

梦想在这里启航

——记民办浙江省永康市古丽中学的发展之路

刘如愚



5年前，一篇《古丽中学：一所民办学校的探索之路》在本报刊发后，在社会引起反响，很多地方的教育组织或学校派员莅临古丽中学考察、学习、指导。而今，浙江省永康市古丽中学的姚恒国董事长带领全校师生又进入了新一轮的冲刺，坚定“天道酬勤、超越自我、后来居上”的信心。工夫不负有心人，自从3年前董事长姚恒国亲任校长后，采取了一系列改革措施，励精图治。经过3年的不懈努力，入校时中考成绩排名在全市2000名左右，省一、二级重点高中不录取的学生到了古丽中学后，绝大部分都取得了显著进步，涌现出一批尖子生。在今年的高考中，该校有271名学生上本科线，其中30位学生上重点线，其重点大学录取的比率达4.9%，尤值一提的是谢姚鑫同学，入学时还进不了古丽中学的重点班，今年高考竟以714分的高分，勇夺永康市高考理科状元，在当地引起不小的反响。

奇迹，不是偶然的

《民办教育促进法》为民办学校带来了新的发展契机，古丽中学顺应这一变化，将学校越办越好，越办越强，广受人们的关注。特别是国家实施九年制义务教育免费的今天，古丽中学不要国家一分钱，高中生源还是中考第四批分数线的，学生家长宁愿自己出钱也要让子女就读古丽中学，就是因为古丽中学已取得了学生家长的认可。

一、治学严谨、办出民办特色

民办教育该怎么发展？民办教育的使命是什么？这些问题经常萦绕在古丽全校老师们的脑海里。从十多年的经历中得出的答案是：必须办成规范的、让人满意的学校，才有生存和发展的空间，才有更好的未来。校长姚恒国说：“民办教育虽然不要国家投资一分钱，但它的公益性却是天然的。一个没有教育理想的人，怎么可能去办民办学校？民办学校一个突出的特点就是让老百姓选择，读与不读，选择权在家长和学生手里。这既是民办教育的起点，也是民办学校发展的难点。如果学校办不好，群众不满意，就有权不选择你，民办学校就没有生存的土壤。所谓民办学校的办学自主权，是建立在两个前提下：一是遵守相关法律和政策，二是充分尊重学生和家长的择校权和再择校权。”所以，古丽中学治校严谨，实行的是科学有序的管理，以教学为中心，狠抓学校政治思想和精神文明建设，充分发挥党、工、团、学生会、少先队的组织功能，坚持学校管理与学生自律相结合，倡导自我教育、自我管理、自我完善及文明自律的“三自一律”教育，有良好的校风育人，以高尚的道德炼人，以勤奋好学者树人，以“八荣八耻”诲人。杜绝社会陋习，营造严谨求实、刻苦钻研、勤奋好学、追求卓越的校风。古丽人认为：“民办学校既是教育者，也是服务者。一方面必须按国家提出的培养德、智、体、美、劳全面发展的建设社会主义接班人的要求来育人；另一方面必须树立为学生、为家长服务的观念，把他们当作自己的服务对象看待，唯有如此，才能经得起“选择”和“再选择”。否则，没有生存基础，更谈不上发展。

二、目标明确，打破唯生源论

古丽中学的目标很明确：面向全体学生，努力把中等成绩的学生培养成优秀学生，让暂时落后的学生有较大的进步，教学质量全面提升。2009年高一新生一入校，姚校长就向全校师生提出了“坚定信心、刻苦学习、后来居上、超越梦想”的口号。要实现这一目标，靠的是爱，真心的爱！学校爱老师爱学生，老师爱学生爱学校，学生感受到老师的爱和学校的爱，就会变成学习的动力，使之专心学习，找到人生的方向和目标。

