



日前，世界中文大会语言展在北京国家会议中心举行。图为观众在现场体验。

世界中文大会召开 让中文更好服务世界

中文学习资源广 来华留学热情高

本报记者 周姝芸文/图

日前，世界中文大会语言展在北京国家会议中心举行。此次展览邀请科技企业、出版传媒、高等院校等107家机构参展，全方位展示国际中文教育图书出版、在线教学资源、新技术应用和国际教育交流项目等最新成果，引来众多来华留学生关注。

求学中国机遇多

12月8日上午10时，北京国家会议中心展厅内人流涌动。来自巴西的留学生米格正在天津大学展台前咨询相关课程。米格告诉记者：“我在巴西学国际贸易专业，目前在中国做交换生，我想了解申请中国大学硕士的要求。”

米格了解到，申请天津大学中文授课的硕士，汉语水平须达到汉语水平考试(HSK)5级以上。在他看来，自己的汉语水平还需提升，学校提供的汉语进修项目让他心动。

天津大学的老师介绍：“学校汉语进修项目分为初级、中级和高级，实行小班授课，每班15人左右。必修课程包括汉语综合、听力、口语、阅读等，除此之外还有中国文化课程选修课，包括太极拳、书法、武术、剪纸等，提供丰富多彩的语言文化体验活动。其他课程包括汉语水平考试辅导、商务汉语等，以满足学生汉语应用的需求。”

当天，不少中外国际教育交流项目吸引来华留学生驻足咨询。法国学生卡米尔想在中国上学期间有实习经历。由汉考国际发起，复旦大学、普华永道共同承办的“HSK国际青年创新实习计划”项目让她很感兴趣。

据汉考国际相关负责人介绍，该项目不仅提供在复旦大学学习中文的机会，还提供在普华永道参加企业实训的机会。国际学生可以深入了解中国营商环境，体验跨文化职场交流，提升职场核心竞争力。

“我很期待到上海学习，听说项目有来自美国、澳大利亚、英国等国家的同学参加，我觉得这是一个结识优秀人才的机会。”卡米尔说。

科技赋能学中文

近年来，随着网络技术的快速发展，中文学习资源更加丰富，为海外中文学习者提供了更多元的学习途径。

希腊学生马诺里斯曾到中国旅游，那段经历给他留下了美好的回忆，也让他对中国的语言文化产生了浓厚兴趣。马诺里斯说，自己的中文水平进步很大，这得益于中文联盟线上平台的自主学习资源。

马诺里斯分享了学习体会：“我会在中文联盟平台上观看学习视频，巩固知识点。在课余时间，我还喜欢玩平台上的中文学习小游戏，挑战自己。我尤其喜欢‘中文之旅’游戏，里面有商场、校园、公园、家庭等不同场景，能让我学到很多中文新词汇。”

记者了解到，为了满足各国民众不同的中文学习需求，中文联盟平台开设了多种类型的中文课程，包含中文学习、中文考试、中国文化与当代国情、教师发展、中文+职业教育等模块，学习者可以根据自己的兴趣和需要自由选择。“当代中文”“HSK标准课程”“YCT标准课程”等多媒体中文学习经典

系列课程还采用即时跟踪学习进度和测试学习效果的管理模式，为学习者提供个性化的学习方案。

在此次语言展上，由梅兰书院开发的人工智能产品“欢欢”受到关注。梅兰书院相关负责人详细介绍：“‘欢欢’是精通中国历史、地理、文化和各国语言的人工智能科技犬，不仅可以帮助学生实现语言学习的个性化，还能创新教学内容、进行个性化的教学测验。在今年由梅兰书院承办的‘中国寻根之旅’夏令营中，‘欢欢’能讲解名胜古迹和相关的文化信息，受到了华裔青少年的喜爱。”

中国文化魅力足

“大家看到的这幅作品融合了多种刺绣针法……”展区现场，一位精通刺绣工艺的老师正在对手工刺绣作品进行讲解，引得不少外国友人驻足观看。

据了解，这是由河南经贸职业学院联合一涵绣绣公司设立的展区，展出系列非遗刺绣作品，包括双面绣摆件、手工刺绣挂画、双面绣团扇等，色彩缤纷，玲珑别致，在展会上获得不少中外友人的青睐。



