用镜头记录魅力中国

甄　文

顾凯文（右）在江西篁岭景区和当地民众交流。

学习中文，体验中华文化的深厚底蕴；漫步街头巷尾，寻找地道美食；融入校园生活，感受中国教育的魅力……在社交媒体上，一些来华留学生通过镜头展示他们眼中的中国，用文字记录中国文化的博大精深。

通过视频分享中国故事

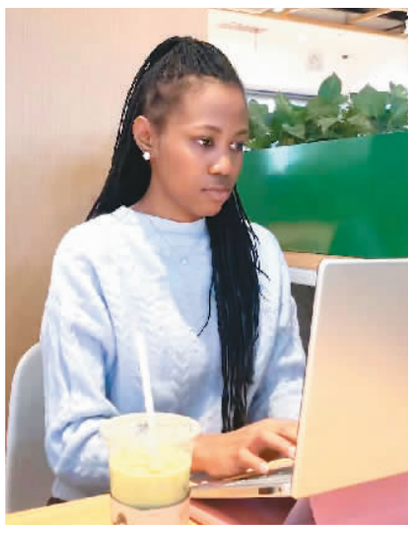
不久前，“阿强在北京”抖音账号发布了一则短视频，引发关注。视频的创作者和主角是北京大学的一名来华留学生顾凯文。他是来自美国的00后青年，在视频中，顾凯文身着中式服装，漫步在古老胡同。

“中国文化的博大精深，只有亲自体验，才能真正领略其魅力。”顾凯文希望通过自己的努力和创意，将中国文化以时尚、多元的方式呈现给世界。在视频中，他不仅展示了中式服装的韵味，还呈现了与中国民众的交流互动。

同样在社交媒体上积极分享中国魅力的还有来自古巴的留学生小梅，在视频中，小梅分享了自己的学校生活，介绍了学习中文使用的各种软件和方法，还展示了与中国同学的交流互动。“希望通过分享我的经历和故事，让更多的人了解中国文化，促进交流与沟通。”小梅说。

来自俄罗斯的留学生柯亦兰很早就有到中国留学的打算，为了实现这个目标，她每天都会花费大量时间学习中文，并积极参加各种语言交流活动。为了激励自己坚持下去，柯亦兰在社交媒体上开设账号，分享自己的学习过程和心得。“我常在上面更新学习动态，和大家分享也让我不轻言放弃，即使学习遇到挑战。”她的坚持与努力，赢得了网友们的赞赏。

柯亦兰在北京外国语大学教室内学习中文。



小梅通过视频分享学习经历。

与中文结下不解之缘

谈及学习中文的契机，顾凯文说：“14岁那年，我第一次独自踏上中国的土地，这里的一切都吸引着我。自那时起，我便与中文及中国结下了不解之缘。”那年暑假，顾凯文参加了中文夏令营，与一群热情洋溢的青少年共同探索北京的美食与风景，感受中国的魅力。正是这次难忘的经历，坚定了他学习中文的决心。

在读高中时，顾凯文将中文作为外语学习科目，从拼音和基础词汇学起，进而探索中文的奥秘。他感慨道：“刚开始学习时进展缓慢，随着时间的推移，我的中文水平不断提升，学习也更加得心应手，这种渐进式的学习方法对我来说非常有效。”

小梅和中文之间的缘分始于她读大学时。“2018年，我在哈瓦那大学学习，有机会在哈瓦那大学孔子学院实习，与众多学习中文的学生结下深厚友谊。”在大家的鼓励和支持下，小梅萌生了学习中文的念头，在哈瓦那大学孔子学院开启了中文学习之路。

“我的目标是到中国学习中文并体验中国文化。幸运的是，我成功申请到孔子学院奖学金，来到北京语言大学继续学习中文。”小梅说。

柯亦兰和中文的缘分来自父亲的影响。“小时候，爸爸经常带我出国旅游，让我领略了世界各地的文化。为了开拓我的眼界、体验更多新鲜的事物，他决定让我出国留学。”在寻找学校时，柯亦兰被中国悠久的历史和灿烂的文化打动，便申请了北京外国语大学，如今已是她在北京学习的第六个年头。

为了学好中文，除了利用课堂时间，柯亦兰每日坚持抽出额外的时间学习。闲暇之余，她还利用社交媒体上的相关资源，加深对中国文化的理解与感悟。“社交媒体在我的学习生活中扮演着举足轻重的角色，它为我打开了一个全新的学习领域，使我的中文学习之旅更加丰富多彩。”柯亦兰说。

吸引更多人了解中国

社交媒体也成为柯亦兰展示自我、分享中文学习经验的平台。“拍摄备考日常不仅成为我放松的方式，更在无形中激励了其他备考的同学，网友们的友善评论也给予我坚持下去的力量。”

