

孔子学院服务规模不断扩大,影响力持续增强,为增进国际理解、促进世界多元文化交流互鉴贡献了力量。

20岁,正青春

本报记者 赵晓霞

2004年6月15日,中国和乌兹别克斯坦签署了塔什干国立东方大学孔子学院合作协议,标志着全球第一所孔子学院诞生;同年11月21日,韩国首尔孔子学院正式揭牌,成为全球第一所启动运行的孔子学院……对孔子学院来说,2004年是值得载入其发展历史的一年,也被视为其创办元年。20年砥砺前行,孔子学院从无到有,从小到大,不断发展,从语言入手,用文化交融,促民心相通,为增进国际理解、促进世界多元文化交流互鉴贡献了力量。

应运而生 不断发展

沿着时间轴往前看,1987年是一个重要的时间节点。这一年,成立了由国务院11个部门组成的国家对外汉语教学领导小组,加强了对外汉语教学工作。此后,随着中国对外开放的进一步扩大和经济的持续快速发展,外国人的汉语学习需求上升,原有的汉语教学机构和运作模式已远远满足不了需求。为此,对外汉语教学领导小组决定在海外设立汉语教学推广机构,并将其命名为“孔子学院”。2004年,全球第一所孔子学院成立,孔子学院应运而生。

国家对外汉语教学领导小组办公室后来成为海外中文学习者和国际中文教育者耳熟能详的“汉办”,与孔子学院总部两块牌子一套人马。随着一系列工作的推进,孔子学院不断发展。

2007年4月,《孔子学院章程》颁布,成为全球孔子学院建设的基本依据。章程不仅明确了孔子学院的宗旨,也指出孔子学院区别于世界其他语言文化推广机构的本质特征。其中,就包括独特的办学理念 and 模式,一是坚持教育属性和语言主业,二是坚持中外合作、共建共管,三是坚持因地制宜,灵活多样。这种办学模式在实践中被证明生命力强大,并赢得国际社会赞誉。

2020年,为顺应孔子学院内生发展规律,北京大学、北京语言大学等27所高校、企业和社会组织联

合发起成立了中国国际中文教育基金会,依法取得了孔子学院品牌独家运营业务,开启了孔子学院民间化、品牌化发展之路。自该基金会成立以来,每年都会有10多所孔院新加入孔院大家庭。就在今年,就迎来了白俄罗斯、马来西亚、西班牙、匈牙利等10国的新建孔子学院。

数据显示,截至2023年底,284家中方合作机构和1266家外方合作机构在160个国家(地区)合作设立496所孔子学院和757个孔子课堂,累计学员近2000万。

成立于2006年9月的津巴布韦大学孔子学院(以下简称津大孔院)就是其中之一,已走过近20个春秋,不仅得到了当地民众和政府的认可,更吸引了越来越多的津巴布韦人走进孔院学习中文。

津大孔院中方院长李丽琴告诉记者,目前,该孔院汉语课程已纳入大学学分体系,汉语及相关课程为津巴布韦大学正式学分课程。以2021—2022学年为例,孔院为津巴布韦大学人文学院一至三年级及商学院、社会学院3个年级共计1592名学生开设了每周12课时的汉语和中华文化课程必修课。“目前孔院共有25个下属教学点。”李丽琴说,“自运营以来,津大孔院累计输送了2000多名毕业生,就职于中津企业、学校等,从事翻译、汉语和中华文化教学等工作,累计学员数达1.2万余人,为推动中津交流合作作出了贡献。”

语言搭桥 促进交流

在地中海岛国马耳他的圣玛格丽特中学,有个小小的“中国角”,在当地颇有名气。自2010年创办以来,已成为学生了解中国文化与发展的一扇重要窗口。其创办者是圣玛格丽特中学的科学老师阿佐帕迪,他的中文之路就从孔院开始。

小时候,阿佐帕迪的奶奶常给他读《马可·波罗游记》,书中描写的中国深深吸引着他。为了看看中国的样子,阿佐帕迪数次前往中国旅行。2013年,阿佐帕迪开启了第二次中国之行。正是此次中国之行,让他觉得非常有必要学习中文,回国后便报名参加了马耳他大学孔子学院的中文社会班课程,也是该课程的第一批学员之一。