三年来，校领导凡事亲力亲为，365天里有340天在学校与老师学生一道打拼。今年终于实现了预期目标——赶超重点校，其“秘诀”之一就是“打破唯生源论”，学生中考成绩不够好，并不代表其个人能力及基本素质不行，很可能是学习习惯不够好，也可能是没有得到悉心的学习辅导。只要从高中起重新用心学习，并得到老师的精心教育、授课、辅导，没有什么奇迹不可能发生的！按常态理解，生源不够好的学校很难培养出尖子生。教师亦有“生源差，难有作为”的畏难情绪。所以首先是教师要打破唯生源论，树立创造奇迹的信心。

三、不拘一格，培养教师队伍

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。教师的质量决定教育质量，教师的素质决定教育水平。而教师水平又是学校的生命线，学校竞争力核心就在教师队伍。古丽中学实施的“名师战略”，并不是拘泥教师职称的高低，而是重师德、重教学水平、重教学实效，不拘一格，培养一支以青年教师为骨干的生力军，同时配备教学水平较高的老师为各学科带头人，从而形成一支相互学习、同心同德具有本校特色的过得硬的名师队伍。

古丽中学特别关心教师的福利，从2003年开始，实行校内工资，每年对全体教师进行普调工资，少则每月提升2级（每级60元），多的一年连加3次共提级达28级，至今连续十年从未间断。对所有老师都实行了“三险一金”，对老师的直系子女上学全免择校费及减免部分学费，老师全部免费吃住，解除了教师的后顾之忧，使教师能静下心来教书，潜下心来育人。

学校为了体现多劳多得、优劳优得的原则，围绕教育教学中心，制定了一系列绩效考核制度，激励老师钻研教学，不断提高教学水平和教学效果。对绩效奖金的发放采取“保底不封顶”的办法，确保老师的全年最低奖金在2万元以上，绩效奖金最高能拿9300元（工资除外）。因此，全体教师都能做到认真备课、上课求实、作业求精、全批全改。课余对优秀同学当好导师，引导他们自学拓展知识；对后进同学当好辅导员，耐心帮助他们克服心理障碍、扫除知识难点，从而使绝大部分同学都有了较大进步。

如今，古丽中学的教师不仅把教书工作当成一份具有挑战意味的职业，而且把学校当做自己的创业园地，把教书育人奉为共同的神圣事业。古丽中学培养和锻炼了一支学历高、年纪轻、职业意识强、勇于追求一流并受学生爱戴的教师队伍，成为培养优秀学生的坚强后盾，成为酝酿奇迹的达人。

四、超越自我，重塑人格信心

今天的古丽中学，正处在重大的转型时期——从量的扩张到质的飞跃；从大众化向精品化转型。尽管学生来自第四批生源，在许多人看来，他们是考不上好大学的“差生”，但学校并不这么看，而是教育他们立志超越自我，重塑人格信心，敢于后来居上。学校强化质量立校意识，力争为社会提供更加优质的教育资源，努力把学校办成一所让学生成才、家长放心、社会满意的高品质学校。

姚校长经常和学生畅谈为祖国富强、为报答父母养育之恩而好好学习，聊神八、神九探月和蛟龙探海等国家科技创新信息，增强学生作为当代中国人的自豪感；与师生背诵“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤……”每周国旗下讲话由校领导表扬和表彰优秀事迹和个人；每月公布一次月考成绩，进步显著的200名学生上光荣榜，以激励学生向先进看齐，不断超越自我。学生的点滴进步都令姚校长开心不已，这是一种教育工作者的大爱。

学生的发展是教师业绩优劣、专业水平高低的“尺子”与标准，故要求教师关爱学生，尊重学生人格；为人师表、教书育人、自尊自律、以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。基础较差的学生到了古丽中学并未被歧视，领导和老师都鼓励和帮助他们树立信心，克服自卑、自弃心理。有一个学生高一时在年级中排200多名，因初中成绩不好，曾被建议读职校，中考后曾一度产生反正考不上大学，干脆混个高中文凭算了的想法。可老师没放弃她，教政治的班主任郑刚老师常去找物理、数学、化学类的题目和学生一起解题，一起成长。这个学生想：“班主任老师尚能如此，我们有何理由不努力学习呢？”因而她的成绩一路飙升，从第200名到第50名，又从50名到全校第二名，最后高考以635