她告诉笔者，为了更深入地学习传播和社交平台运营知识，去年申请攻读北京大学新闻与传播方向的硕士学位，并为此付出艰辛努力。功夫不负有心人，柯亦兰顺利通过初试和复试，被北京大学录取。“现在，我也在持续不断地学习有关媒体传播的知识，希望可以创作出更多有趣、有意义的作品。”

作为一名掌握四国语言的学生，小梅总结出了一套独特的学习法——沟通、文化、联系和坚持。她希望通过社交媒体不仅能帮助更多人提高语言学习能力，还能让大家分享自己进步的过程。“通过社交媒体，我获得了结交新朋友和参加相关活动的机会，还更加深入地了解了中国，希望能将我的收获传递给更多人。”小梅说。

顾凯文希望通过自己创作的短视频让更多人感受到中国文化的魅力。“我也会不断推出传播中华优秀文化的视频作品，吸引更多人关注并深入了解中国文化，感受它所带来的无限惊喜与启迪。”他说。

（本文配图均由**受访者**提供）

在埃塞俄比亚，中文学习不断升温

日前，在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴市中心的一家中文培训机构内，中文教师卡利布·泽拉莱姆（右一）在课堂上与学生们对话。　新华社记者 **刘方强**摄

“北京秋天天气怎么样？”“北京的秋天不冷不热，是最好的季节。”日前，在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴市中心的一家中文培训机构内，学生们正跟着老师练习中文对话。

27岁的卡利布·泽拉莱姆是这里的中文教师。2017年至2021年，他曾在中国的湖北师范大学留学，掌握了一口流利的中文。学成归来后，他发现埃塞俄比亚有不少中国企业，两国各领域交流热络，埃塞俄比亚民众中文学习需求旺盛，于是创办了中文培训机构——你好Habesha。在当地语言中，“Habesha”意为“埃塞俄比亚人”。

两年半来，已有约500名学生从这里毕业。从大学生到外贸公司经理，从导游到政府官员，学生们身份各异，但都对中文学习抱有同样的兴趣。

“我从事进出口贸易工作，经常要与中国客户打交道。当我说出一两句中文时，中国朋友会很惊讶，这给了我继续学习的动力，学习中文可以拉近我与中国同事和客户的距离。”学生伯利恒·阿贝拉说。

“不少人进入中国公司工作，还有5名学生申请到奖学金，去中国留学了。”卡利布告诉记者，让他最难忘的学生是一名奥地利外交官。

“我从没想过一名埃塞俄比亚的老师会教一名奥地利人中文，这太神奇了。”这名外交官对卡利布说。目前，这名外交官已经前往中国工作。

近日，“汉语桥”中文比赛更是将当地中文学习氛围推向了高潮。

“中文可以为两国人民间更好地交流协作架起一座友谊之桥。我相信，我的未来会和中文相关。”亚的斯亚贝巴大学中文系三年级学生阿莱穆·西尤姆在比赛现场热情洋溢的演讲，赢得了观众一致好评。

随着中埃塞双边关系不断加深，越来越多当地人，尤其是年轻人开始对中文产生兴趣。为满足当地民众需求，埃塞两所孔子学院通过开发本土中文课程大纲和教材、定期开展本土师资培训等方式，积极推动埃塞中文教学本土化发展。

今年年初，亚的斯亚贝巴大学孔子学院与埃塞奥罗米亚州教育局联合举办了2024年度埃塞俄比亚本土中文教师培训。在为期4天的培训中，来自奥罗米亚州8所寄宿中学的10名本土中文教师接受了包括中文基础知识、教学技能、教案设计、教学实操等培训。

奥罗米亚州教育局寄宿中学发展处处长赛尤姆说，中文教学在该州中学非常受欢迎。近年来，已有超过1200名学生选择学习中文。本土教师是该州中文教学的主要师资力量，开展本土中文教师培训对提升中文课程的教学质量具有重要作用。

据中国驻埃塞俄比亚大使馆统计，截至2023年底，超过500家中国企业累计在埃塞当地投资了超过2000个项目，创造了约58万个就业岗位。在当地的中国企业，熟练掌握中文的本地员工收入通常更高，因此学习中文成为许多人升职加薪的重要途径之一。

每周五下午和周六上午，中材国际埃塞分公司都会为本地员工开设中文培训课程。公司总经理程金告诉记者，目前有52名埃塞员工参与培训，“我们联合济南职业学院等五家院校，开设基础中文、机械、机电等课程，采用线上线下相结合的授课方式，旨在提升员工的语言能力和职业技能”。

（新华社记者 **刘方强**）

汉语桥——“飞虎队”主题美国青少年来华夏令营开营

“我想成为一名中国通”

本报北京电（记者**赵晓霞**）日前，由教育部中外语言交流合作中心（下称语合中心）、美中航空遗产基金会主办的汉语桥——“飞虎队”主题美国青少年来华夏令营开营仪式在北京举行。