阿佐帕迪有个愿望,就是“把中国带进马耳他课堂”。在各方支持下,他于10多年前在圣玛格丽特中学创办了“中国角”,旨在促进多元文化交流。他常被问:“为什么会选中国?”“我会反问‘为什么不能是中

国’,中国有如此丰富的文化和悠久的历史,为什么不能是中国呢?我向学生们传递对中国文化的热爱,也让他们学会在不同国家和文化之间搭建桥梁。”阿佐帕迪说。

阿佐帕迪是孔子学院创立以来,第一有机会到中国参加夏令营,对中国的快速发展以及中国师生的友好善良印象深刻,便下决心要学好中文。

夏令营结束后回到埃塞俄比亚后,一有机会,阿木就和中国老师练习中文口语,也抽出时间读孔院图书馆的中文书。经过努力,他用一年半的时间将自己的专业课成绩从最后一名提升到第一名。凭借优异的成绩,阿木成功申请到奖学金到中国留学并在毕业后回到埃塞俄比亚教中文。

像阿木这样,因孔院和中文结缘的海外中文学习者不胜枚举。去年,第二十二届“汉语桥”世界大学生中文比赛巅峰对决赛上,身穿旗袍的塞尔维亚女孩李一帆获全球总冠军。“选择学习中文,不仅仅出于对中国和中文的喜爱,还因为想要挑战自我。”在塞尔维亚当地的孔子学院试听一节中文课后,李一帆暗下决心,一定要学好这门“世界上最美的语言”,从此打开了通往中文世界的大门。如今的她不仅中文了得,还对中国时下流行的网络文化十分了解。

“每年在全球孔子学院有超过百万的注册学员,这是孔子学院最真实的实际需求基础。”2023年世界中文大会期间,中国国际中文教育基金会副理事长、秘书长赵灵山在“孔子学院的未来发展”论坛上如是说。

确实,每位孔子学院的学员都为中文画卷绘上了属于自己的色彩。

增进友谊 民心相通

纳姆迪·阿齐克韦大学孔子学院是厦门大学 and 尼日利亚纳姆迪·阿齐克韦大学共建的一所孔子学院,位于尼日利亚东南部阿南布拉州奥卡市,2008年3月挂牌成立,2009年正式运营。

从2009年至今,纳姆迪·阿齐克韦大学孔子学院中文教学规模不断扩大、师资力量不断加强、学习中文的学生数量增长很快。

链接

截至2023年底,全球有85个国家将中文纳入国民教育体系,190多个国家开展中文教育,全球除中国外正在学习中文的人数超过3000万,累计学习和使用中文的人数接近2亿。

尼日利亚学生张弘毅曾在该孔院学习。“我学中文的经历,像坐过山车一样,起伏不平;也像钻进一片密林,常常看不清前路。我的中文名字是张弘毅,是当时在孔院任教的老师吴群彬为我起的,希望我能以坚韧不拔的精神来学中文。”在学中文之前,张弘毅本科读的专业是电子与电气工程,后来来到银行工作,无论专业还是工作都不是他喜欢的。30岁辞职转学中文时,张弘毅也对未来的前途感到迷茫。但随着时间推移,他发现终于遇到了自己喜欢的领域。随着中文水平的提升,张弘毅先后申请到河北师范大学和云南师范大学读书。

回望自己的读书经历,张弘毅感叹:“正是吴老师将我领进中文世界,让我的人生变得美好和宽广,也让我的未来充满希望,我永远都感谢他。”

他还将对老师的感谢、对中国的了解以及对对中国文化的理解传递给了更多的人。

这段师生情谊也成为纳姆迪·阿齐克韦大学孔子学院的一段佳话,而这样的佳话在孔子学院并不鲜见。

曾在马耳他大学孔子学院任教的中文教师孙怡刚赴任时,主要承担中文本科专业的中文核心课和公共选修的学分课。让她欣慰的是,本科一年级课程结束后,3/4的学生都选择了中文作为本科专业。而且,不断有学生来旁听中文课,虽然他们并不需要学分,但学习积极性丝毫不亚于选课的学生。“另一个让我感动的现象是,有的学生家长在孩子的影响下也爱上了中文,报名参加了中文证书课。看到学生的水平不断提高,中文在这里越来越受欢迎,作为老师,我由衷地感到高兴。”孙怡说。