学习资源。图为在语言展现场展出的中文

“我最喜欢的刺绣作品是‘千里江山图’。”现场一位外国友人告诉记者，“它的画面很美，让我不仅学到了相关历史知识，还了解了中国的绣法工艺。”

展会现场，中国文化的魅力以各种形式精彩呈现。北京语言大学展区设立了不少体验项目，如茶道讲解、乐器弹奏等，满足大家的探索兴趣。一名现场品茗的俄罗斯学生告诉记者，他对中国茶文化很感兴趣。“我今天才知道，原来中国茶文化有这么多知识。泡茶的动作很优雅，喝起来味道都不一样了。”他说。

来自巴基斯坦的学生武俊朗中文相当流利，他说自己是个“中国迷”。“我对中文很有兴趣，在巴基斯坦时参加了‘汉语桥’比赛并得了奖。来到中国后，我体验了中国生活，最喜欢的中国美食是火锅，尤其是辣味十足的；我还挑战喝豆汁儿，味道很特别。今年我去厦门旅游，那里的海景很美，等学校放假后我想到中国的更多城市看看。”武俊朗说。



图为在语言展现场，一名来华留学生写下自己的中文名。



罗马尼亚布加勒斯特大学孔子学院学生参加书法体验活动。布加勒斯特大学孔子学院供图

国际中文教育生机勃勃 本土教师培养步伐加快

陈渡归

日前，2023世界中文大会平行论坛“各国外语政策及中文学习需求”在京举办。来自23个国家的37名教育主管部门代表、大学校长、汉学家等与会，探讨各国中文学习需求，共话国际中文教育发展。与会专家表示，中文在推动各国民心相通，特别是促进文化交流方面发挥了巨大作用。

学中文的学生日益增多

“读小学时，我阅读了中国小说《西游记》，这是我第一次知道中国。神秘的神话传说，多彩的神奇故事，一下子把我的魂勾走了，也让我萌生了学习中文、了解中国的想法。”光阴荏苒，当年的小学生白罗米如今已是罗马尼亚布加勒斯特大学教授、孔子学院外方院长。当初与中文结缘的往事也让她颇受启发，“语言学习要从娃娃抓起，中小学生学习中文的关键在于传递语言背后的文化魅力。”

今年6月，布加勒斯特孔子学院举办第三届“汉语桥”世界小学生中文秀罗马尼亚赛区比赛。“小选手们朗诵中国诗歌，表演中国歌舞，尽情享受学习中文带来的乐趣。”白罗米认为，这类文化活动让孩子们在轻松欢乐的气氛中学习汉语发音、认识汉字字形、了解中华文化，是唤起语言学习兴趣的不二选择。

上世纪90年代，白罗米推动在罗马尼亚的小学开设汉语兴趣班。近年来，随着罗马尼亚学生对中文的兴趣不断提高，兴趣班升级为汉语听说读写课程，开设学校也从小学扩展到初高中。“我上大学读中文系时，系里只有7名学生，而今年报名学习汉语的学生有200多名，可见大家学习中文的热情高、兴趣浓。”白罗米说。

实现中文教育本土化是推动国际中文教育发展的有效途径。2017年，罗马尼亚教育部以颁布初中、高中中文教学大纲的形式，将中文纳入初高中学校规定课程体系。

中文实用价值更加凸显

随着中国的发展，中文的实用价值更加凸显。在国际中文教育领域，开设“中文+专业”课程成为新的发展趋势。英国汉语教学研究会副会长、伦敦政治经济学院语言中心中文部副主任施黎静给出了一组数据：据相关统计，在英国，在学生获得的与中文相关的学位中，“中文+理科”“中文+经管社科”“中文+文史哲”“中文+（其他）语言”学位占一定比重。“这也对中文教师提出了更高的要求。”施黎静说，“由于教学观念的改变、科技手段的创新等因素，传统教学模式和教学内容都发生了变化。”

在商业领域，懂中文成为该领域人才的加分项。英国大学生社会公益与商务创新中文大赛已连续举办四届，比赛选手来自英国各大学主修或选修中文的非中国籍学生，他们需要设计一个与商业或社会公