据介绍，此次夏令营将在北京、云南两地展开，活动包括参观游学、语言互动、文化体验、文艺汇演等。

“这是我第一次来中国，但是我接触中文已有7年，我喜欢和妈妈一起看中国历史纪录片。两年前，我从纪录片中了解了飞虎队的历史，那段英勇事迹让人惊叹。我希望通过这次旅程，提升自己的中文水平，我想成为一名中国通。”营员泰雅娜·塔克说。

“我之前在学校就学习过飞虎队的故事，听说他们驾驶飞机飞过像驼峰一样的山谷。我对这段历史很感兴趣，所以就来了。”第一次到中国的贝琳·阿奎拉尔对此次的中国之行充满期待。

教育部国际合作与交流司副司长周莉表示，飞虎队见证了中美合作共赢的历史，代表着友谊与团结。本次夏令营是一次铭记历史，传承友谊的聚会。

语合中心副主任静炜表示，此次夏令营活动有助于中美两国青年了解历史，传承合作精神，赓续两国人民友谊。

云南师范大学党委书记张祖武表示，“汉语桥”加强了中美学校之间的沟通交流合作，促进了文化交流互鉴，希望大家沿着飞虎队的足迹，重温历史、缅怀英雄，传承精神、增进友谊。

美中航空遗产基金会主席杰弗里·格林希望营员们能够珍惜和享受这段旅程，在中国度过充实且有意义的时光，把在中国的感受分享给更多人。

汉语桥——“飞虎队”主题美国青少年来华夏令营营员参观长城。
教育部中外语言交流合作中心供图

“中文＋”模式助力国际中文教育多元发展

袁　礼　李德鹏

随着“一带一路”倡议的不断深化，中国与共建国家的经贸合作、文化交流日益频繁，“中文+”复合型人才的需求日益旺盛。

何谓“中文+”？在国际中文教育领域，“中文+”是高频词，如“中文+中医”“中文+旅游”等。有学者认为，“中文+”是在学生具有一定中文能力的基础上，借助中文进行其他专业的教学，主观上把中文能力作为首要能力来培养。我们认为，“中文+”的“+”，可解读为“基于”或“应用”，如“中文+旅游”就是“基于中文学习的旅游职业教育”或者“中文应用于旅游职业教育”。若把中文能力与旅游服务等专业技能相比较，中文能力是基础，专业技能占主导地位。从教学安排来看，中文学习时间相对较短，专业技能学习时间更长；从学习顺序来看，前期是中文学习，中后期则是实用技能学习为主，同时学习中文。也就是说，“中文”教育中，中文是重点；“中文+”教育中，“中文”是次重点。

所以说，“中文+”概念涵盖了“中文+旅游”“中文+中医”等一系列概念，是一种“基于中文应用的跨学科群”命名方式，体现了国际中文教育学科体系、学术体系和话语体系的现实意义。

自2018年第十三届孔子学院大会举办以来，“中文+”项目因地制宜开设技能、商务、中医等特色课程，促进了中文与其他领域的融合，特别是“中文+职业技能”项目赋能“一带一路”共建国家人才新技能培养；2019年，国际中文教育大会首次设立“中文+职业技能”论坛；2020年，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，明确提出推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去。同年11月，教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的全国首家“中文+职业技能”国际推广基地在南京正式启动。

在海外，2020年，中国教育部中外语言交流合作中心与泰国教育部职业教育委员会在线签署《关于开展“中文+职业技能”合作的谅解备忘录》。去年3月，中国和泰国教育部门共同创办的语言与职业教育学院在曼谷成立，标志着中泰双方在中文教育领域的合作进一步走深、走实，为两国职业教育开展全面合作拓展了渠道，提供了更加广阔的平台。

展望未来，“中文+”模式具有更丰富的创新可能。对于学习者而言，中文学习更有吸引力，可以从“中文+”的“+”这个不同视角了解中国文化。对于教育者而言，可以根据学生的兴趣和需求，灵活设置课程内容和教学方式，提供更加个性化和多样化的教育服务。我们坚信，“中文+”将以跨学科跨领域的思维方式，释放语言的能量，助力国际中文教育的多元发展。

（袁礼系教育部中外语言交流合作中心研究员，李德鹏系苏州科技大学文学院编审）

“邂逅上合　美丽青岛”

来华留学生社会实践活动举办

本报电　日前，“邂逅上合　美丽青岛”来华留学生社会实践活动开营仪式在山东青岛举行，该活动是“我与中国的美丽邂逅”来华留学生系列活动的子活动。本次活动由教育部留学服务中心等单位主办，来自45个国家、就读于40所中国高校的100名来华留学生将开展文化交流体验、尖端技术装备参访等活动，感知中国文化与青岛特色产业。

（王　文）

6月25日，来华留学生在位于山东青岛胶州的上合之珠国际博览中心参观。　新华社记者 **李紫恒**摄