

因聂耳与中国结缘的日本藤泽市举办中文演讲比赛

学好中文 播撒友谊的种子

新华社记者 姜俏梅 李光正

大雪过后，碧空如洗。日前，日本神奈川县藤泽市著名旅游景点江之岛上游人如织，而不远处湘南海岸公园聂耳纪念馆幽静肃穆，一座“耳”字形纪念碑面海而立，这里便是中华人民共和国国歌《义勇军进行曲》作曲家聂耳的“终焉之地”。

日前，第二届湘南中文演讲比赛在藤泽市举办，来自湘南地区的5所高中和两所大学共计13名学生参加比赛。虽说规模不大、参赛选手的汉语水平也参差不齐，但是藤泽市各方非常重视这次演讲比赛，把它看作今年藤泽市和云南省昆明市开展青少年交流的新起点。日中协会理事长濑野清水担任评审主席，藤泽市市长铃木恒夫特意前来为选手们加油打气。

讲述爱上中文的故事

时间回到2020年，当年2月，藤泽市举办了首届湘南中文演讲比赛。受新冠疫情影响，第二届湘南中文演讲比赛被推迟至今年举办。

这次演讲比赛的主题是“我和中文”，参赛同学纷纷讲述他们学习中文的理由。“我对中国历史感兴趣，最喜欢《三国志》”“我的理想是当一名磁悬浮列车驾驶员，我想去中国亲身感受一下磁悬浮列车”“我是个‘吃货’，想去中国旅游时和路边摊老板娘用汉语交流”“朋友从中国旅行回来讲了很多有趣的事情，让我对学习汉语产生了兴趣”。

“我非常喜欢汉语，很喜欢练习四声”“日语里也有汉字，所以日本人学习汉语相对容易”……不过，也有选手表示中文学习非常难，每当遇到困难就会想起一句中文“不经历风雨怎么见彩虹”。

高中部冠军得主松浦贯在演讲中提到，最初学习中文只是出于好奇，随着

到日本旅游的中国游客越来越多，渐渐了解到中文学习的重要性。他希望自己将来能用中文交流并思考问题，了解更多中国文化。

来自藤泽综合高中的高三学生高藤阳菜中文发音字正腔圆，今年4月就要成为神奈川大学中文系的大一新生。她非常想去上海留学，期待将来能和中国朋友一起工作。

学习中文成就未来

比赛当天，首届湘南中文演讲比赛高中部冠军得主山本海渥也来到现场与参赛选手交流经验。她用中文介绍自己目前正在神奈川大学中文系深造，每天都要上中文课，希望将来能成为中日友好桥梁。

一位正在藤泽探亲的北京高中生在交流环节与当地学生围坐一起，热火朝天地探讨美食、动漫等双方都感兴趣的话题。

按计划，本届比赛两位冠军得主将



不经历风雨 怎么见彩虹



我想去中国留学

本文配图均来自第二届湘南中文演讲比赛视频截图。

在今夏赴昆明市进行为期1周交流活动。“学习英语之外，再学一门外语——中文，是为了成为将来就业的‘利器’。”大学生部冠军、昭和女子大学二年级学生角田碧衣表示，她非常期待昆明之行，希望能在昆明与中国大学生一起交流，顺便检验一下自己的中文水平。

“学生们学习中文，将来可能成为藤泽和昆明、日本和中国之间的友好交流桥梁，这是非常了不起的事情！”铃木恒夫在接受新华社记者采访时表示，“2021年，藤泽市与昆明市在线上举办缔结友

好城市40周年纪念仪式，并签署了新协定，决定继续推进以青少年交流为基础的文化、体育等各方面交流。”

1935年7月17日，聂耳在鹤沼海岸游泳时不幸溺水身亡。因为聂耳，昆明市与藤泽市结下了不解之缘，并于1981年缔结为友好城市。

在第二届湘南中文演讲比赛现场，台上一张张努力用汉语表达对中国向往和喜爱的年轻脸庞，仿佛这是这座因聂耳与中国结缘的小城播撒的又一批中日友好种子，相信总有一天会绽放异彩。

(据新华社)

“中文老师为我打开了新世界的大门”

张弘毅

回望我的中文学习之路，正是我的中文启蒙老师吴群彬为我打开了新世界的大门。也正是因为吴老师，我才一直坚持学习中文，尤其是每当我想放弃时，都是吴老师在鼓励我。

我学中文的经历，像坐过山车一样，起伏不平；也像钻进一片密林，常常看不清前路。我的中文名字是张弘毅，是吴老师为我起的，希望我能以坚韧不拔的精神来学中文。

如今，我是云南师范大学汉语国际教育专业的一名博士生。有这样的成绩，都是吴老师的功劳。我也曾当过本土中文教师，吴老师的言传身教让我明白，当一个好老师，不仅要传授知识，还要鼓励学生往前走。

我和吴老师的故事得从2013年说起。那年，我工作的银行开始裁员。在担心被裁员的忐忑中，我的工作满足感逐渐降低，便想另找出路。每天上班，我都会路过尼日利亚纳姆迪·阿齐克韦大学孔子学院，便想进去看看。