益有关的项目，用中文陈述这项活动的理念。比赛除了考察选手的中文表达水平外，还考察他们的商务知识以及对中国市场的理解。

自2017年起，伦敦政治经济学院与意大利威尼斯大学、法国国立东方语言文化学院联合推出“透过短片看世界”活动中，其中有一项是要求汉语非母语学生用中文阐释、用镜头表达他们眼中的中国。

“学生们拍摄的主题包括‘论淘宝现象和淘宝的销售手法’‘祖籍温州的华裔一代的身份认同’‘中国电视剧中情感戏的表达方式’等，他们对当代中国的认识和理解让人惊叹。”施黎静说。

“如果沙特想与中国进行文化交流，必须从了解他们的语言开始。”沙特麦加地区教育主管、研究中国文化和文学的学者阿勒马特拉菲表示，中文在世界上被广泛使用，将其作为第二官方语言纳入沙特课程是沙特教育的一个巨大飞跃，这将提高沙特学生的学习能力。

本土中文教师需求迫切

培养本土中文教师是推动当地中文教育持续发展的重要途径，这是与会专家的共识。随着国际中文教育的发展，海外本土中文教师的培养步伐也在加快。

“我从2018年起参与喀麦隆中学中文教师的培养工作，目前已参与培训本土中文教师300余名，但这远远不够。”喀麦隆中等教育部汉语教育总督学杜迪表示，目前，喀麦隆共有200多所公立中学开设了中文专业，各教育阶段中文学习者累计约有2万名，但现有教师数量还不能满足中文学习者的需要。“今后，除了加大力度培养本土教师，我们还将优化本土中文教师结构，提升教学质量。”

越南胡志明市师范大学中文系副主任阮福祿以越南南部高校的中文教师队伍为例表示，其中具有博士学位的中文教师不少于5人的学校有3所，具有硕士学位的中文教师不少于10人的学校有4所，师资结构尚不合理；中文教师不少于20人的学校为2所，中文教师不少于10人的学校为4所。整体来说，中文教师数量还有很大的提升空间。

“我们开设了一系列针对本土中文教师的项目来提升他们的中文教育专业技能。截至目前，学校共有6批共计122名本土教师先后前往中国接受培训。”塔吉克斯坦民族大学校长胡士巴合提佐达·阔比江说，“学校还根据中国教育部中外语言交流合作中心本土中文教师项目的相关要求，每年遴选若干名符合条件的本土中文教师，签订聘用合同，保障中文教育工作顺利开展。”

《国际中文教师专业能力标准》多语种版本发布

本报电 日前在北京举办的世界中文大会主论坛上，中外语言交流合作中心（以下简称“语合中心”）正式发布了《国际中文教师专业能力标准》（以下简称《标准》）多语种版本，此次发布的《标准》包括英文、法文、俄文、阿拉伯文、西班牙语、葡萄牙文、德文、意大利文、日文、韩文、泰文11个语种版本。

此次多语种版本得到了多国翻译专家、学者以及出版机构的支持。专家们一

致认为，《标准》多语种版本的研发能够更好地适应各国中文教育发展的新趋势、新要求，是提高标准国际服务能力、推动与各国进行标准合作与对接的重要举措。

日本大阪大学教授古川裕说：“《标准》紧密结合世界各地中文教育实际，具有规范性、实用性、国际性，日语版《标准》可为日本中文教师提供明确的方向和目标，帮助他们更好地满足学生和机构的需求。”

目前，《标准》英文、俄文、葡萄牙

文、阿拉伯文、德文、意大利文、韩文版已经出版，其他语种版本正在法国、西班牙、日本、泰国陆续出版。

据了解，2022年8月26日，《标准》由世界汉语教学学会首次以团体标准形式发布，是语合中心认证并推出的全球首个规范引领国际中文教师培养、培训、能力评价与认定以及教师专业发展的国际性标准。

（于 荷）



2022年，法国国立东方语言文化学院的师生在英国伦敦政治经济学院领取“透过短片看世界”年度最佳短片奖。施黎静供图