在孙怡的心中,每一节中文课,都是一扇介绍中国文化的窗,也是一座促进民心相通的桥梁,一端连接中国,一端连接马耳他。“在担任孔院中文教师期间,我遇到了很多热爱中文和中国文化的当地人。从一个人到一家人,再到一群人,中文的‘朋友圈’不断扩大,已经成了当地的一种潮流。”她说。

在“汉语桥”赛场上,也有不少选手是孔院学员。他们虽然来自世界各地,但因中文而结缘,建立了友谊,了解了不同国家的文化。不少选手也立志为世界文化相互尊重、共同繁荣而努力。

正如中国国际中文教育基金会理事长杨卫所言,期待孔子学院以友谊之手,环抱四海志同道合之人;以包容之心,海纳八方温雅贤明之士;以庆祝20周年为契机,继续各美其美,美人之美,美美与共,行稳致远。

(本文配图由中国国际中文教育基金会提供)



学生在坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学孔子学院图书馆查阅书籍。
新华社发



今年1月,沙特阿拉伯首都利雅得苏丹亲王大学教学楼内热闹非凡。红色的灯笼,喜庆的春联,“龙”字背景板……苏丹亲王大学孔子学院的龙年春节文化活动吸引了许多沙特师生和国际友人前来体验。图为3名儿童在孔子学院展位前展示书法与舞龙模型。
新华社记者 王海洲摄



在阿尔巴尼亚地拉那大学孔子学院举办的中文日庆祝活动中,人们体验中国书法。
新华社发



在塞拉利昂首都弗里敦的福拉湾学院附中内,塞拉利昂大学孔子学院武术教师在上课。
新华社发



选手在老挝琅勃拉邦苏发努冯大学孔子学院举行的“汉语桥”世界大学生中文比赛老挝赛区决赛上进行才艺展示。
新华社发



自2021年以来,中国国际中文教育基金会设立孔子学院院长纪念奖章,以此向任职逾10年的孔院中外方院长们致敬。图为2024年全球“孔子学院日”庆祝活动中举办的孔子学院院长纪念奖章颁奖仪式。

孔子学院品牌影响力不断扩大

近年来,孔子学院的品牌影响力不断扩大。孔子学院在成规模服务全球的同时,其内涵化水平也在提升,课程体系不断优化,管理、教学人员职业素养不断增强,现代化智能化教学手段被更广泛的应用。

全球孔子学院服务规模可观。2023年,全球孔子学院和课堂共开设中文课程约4万班次,提供教学服务超242万课时,注册学员近125万人,为超过3900个外方机构提

供中文服务。学员年龄分布涵盖学龄前至大学阶段,乃至更广泛的年龄段。社会学员占比达16.8%。全球孔子学院和课堂为学员提供多级、多类的中国语言和文化课程,满足个性化学习需求。

每年有近200位孔子学院中外方院长参加培训、研修。截至目前,任职10年以上的院长纪念奖章获得者超过百位。

越来越多的孔子学院和课堂采用数字化教学方

式。2023年,线上课程学员已达约12万人,占总学员人数的9.6%。有效解决了资源缺乏、师资不足、学员多样化需求得不到满足等问题。2023年,非洲首家“语合智慧教室”落户莫桑比克德拉内大学孔子学院。智慧教室的启用,将智慧媒体设备与中文教学有机结合,为网络时代莫桑比克中文教学提供新方案。

国际中文教师力量稳定发展。2023年,在任中外教师5000名左右,

志愿者近3000名。他们共同组成了国际中文教育的骨干教学力量。目前,全球孔子学院有4000余名本土教师、员工。

孔子学院探索出了特色化发展的新路径。在亚洲、非洲部分发展中国家的孔子学院,职业技能教育课程呈现快速发展趋势。孔子学院的课程设置从基础中文发展到“中文+职业技能培训”。2023年2月,柬埔寨柬华应用科技大学孔子学院首批中柬“双学历”本科生正

式开学,旨在培养既懂中文又会电子商务、物流管理等专业课程的本土复合型人才。

孔子学院网络协同发展欣欣向荣。孔子学院和课堂通过联盟、联席会等协作机制,打通壁垒,取长补短,相互促进,构建具有强大韧性和活力的孔子学院发展生态模式。截至2023年底,全球累计建有孔子学院联盟或类似工作机制26个。

(来源:中国国际中文教育基金会)

延伸阅读