

近日,来自160个国家和地区的2000多名校长、专家学者、师生代表等出席“2024世界中文大会”——

“在中国相遇,让心走到一起”

本报记者 赵晓霞

“我们大家来唱歌,平平仄仄平平仄,学习中文真快乐……我们在中国相遇,不同肤色不同言语,中文歌让心走到一起”2024世界中文大会开幕式上,来自美国的方龙和其他中外青年唱起《边走边唱》。

“在大会开幕式上和来自不同国家、不同文化背景的同学一起表演,是一件非常奇妙和感到荣幸的事。”方龙说,“这首歌确实唱出了我们的心声。”

本届大会主题为“联通融合 传承创新”,来自160个国家和地区的2000多名政府官员、校长、专家学者、师生代表和驻华使节等出席会议。

190多个国家开展中文教育

方龙的家乡在美国加利福尼亚州奥克兰,居住的地方离当地的唐人街很近。“小时候,每当我路过唐人街时,总能看到一些标示牌上的汉字,觉得很神奇。对汉字的好奇,让我一上高中,就选修了中文。”

在开始学中文之前,方龙没学过其他外语,也没走出过国门。“学习中文拓宽了我的视野,改变了我对世界的认识,也提升了我了解中国、学好中文和中国文化的信心。”方龙认为,学习中文还帮助他学会了一种全新的思维方式,让他对文化多样性有了更加深入的理解,“这种提升和改变成了我学习和掌握新知识、新技能的动力。”

2023年,方龙参加了第二届“汉语桥”世界大学生中文比赛,从美国旧金山赛区到全球总决赛,一路过关斩将,最终在全球总决赛中获三等奖。这让他更加确定自己的人生梦想——“想做一名语言学家,为搭建文化交流之桥贡献力量。”

今年9月,方龙以进修生的身份入读北京大学,开启为期1年的学术与文化交流之旅。“我希望自己在语言学领域深入学习,也希望深化对中文和中华文化的理解,更期待与来自不同国家的学生进行交流。跨文化的沟通与合作将极大地拓宽我的国际视野,让我能在多元文化背景中更全面地认识世界。”方龙说。

方龙是海外中文学习者中的一员。数据显示,截至2023年底,全球已有85个国家将中文纳入国民教育体系,190多个国家开展中文教育,全球除中国外正在学习中文的人数超过3000万。

来自亚美尼亚的黄安娜从小就喜欢学习语言,大学选专业时下定决心学习被周围人称为“世界上最难的语言”——中文。虽然学习初期“步履维艰”,但汉字的独特魅力和中文的音韵之美吸引着黄安娜,让她越学越有趣。

“我对中国文化和历史感兴趣,想深入了解中国,肯定要学中文。学中文不仅为我打开一扇了解不同文化和思想的窗口,而且中文是世界上使用最广泛的语言之一,学好中文让我有更多与中国相关的



世界中文大会语言展上,参观者在看中文教材。



世界中文大会语言展的资源及数字化展区,工作人员在向参观者介绍。



世界中文大会语言展现场的节目表演。

工作、交流等机会。”黄安娜说。学中文带来更多工作机会,是不少海外中文学习者的共识。在一些国家和地区,会中文成为就业的加分项,也催生了当地旅游、铁路等行业从业者学习中文的需求。学习中文的需求反过来推动了各类“中文+”课程和培训。

沙特教育部长大臣哈桑·哈拉米表示,学习中文为沙特学生提供了适应现代就业市场需求的宝贵技能,增加了能源、基础设施、教育、旅游等各个领域的就业机会。

随着中国综合国力和国际地位的提升,中文在国际交往中的作用也日益凸显。自2021年1月25日起,中文正式成为联合国世界旅游组织官方语言。此外,中文已成为联合国教科文组织、联合国粮食及农业组织等的官方语言。在本次世界中文大会上,就有不少外国嘉宾用中文发言。

孔院影响力不断扩大,成为了解中国的重要窗口

阿联酋中文教学“百校项目”实施5年来发展迅速,学生已覆盖从幼儿园到中学各年龄段。目前已有170多所学校开设中文课程,7万多名学生学习中文;目前,匈牙利有6所孔子学院,相应的多所大学开设了中文课程……这些数据都印证了致力于满足海外中文学习者需求的国际中文教育的蓬勃发展。

院,这也是全球第一所网络孔子学院。

“网络孔子学院是用灵活、包容和社会化的教育方法为英国当地人提供学习中文和体验中国文化的机会,即用网络教育的方式,让来自不同群体、不同文化背景的学员跨越时间、空间开展中文学习。与此同时,网络孔院也把教学和研究结合起来,教学内容、方法以及开展的相关文化活动都具有学术性。”11月刚从英国开放大学孔子学院卸任中方院长的吴立高说。

