕、牙刷、牙膏，吃午饭的勺子、筷子、水杯、水壶，学习用的图书、画册、文具等等。孩子摔倒后父母会鼓励他爬起来，有的甚至只是看着，连话都不说，根本看不到孩子摔倒了坐在地上哇哇大哭，大人以百米冲刺的速度过去把孩子抱起又拍又哄的情景。“自己的事自己做，不要给别人添麻烦”，父母们从小就培养孩子这种意识。

中小学对孩子的自理能力要求更高。日本公立中小学都为学生供应午餐，饭菜送来时都是整箱整桶的，学生们每天轮流送餐。中午，值日的学生系上围裙、戴上口罩和白色的厨师帽，郑重其事地进入角色。餐后，值班同学再把盘子碗等整理好，搬到教室门外。学校举行文艺会，表演什么节目、谁扮演哪个角色、借演出服装、音乐伴奏等，都是由孩子讨论决定。遇到实在解决不了的问题，才去请教老师。升学时考公立还是考私立中学、买哪些复习资料、参加什么补习班，也是孩子先提出大致方案，再请老师、家长帮忙参谋。

日本孩子锻炼身体方式，在我们看来有些残酷。无论冬夏体育课，学校一律要求孩子穿短衫和短裤。从幼儿园起，孩子们在严寒的冬天必须以这样的着装运动，甚至还要求洗冷水浴。中小学生学习每天有30分钟以上的运动时间。学校定期对学生进行体力测验，给测验达标的学生颁发“体力证书”，这对孩子来说，是一种荣誉。

日本孩子从中小学起，就开始过集体生活，培养团队精神。比如学校的运动会上，学生被分为几个大组进行比赛、排名次、拿奖品，目的是培养大家的集体和合作精神，而不是强调个人的能力。

张明还提醒，华人孩子，特别是在日本出生的华人子女，较家长更容易融入日本社会，因此华人家长要多与孩子沟通，理解孩子。同时多引导孩子学习了解中文和中国文化，让孩子保持对中国的兴趣和热爱。



## 孩子的幸福 幸福的孩子

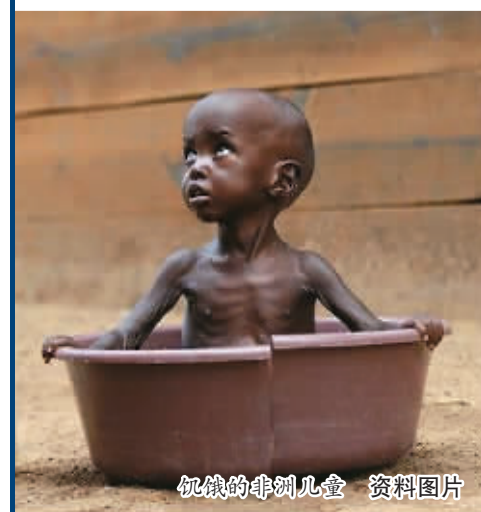
王丕屹

“孩子需要怎样的幸福？幸福的幸福又是什么样的？”这是困扰全球大多数父母的问题。曾经，有知名媒体采访时受访者“你幸福吗？”得到啼笑皆非的答案后，惹来一片嘘声。幸福的概念是相对的，不好用简单的词语概括。

近年，有几条关于孩子的新闻让我记忆犹新。一是，“虎妈”严格教育孩子。“虎妈”蔡美儿依靠新书《虎妈战歌》一夜成名。优秀的“虎妈”是耶鲁大学法学院教授，她以中国式教育方法管教两个女儿，骂女儿是垃圾、要求每科成绩都优秀、不准看电视、不练好琴就不准吃饭等。从一个小插曲中，人们可以看到“虎妈”的严厉，她为了让自己7岁大的女儿学会弹一首钢琴曲，逼迫孩子连续数小时练习曲子，中间不许她休息甚至去卫生间，一直到学会弹奏为止。两个女儿也被她教育得很优秀，取得全A的优异成绩。“虎妈”的孩子幸福吗？“虎妈”用“我相信女儿最终会理解我”来回答。可见，孩子的幸福不是成人想象的，每个家长和子女对幸福的诠释也不同。

“虎妈”的孩子幸福吗？在全球家长中引起了不小的争论。但是，不幸的孩子却是真的不幸。非洲的饥饿儿童和叙利亚战火中的儿童让人心惊。在索马里国内，许多家人亲眼看着自己的子女逐个死亡之可怕现实。两年前，非洲饥荒时，一名索马里妇女经过3个星期步行，来到联合国难民营。3年旱灾使她无法生存。她的6个孩子有4个已经死亡。在谈到这种苦难时，她说：“世上最糟糕的事情莫过于因没有粮食喂养自己的孩子而眼睁睁地看着他们死亡。”在叙利亚，联合国儿童基金会3月5日发表的评估报告显示，叙利亚危机爆发两年多来，暴力冲突不断升级，数十万儿童不能接受教育。此外，还有媒体报道，冲突双方的武装团体开始越来越多地招募18岁以下少年儿童，把他们当作搬运工、警卫、哨兵和战士。幸福的孩子都一样，不幸的孩子各有各的不幸。

幸福是相对的，不幸却是绝对的。“孩子的幸福是什么？幸福的孩子是什么样的？”当家长们喋喋不休地争论时，还有数以万计的孩子忍受饥饿和战火纷飞，找不到幸福。联合国儿基会网站有这样一句话：“我们都曾经是儿童，我们都希望孩子们幸福，这一直是并将继续是人类最普遍珍视的愿望。”这个美好的愿望在很多国家很容易实现，在贫困和战乱国家就成了奢望。



饥饿的非利儿童 资料图片