学校舞蹈队

分的成绩超过重点线40多分，实现了从前不敢想的梦想。学生小王在初中越读越没信心，他妈妈很着急，四处打听后选择了古丽中学，老师用真心关注帮他找到了自信，高考考了626分。学生小赵的父母平常在外打工，没时间照顾孩子，全靠班主任程朝华副校长把她当自己的女儿看，一路带到毕业，用关爱帮她树立信心，终于考取了重点大学。学生小金性格内向，身体不好，高考前两次住院，班主任张汝根老师和刘顶南老师经常去医院看望她，给她补课，勉励她坚定信心参加高考，结果考了616分。她说将来她最想当一名老师。

今年高考以714分获得永康市理科状元的谢姚鑫同

学，三年前因中考成绩不够好，进不了古丽中学的重点班。高考后6月22日晚上查询到自己的成绩是永康最高分时还不敢相信，生怕搞错了。当确定了这一奇迹时全家人惊喜不已。他立即和父母给学校送来了感谢信和大红锦旗，并深情地说：“是老师给了我信心。”

回顾进古丽中学第一个月考，谢姚鑫考得不错，从普通班进了重点班。老师对他说：“你相信吗？高考时第一名可能就是你了！”他一听来了兴致，很想进步，老师就帮助他，哪里薄弱就补哪里。半年后他就在班里名列前茅。高二时一次开全校大会，姚恒国校长要请一位进步特别快的学生上主席台，大声地问：“谁是谢姚鑫？”他走上台后，姚校长好一番夸奖后问：“难道你不想成为永康的理科状元吗？”他响亮地回答：“我当然想！”从此就在心里埋下了自信的种子。在初中时，整天想着玩，上高中以后，每天想的是怎样提高学习成绩。他坚信：只要努力，没什么做不到的。遇到难题，他就想：放过去就可能成为自己知识的盲点，所以绝对不放过。先与同学讨论，不懂再问老师。他觉得古丽的老师特好，上的课能听得进。因而越学越开心，觉得自己找到了学习的乐趣，明白了一个道理：努力让人充实！在学校分分秒秒都抓得紧紧的，课间的10分钟也能记几个单词或解一两道化学题，而每两周一次回家周末就彻底放松，打打篮球听听歌，保持一



2012年永康市高考理科状元谢姚鑫

种良好的心态。

没有差生，只有差异。谢姚鑫同学的事例证明：一个好老师、一所好学校对学生的进步起决定性作用。

五、全面发展，力求水涨船高

姚校长说：“金字塔的形状很稳固，一层层逐步升高。我注重抓整体、抓全面，不搞水落石出，但求水涨船高。”多么生动的比喻！不是抓少部分尖子生而放弃大多数。过去一些中学的模式是强化重点班，淘汰差生，结果只抓住了少部分尖子班学生，而放弃了大多数普通班学生，不仅使大多数学生和家失望，而且容易使普通班的老师在教学和思想上都有所放松，这怎能使人民满意呢？

所以，古丽中学从高一一开始就强调所有班级都是一组老师、一张试卷、一个进度，其好处是不放弃每一个学生，人人都有机会争先创优。从而，学生的士气被鼓舞起来了，原先优秀同学更努力，落后的同学也不放弃，努力向上，一个好的学习氛围形成了。“抓整体，不放弃任何一个学生。全校老师同心协力，全校学生一起进步，专科变本科，本科变重点，重点变状元。水涨船高，我们学校的业绩才会越来越好。”这就是姚校长的信念。据永康市教研室7月份公布的今年高一、高二期末各科统考成绩看，古丽中学成绩优秀，这就是抓全面、水涨船高的必然结果。当然，最感人的还是学生，“中考落后不可怕，



