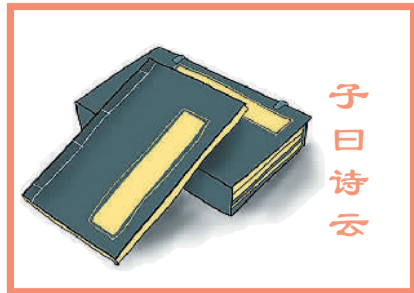




南非西开普大学中医孔子学院教师林灵(左一)在今年的元宵美食节活动期间和学生交流。
林灵供图



学中文在南非越来越热

本报记者 赵晓霞

2013年，南非德班理工大学孔子学院成立。10年来，该孔院面向大学师生、中小学生、商务人士、当地社区居民等开展多样化、多层次的中文教学，累计培养学员近万名。与此同时，德班理工大学孔子学院与南非高校、当地社区等积极开展合作，举办“欢乐春节”“传统文化月”“国际中文日”“汉语桥”比赛等文化交流活动100多场，吸引当地22万多人参加。德班理工大学孔子学院10年来取得的成绩，正是南非中文教育发展的缩影。

学习中文带来新机遇

今年5月，在第二十二届“汉语桥”世界大学生中文比赛南非赛区决赛上，来自德班理工学院的选手诺一讲到，在大学选修汉语课之后，她幸运地遇到了一名跟自己一样是南非人的中文老师。独具魅力的方块字、悠远流长的文化长卷、波澜壮阔的历史故事……中文老师的汉语课让她“沉醉”。她从老师努力学习中文，获得到中国留学的机会，而后回国成为一名中文教师的经历受到启发，坚定了自己未来的发展之路——成为一名教授中文、传播中国文化的中文教师，让更多的南非青年了解中国、了解中国文化。

像诺一一样，通过学习中文打开“机遇之门”的学员还有很多。2015年，中文纳入南非国民教育体系。2018年，南非基础教育部将中文纳入到了高考第二附加语考试，这更让南非的中文学习者、中国文化爱好者日益增多。

作为南非旅游部门组织开展的“中文+旅游”课程的学员之一，导游多米尼克·奈杜不仅学习和旅游业相关的中文知识，还对中国文化有了更多的了解。“这些对我以后的职业生涯发展产生了很大推动作用。”多米尼克·奈杜说。

南非基础教育部中文教学顾问李逊告诉记者，南非各孔子学院和孔子课堂一直在进行“中文+职业技能”课程的探索，例如南非中国文化和国际教育交流中心孔子课堂的“中文+网络电商”“中文+南非教育”项目，德班理工大学孔子学院新开设的“中文+农业技能培训”项目等都在逐步推进并开花结果，参与这些项目的学员由此获得了更多就业机会，有的优秀学员还被推荐到中国中车、东莞商品南非展销中心等单位实习、就业。

为学生搭建文化之桥

在学员学中文的过程中，中文教师起着至关重要的作用。数据显示，教育部中外语言交流合作中心共派出外派人员500余名、捐赠中文教材近9万册。其中，65名学员获得国际中文教师奖学金。

南非西开普大学中医孔子学院中文教师林灵从2019年10月起在西开普大学

中医孔院工作，她给自己定下的目标是丰富教学形式、调动学生学习积极性，进而引导学生走进中文世界。

在林灵看来，在讲授中文语言知识的同时，要激发学生的好奇心。具体而言，将中华文化知识巧妙地融入语言教学是有效途径。“比如，零基础中文课一般都会涉及数字教学，我会让学生猜猜中国人喜欢和不喜欢数字，然后结合学生所在地对数字的看法进行对比，进而探讨文化差异。”林灵说，“文化教学像一条线串起了语言教学的各个环节，学生对文化的兴趣可以提升他们的语言学习动力。”

在中文教师田清秀看来，和学生一起追逐梦想，一起收获成长，是短暂任教时光里最值得珍藏的记忆。“学生林森让我印象特别深刻，他特别努力，对中文的执着感动了我。还有很多学生像林森一样，倾尽全力学习中文，这也激励着我肩负起国际中文教育事业赋予的重任。”田清秀说。

如今，林森也成为一名中文教师。从学中文、到中国留学再到教授中文，林森的故事让不少学员备受鼓舞。过去几年，林森数次前往中国，亲身感受中国的发展脉搏，对中国的热爱也与日俱增。林森和学生分享对中国的感受，也成为中国发展的见证者。

推动中文教学更具专业性

李逊如今正在做的工作是修订南非中文课程大纲。据他介绍，之前的课程大纲编写于2014年，距今已经9年。“9年间，中文教学的形式、方法、教学内容都发生了变化，旧的大纲从某种程度上来说不能适应当前南非中文教学形势的变化以及中文学习者的需求。”李逊说。