国际中文教育未来如何发展?意大利汉学家费德里科·马西尼表示,期待中国深化与各国教育机构的合作,创新教学方法,结合当地文化特点,使中文教育更贴近学习者的实际需求;世界汉语教学学会常务理事,美国哥伦比亚大学中文作为第二语言师资项目联合主任刘乐宁认为,国际中文教育的核心任务仍然是教(学)什么和怎么教(学),要积极加强实证研究推动中文教学法理论创新。

中外语言交流合作中心副主任于天琪表示,当前国际中文教育面临着实现高质量发展的历史任务,希望各方携手为国际中文教育学术体系建设和事业创新发展贡献力量。

“学习中文,为我们提供构建未来的工具”

语言是文化传承发展的重要载体,是表达思想、交流感情、沟通心灵的桥梁纽带,更是了解一个国家的一把钥匙。作为世界上最古老、最优美的语言之一,中文是促进文明对话的桥梁,也为多彩的文明交流互鉴和民心相通注入了活力。

丹尼斯·米兹表示,对中文学习者来说,通过学习这门语言,会接触到中国丰富的历史和文化。“在这个过程中,他们获得了关于中国人如何看待和理解世界的重要见解,这对于促进不同文化之间的理解,进而促进尊重至关重要。以马耳他为例,无论是当地学生还是从国外来的教师,想要达成教学目标,就需要理解尊重彼此的文化。”

在世界中文大会的平行会议“青少年交流与国际理解”上,发言嘉宾郑彦柯来自意大利,曾获2019年“汉语桥”世界中学生中文比赛冠军。他在高中时就就读于意大利罗马国立大学孔子学院,作为必修课程的中国教学是学校的一个重要特色。在该校,郑彦柯的中文水平飞速提升,也书写了属于自己的中文故事。

在郑彦柯看来,语言作为沟通心灵的桥梁赋予学习者理解、包容不同文化的机会。“语言学习不只是一门学术之旅,更是连接不同国家青年的桥梁。这座桥梁不仅使我们能够跨越文化界限,建立真实而有意义的关系,还为深刻而尊重的对话奠定坚实的基础,教会我们以全新的视角看待世界,认识到我们的差异是多么的珍贵。学习中文可以丰富我们对世界的理解,为我们提供构建未来的工具。”郑彦柯说。

在学习中文的过程中,黄安娜常和中国人交流。她认为,这可以减少对中国人和中国的刻板印象。“例如,亲身体验中国传统节日、中国人的日常习俗和生活方式,可以让我们发现与自己想象的中国可能完全不同的一面,进而增进彼此的理解和尊重。”黄安娜说,在全球化的今天,中文已经成为增进各国文化交流、促进彼此理解与合作的重要纽带,“我希望通过自己的学习和努力,成为连接亚美尼亚与中国的桥梁,为两国的友好交流添砖加瓦。”

摩洛哥职业教育与就业发展办公室总干事路布纳·特里查表示,语言在文化沟通和推动交流方面起到了非常重要的作用。她强调,在中文促进交流方面,孔子学院发挥的作用不容忽视。“摩洛哥目前有3所孔子学院,不仅提供了宝贵的中文学习资源,还通过举办各种活动加深了摩洛哥年轻人对中国的了解,同时也作为沟通桥梁,让更多的中国人了解摩洛哥。这些交流不仅加强了摩洛哥与中国之间的友谊,也为我们青年一代打开了一扇彼此增进互相了解的窗口。”路布纳·特里查说。



南非留学生参观杭州海兴电力科技股份有限公司。

日前,2024世界中文大会平行会议“新时代、新机遇,推动‘中文+职业技能’教育高质量发展”研讨会在北京举办,聚焦“中文+职业技能”教育海外需求、平台建设、机遇与挑战等问题,邀请中外院校的专家、学者以及中资企业代表等分享经验。与会嘉宾表示,近年来,“中文+职业教育”模式创新了人才培养模式,拓宽了中文教育的应用领域。

懂中文又有技能的人才抢手

为了帮助非洲培养机电类中文应用型人才,2024年,杭州职业技术学院与尼日利亚YABA职业技术学院、亿亿国际集团共建“丝路学院”。

不久前,“丝路学院”首批25名尼日利亚留学生来到杭州职业技术学院,他们将在这里进行为期18个月的技能学习。此前,留学生们已在尼日利亚学习了两年多的中文通识课。杭州职业技术学院除了教授电气自动化、汽车检测与维修等专业课程外,还精心安排了中文学习和文化体验等内容,帮助留学生更好掌握职业技能,加深对中国文化和社会的了解。

留学生乌格瓦拉说:“学校环境优美,老师、同学热情友善。我会珍惜这个机会,学到知识和技能,成为汽车领域的人才。”

“在柬埔寨,既懂中文又懂专业技能的本土人才是稀缺的。”南京工业职业技术学院相关负责人介绍,不少柬埔寨企业想聘请懂中文的学生去工作。2023年,南京工业职业技术学院与柬埔寨柬华理事会合作,建成中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。学校致力于共建“一带一路”国家的中资企业和当地企业培养懂中文、又具备精湛技能的人才。