古丽中学女子铜管乐队

后来居上真英雄”古丽中学学生的拼搏向上的精神最令人难忘，也赢得了家长、社会和教育工作者对古丽中学的欣赏和赞扬。

努力办好人民满意的教育

古丽中学近3年的飞跃发展是在党的科学发展观指引下，全体古丽人坚持“学生第一”，以学生发展为根本而艰苦探索，不断努力取得的。因此，学生发展也是学校发展、教育发展的“尺子”与标准，学校的价值就在于能否把自己的学生塑造成为一个全面发展的值得信任的卓越品牌，要通过“标准”来引导教育质量提高并作为质量保障的依据，进而促进学生发展，促进教师发展，促进学校发展，促进政府统筹，推进教育发展。

过去十几年来，永康市民办教育无论从规模上还是质量上都得到了永康市人民群众的广泛认可，已成为永康市教育事业的重要组成部分，满足了永康市人民群众多样化教育需求，促进了永康市教育水平的整体提升。在国家民办教育政策的支持下，民办学校利用体制优势、管理优势逐步成为当地优质教育、特色教育的代表。民办教育的社会地位成为“社会主义事业的重要组成部分”是“我国教育事业的重要增长点，促进教育改革的重要力量”。

胡锦涛同志在十八大报告中说：“努力办好人民满意的教育。教育是民族振兴和社会进步的基础，要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人……大力促进教育公平，合理配置教育资源……鼓励引导社会力量兴办教育。加强教师队伍建设和提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”在新一届中央政治局常委与媒体的见面会上，习近平总书记的讲话通篇大写着两个字——人民，饱含着对人民的一片深情，始终把人民放在心中最高位置。他说：“我们的人民是伟大的人民”，“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。

古丽中学作为民办学校，就更应向着人民，服务人民，现阶段虽取得了较好的成绩，还属初级阶段，与人民群众的要求仍很远。姚校长表示他们将继续努力，力争明年两年重点率达10%至15%，五年内达到上重点率50%。我们相信，在十八大精神的鼓舞下，古丽中学必将成为建成小康社会培育更多的人才，达到新的预期目标，成为永康市教育教学质量最优质的学校之一。

古丽中学简介

浙江省永康市古丽民办中学1997年创办，坐落在市区丽北路华溪江畔，第一年只收到中考落榜生5个班236名学生，1999年开设初中班，2001年开设小学部，2006年增设幼儿园，至2007年已成为拥有107个教学班、5300名在校生的大规模学校。5年后的今天，已发展成为拥有幼儿园、小学部、初中部、职高部、普高部等五个部7500余名在校生，500多名教职工的基础教育层次完整的寄宿制（幼儿园除外）民办教育集团。学校占地由最初的24亩发展到现在的120余亩，建筑面积10万多平方米。去年，一座气势宏伟的行政楼又耸立在校门的内右侧，与原来的教学楼连成一体。一进校门正中，面对攀登科技高峰雕塑的中心广场宽阔平整，运动场全部塑胶化，空地或铺上了进口绿草皮，或铺上平整的大理石板，绿化面积达6千余平方米。回形建筑四周整齐排列有教学楼、图书馆、实验楼、体艺馆、电教楼、行政楼、宿舍楼及餐饮楼。整个校园科学分区、绿化成荫、环境优雅、色彩艳丽、宁静而优美；设施现代化、信息化、通讯网络化，堪称是一所教育层次完美的寄宿制学校。

链接：

15年来古丽中学荣获一系列荣誉称号：“浙江省三级重点中学”、“浙江省首批艺术教育先进单位”、“浙江省卫生先进单位”、“浙江省民办院校教育扶贫工程项目院校”、“国家优质教育资源建设重点示范学校”、“全国先进民办学校”、“金华市社会力量办学先进单位”、“金华市先进团委”、“金华市治安先进单位”、“金华市文明单位”、“金华市收费规范学校”等等。