自从到南非之后，李逊除了在南非基础教育部做一些日常工作之外，还走访了一些孔子学院和中小学，与孔子学院院长、中文学习者以及中文教学一线的老师进行了交流和座谈。“今年还将走访其他中文教学机构，根据这些调研的数据和结果在明年开始课程大纲的修订工作。”李逊说，“这将有助于推动南非的中文教学更具专业性、科学性和规范性。比如，在中文教学中增加一些本土化内容，可以让南非的中文学习者用中文介绍南非，让中国人更好地了解南非，促进两国人民的交流。此外，希望突出中文的实用性。比如，在10—12年级的学生中选择性开设商务汉语、电商汉语以及其他职业技能汉语课程，使南非的中文学习者能够通过学习中文找到工作。”

中文是语言教学的内容，也是国际中文教育从业者和当地民众进行文化交流的纽带。

李逊到南非工作刚半年，并未参加具体的中文教学工作，但很快融入基础

教育部，正是受益于“中文交流”。

他还记得在基础教育部听到的第一声中文问候是在到办公室的电梯里。当时，一个帅小伙用中文跟李逊说：“你好。”说完之后还问他，说得对不对。李逊竖了竖大拇指，小伙子笑了。同事们也常问李逊怎么用中文打招呼并付诸行动。“看到大家的善意，

我主动跟他们学祖鲁语，虽然会得不多，但每次他们听到我用祖鲁语问候，都会很开心。那一刻，我感觉大家的距离拉近了，也感受到了温暖。”李逊说，“在南非还有不少像我一样从事国际中文教育的同行，大家通过各种方式开展中南文化交流，增进双方的理解和友情。”



来自德班理工大学孔子学院的选手诺一参加第二十二届“汉语桥”世界大学生中文比赛南非赛区决赛。
来源：德班理工大学孔子学院微信公众号



“汉语桥”世界小学生中文秀南非赛区颁奖现场。
曾立人摄



德班理工大学学生体验泡茶。
来源：德班理工大学孔子学院微信公众号

中文助力阿联酋环保教育

林秀琴

为迎接第28届联合国气候变化大会11月在阿联酋召开，阿联酋教育部宣布了阿联酋绿色教育伙伴关系路线图。阿联酋教育部强调，教育部将在“绿色教育”中发挥关键作用，并发布将把阿联酋50%的学校和校园改造为绿色认证学校，同时为教育工作者和校长提供培训，以提高他们帮助青少年在应对环境挑战方面发挥积极作用的能力。

为有效推动“绿色教育”，阿联酋教育部开发、研制了一个跨课程框架，目的

是在该课程框架指导下，创建以可持续发展为重点的联合课程。

作为第三语言必修课，中文教学“百校项目”也参与到阿联酋基础教育的联合课程中，从环保知识、环保意识、环保行动等方面助力“绿色学习”。

按照课程框架，在即将到来的秋季学期，第一周中文教学即配合“绿色教育”主题教学，通过“绿色”“可持续”“发展”“保护环境，人人有责”等词句输

入，带领学生了解、学习与保护环境相关的知识，并通过手工制作等课堂活动，帮助学生理解保护自然环境的重要性及应承担的责任。之后将根据中文教学主题和知识点，在整个学期有计划地融入“绿色教育”内容，比如在“旅行”主题中，输入“绿色交通很环保”“骑自行车比开车更环保”等中文词汇、句子，帮助学生了解清洁能源和可再生能源对环境的影响；在“动物”主题中，输入“我们要保护熊猫”等内容，帮助学生理解保护动物、保护生

物多样性对生态平衡的重要影响，引导学生承担保护生态系统的责任。此外，中文教学也将配合“绿色教育”，引导学生探索个人生活与健康的关系，培养学生日常生活中的良好习惯，承担起建设健康环境的责任。

随着中文教学在阿联酋的深入，中文教学“百校项目”将越来越多地加入到当地教育系统的融合课程中，在阿联酋基础教育中发挥更积极作用。

(作者系首都师范大学副教授、阿联酋中文专家组成员)

《李卫公问对》：分别奇正 指画攻守

熊建

古籍中作者不详的好书很多，《唐太宗李卫公问对》(又称《李卫公问对》，简称《问对》)就是其中之一。

看书名就能知道，这部书是唐太宗李世民的和他手下大将李靖的谈话记录。这二位，一个是历史上最会打仗的皇帝之一，一个是战功卓著、被封为卫国公的名将。

难能可贵的是，他们不光在战场上展现出杰出的指挥能力，在军事谋略上也都有深入的思考和总结。《问对》记录下二人98次问答，以1万多字的篇幅讨论了诸多军事命题，内容丰富，见解深刻，在中国古代军事思想发展史上占有重要的地位。