据相关负责人介绍,柬华应用科技大学的人才培养模式聚焦行业和企业需求。以新能源发电技术为例,此前,柬埔寨的学校并没有开设相关专业,但一些在柬埔寨的中资企业需要这类人才,柬华应用科技大学便特地开设了该专业,产教融合、校企合作。

“塔吉克斯坦的贵金属储量丰富,当地希望培养专业人才,推动珠宝首饰加工业发展。”兰州资源环境职业技术大学副校长张琳介绍,学校与塔吉克斯坦矿业冶金学院合作开展“2+2”珠宝首饰加工专业人才培养。由塔吉克斯坦矿业冶金学院在相关专业大一新生中选拔学员组班,接受为期两年的中文学习,考核合格的学员来兰州资源环境职业技术大学接受专业技能培养。

网络课程受欢迎

为了达到更好的职业中文教学效果,山东理工职业学院开发了丰富的课程资源。据山东理工职业学院校长张隆海介绍,学校和刚果(金)科米卡矿业股份有限公司合作建设“中文工坊”,出版了多本《工业汉语》教材,建设7门精品资源课程。此外,通过数智赋能,学校研发了“国际在线教育智慧云平台”,形成“纸质教材+电子课件+数字教材+微课”的全链路数字资源新生态。“目前数字资源在刚果(金)等10个国家推广应用,课程播放量达到3万人次。”张隆海说。

在教材编写方面,山东理工职业学院重视文化内容的选取与呈现,特别是中国传统文化与行业、职业文化的融合。“例如在《工业汉语(机电设备维修技术)》一书中,学校特设文化版块,介绍了水车、指南车等凝聚中国古代匠人智慧的机械发明。”张隆海说,“希望以教材为窗口,展现中国古代科技与现代工业发展的交融之美。”

杭州职业技术学院在教材研发上相当注重岗位技能的实操性。相关负责人介绍,学校针对尼日利亚电梯产业用工需求,开发了“中文+电梯安装与维修”教材和课程资源。教材分上下两册,每册各有8个单元,内容有电梯的基本知识、安装与维修的基本流程、常见故障与处理、安全与应急等。每个方面都包含了相关中文词汇、语法、会话、练习和文化及职业拓展,以便学员在掌握语言的同时,了解电梯专业知识和中国文化背景。

为了向缅甸当地员工提供“中文+职业技能”培训,山东理工职业学院和万宝矿产(缅甸)铜业有限公司合作创建了班·墨学院,一系列课程已在缅甸莱比塘铜矿项目持续开展。员工通过每周两次的线上直播课不仅能学习语言与技术知识,还能了解中国文化,感受中国现代化与科技发展的成就,这激发了学员的兴趣。培训项目结束时,学员尼尼在培训评估表上用中文写下:“这个课程对我有很大帮助,我还想学习维修知识。我非常高兴,谢谢班·墨学院和老师们。”

“相信回国后会作出更大贡献”

针对企业用人实际需求,兰州资源环境职业技术大学和塔中矿业有限公司联合培养“1+1+1”学徒制留学生。学员大部分为塔吉克斯坦中资企业员工,前期在塔中职业技术学院培训中心学习一年中文,而后在中国学习一年专业课程,第三年回到塔吉克斯坦,在中资企业师傅的带领下跟岗实习并工作。去年,7名留学生从塔吉克斯坦来到兰州完成技能学习,现已回到企业跟岗实习。学员穆罕默德说:“这次学习机会难得,我学到了丰富的中文和专业知识,相信回国后会作出更大贡献。”

山东理工职业学院与泰国春武里技术学院共建“中文工坊”,采用“双‘1+1+1’”留学生联合培养模式,即“国内高职+中资企业+国外高职”以及“1年境外培养+1年来华留学+1年企业实习”的模式培养泰国留学生。李行简便是其中一员,李行简说:“在泰国的时候,‘中国制造’这四个字就深深印在了我的脑海中,我也经常使用‘中国制造’的产品,更想了解中国。”

“来到中国后,我切实感受到了中国在各方面的发展,特别是新能源方面。我在山东理工职业学院系统学习了电气自动化技术与光伏发电的相关知识,获得了在企业的实习机会。回国后,我想将在中国掌握的知识应用到相关领域。”

张隆海说:“参加该项目的学生不仅有在金砖国家职业技能大赛等大赛中获奖的,还有在泰国的中资企业中成为技术骨干和管理人才的,项目形成了‘企业投入、学校教学、定点就业’的产教融合闭环。”

据南京工业职业技术学院相关负责人介绍,柬华应用科技大学的人才培养方案由学校与企业联合制定,实验实训设备由企业提供,实验实训课程由企业导师来上。目前,学校与多家中资企业签订战略合作协议,建立多个实验实训室。学生跟随企业导师实习,可以提前适应企业文化,了解工作内容,减少企业的培训成本和时间。



泰国春武里技术学院学生正在学习中文。

本文配图均由受访对象提供



扫码观看

世界中文大会语言展现场。

本文配图均由教育部中外语言交流中心提供