贯穿全书的主线思想，《四库全书总目提要》做了鞭辟入里的概括：“其书分别奇正，指画攻守，变易主客，于兵家微意时有所得。”其中的两个关键词“奇正、攻守”，是最能体现军事辩证思维的两组术语。

先说攻守。

进攻和防御是战争中最基本的矛盾，《问对》提出新解：“夫攻者，不攻其城击其阵而已，必有攻其心之木焉；守者，不守其城击其阵而已，必也守其气以有待焉。”意思是，进攻不是单纯地攻城略地，防御不是单纯地坚守城池。进攻讲求攻心之术，摧毁敌人的防御意志；防御讲求士气旺盛，等待敌人的疏漏出现。结论就是：“夫攻其心者，所谓知己者也；守其气者，所谓知彼者也。”对《孙子兵法》提出的“知己知彼”论断进行了延伸解读。

值得一提的是，兵家多喜攻厌守，先发制人，毕竟进攻才能掌握主动。但《问对》反其道而行之：“后则用阴，先则用阳。尽敌阳节，盈吾阴节而夺之。”意思是，后发制人用潜力，先发制人用锐气；最大限度挫敌锐气，就能夺取胜利。这一作战思想，含有先让一步、诱敌深入的积极防御性质。

再说奇正。

这是中国古代军事学术中十分重要的命题。李靖说：“凡将，正而无奇，则守将也；奇而无正，则斗将也；奇正皆得，国之辅也。”因此，对奇正的讨论，在《问对》中占有很大比重，内容最充分，论述最完备，分析最透彻。

奇正讲的是兵力投放的指挥问题。前人已有不少论述。首先是《老子》提出“以正治国，以奇用兵”，《孙子兵法》进一步阐释：“战势不过奇正，奇正之变，不可胜穷也。”不过，《孙子兵法》的论述停留在形容奇正的变化多端上。后来，《孙臆兵法》、曹操《孙子注》等书对奇正的概念加以推行。到了《问对》，才对奇正的本源进行了阐述，并拓宽和升华了思想内涵。

具体来说，《问对》谈奇正，既反对重奇轻正，又反对简单的奇正划分。对《孙子兵法》“以正合，以奇胜”的名言，《问对》做了大胆的发挥，认为只要善于“示形”，奇与正是可以互相转化的，二者的运用没有现成方案和预案可遵循。

书中，李靖对唐太宗

说，没有正兵，奇兵也无所用之。兵贵出奇，但不能不看对手是谁，一味出奇。正兵是堂堂之阵、正正之旗，有强大实力做后盾，大兵压境，三下五除二，解决问题。如果势均力敌，甚至敌强我弱，那么用诈出奇就显得格外重要。

因此，奇正是临时设置，没有固定标准，奇可以是正，正可以是奇，奇可以变正，正可以变奇，全看对方当不当、料不料得到。料到了是正，料不到就是奇。

由此可见，对于奇正，《问对》主打一个“灵活运用”。李靖痛感那种只知道“以奇为奇，以正为正”，采用兵法的人是不足以谈兵的，提出“善用兵者，无不正，无不奇，使敌莫测，故正亦胜，奇亦胜。”而灵活使用兵力不是从演习场上所能学到的，必须在战场上根据千变万化的情况“临时制变”，慧心独创。所以，唐太宗慨叹：“奇正，在人而已，变而神之，所以推乎天也。”

凭借这些军事谋略上的探讨，《问对》在北宋神宗时期，与其他6部兵书一起被选入官定武学教科书——“武经七书”。其他6部书分别为《孙子兵法》《吴子兵法》《六韬》《司马法》《三略》《尉缭子》。对于《问对》的入选，当时以及后来不断有人提出异议，认为该书是假托，不该选此书，理由是言辞浅陋，经典怎么能用这么浅白的语言呢？

武学博士何去非是“武经七书”的编校者之一，也是最先怀疑的人。他把自己的疑惑跟上司朱服说了。朱服回答说，此书传播很久了，不能轻易否定废除。

经过历史的检验，“武经七书”确实是中国兵书的杰出代表。而《问对》一书，可能是伪造的，其中涉及的史实有可商榷之处，但书中的思想并不伪，而且军人立论，往往言简意赅，讲求通俗易懂。几句话就能说清楚的道理，非得要求引经据典、洋洋洒洒，这就落入烦琐哲学、腐儒之见了。清代学者俞正燮在《癸巳存稿》中说：“《卫公问对》，语极审详，真大言也。”这是会读书的。