在孔子学院，我遇到了吴老师，只是当时的我连“你好”这两个字都不会说。在和吴老师交谈的过程中，我告诉他我的经历，他听得很认真。了解情况之后，吴老师建议我可以考虑学中文，会对未来有帮助。吴老师的这番话，让我对未来有了不一样的期待。当月底，我递交了辞职信，开始到孔子学院学习中文。

我至今记得辞职那天的情景，先是很兴奋，觉得终于不用在早晨赶着时间去上班了。随着工作时的钱花完了，我负担不起汽油费，便由开车到学校改为坐车。那一刻，我也明白，苦日子来了。辞职时，很多人觉得我不理智，辞掉了那么好的工作。在生活困难时，我也曾犹豫过、沮丧过，常常问自己，30多岁辞职学习中文是否值得。

每当我觉得特别困难坚持不下去时，吴老师就给我打气，父亲也鼓励我。经过一段时间的努力学习，我通

过了汉语水平考试(HSK)4级，并在吴老师的帮助下找到一份跟中文相关的工作。但一直受疾病困扰的父亲病情恶化，我再次辞职照顾父亲。

当HSK5级考试时间临近时，吴老师希望我能参加这次考试。虽然我犹豫不决，但吴老师鼓励我，通不过也没关系。我终于鼓起勇气参加了考试，考试费用都由吴老师垫付，对老师的感谢没法用言语表达。因复习的时间不长，我的成绩刚过HSK5级及格线。吴老师又给我打气，告诉我自学通过5级已经非常不容易，并让我继续加油。

在学中文之前，我本科读的专业是电子与电气工程，后来到银行工作，无论专业还是工作都不是我喜欢的。转学中文时，我也曾对未来的前途感到迷茫，随着时间推移，发现终于遇到了自己喜欢的领域。学了一段时间中文后，我申请到河北师范大学读书，那段时光美好又难忘。之后，我

又申请到云南师范大学攻读博士学位，现在正在读博士三年级。

我写下这些经历，是想告诉吴老师，正是他把我领进中文世界，让我的人生变得美好和宽广，也让我的未来充满希望，我永远都感谢他。我希望他看到这篇文章，希望有更多的人知道有这么好的老师。我最想告诉吴老师的是，他在我身上付出的努力有了收获。我希望将来也能像他对待我一样，对待他的学生。

(作者系云南师范大学尼日利亚留学生)



踏上新的旅程

余晨曦 (十三岁)



网络图片

在我的记忆中，每年春节都有美好的回忆。春节是中国农历新年，有很多传统风俗。有一年春节，我在家门口挂了一个红底黑字的“福”字，爸爸、妈妈却告诉我倒着挂。我不理解，问妈妈为什么，她说这样挂就代表福“到”了，原来是这样的意思。

我记得春节期间和爸爸、妈妈一起包饺子的温馨场景，白菜虾仁馅的饺子蘸上醋真的是超级好吃；我还记得观看春节联欢晚会的情景，早早等着观看精彩节目，内心充满了幸福感。

刚刚过去的春节，我没能回国和奶奶一起过。不过我已经感受到春的气息，新的一年一切都在变好，希望下一个春节能回国和家人一起过。

我希望今年有新的希望，新的进步，更会有一个新的开始。在这一年，我要踏上新的旅程。

(寄自西班牙)



麦嘉倩近照

我是土生土长的英国人，现在是一名中学生，已经学了3年中文。学习中文并不简单，但我很喜欢，尤其喜欢中国文化。

我很喜欢中国的传统节日，比如春节、中秋节、重阳节等。春节是中国人非常

看重的节日，也是一个团圆的日子。在除夕夜，一家人会相聚在一起吃“年夜饭”。大年初一，人们会互送祝福，长辈还会给孩子们压岁钱。中秋节也是一个团圆的节日，每到中秋节的晚上，人们会围在一起赏月、吃月饼。

不同的中国传统节日，会吃不同的食物，饮食习惯还会因地域不同而有差异。比如，春节吃饺子、中秋节吃月饼、端午节吃粽子等。在这些节日到来时，也会有各种庆祝活动，比如端午节会举行赛龙舟活动等。我最喜欢的活动是舞狮表演。

这些都是我学了中文之后了解到的，我希望能继续学习中文并取得更大进步。

(寄自英国)

学中文的好处

麦嘉倩 (十七岁)



子曰诗云

再有智慧的人治国，也不如用法治国好，这是法家的观点。

《韩非子·难三》里讲过一个故事，说郑国的名臣子产早晨出门，路过居民区时，听见妇女的哭泣声。子产示意车夫停车，仔细听了一会儿，派官吏把那个妇女捉来审问，断定她就是亲手绞死丈夫的人。

过了几天，车夫问子产：“您是根据什么知道那妇女是凶手？”子产说：“她的哭声显得很恐惧。一般来说，人们对于亲爱的人，刚病时忧愁，临死时恐惧，死去后悲哀。那天她哭已死的丈夫，不是悲哀而是恐惧，所以知道她有奸情。”

对此，韩非评论说，奸情一定要等子产亲自听到和看到，然后才了解，那么郑国能查到的奸情就太少了。不任用主管监狱诉讼的官吏，不采用多方面考察验证的治理措施，不彰明法度，而依靠个人聪明，劳心费神去获知奸情，难道不是缺少治国的办法吗？君主难以普遍地了解臣下，所以要依靠人来了解人，利用事物来治理事物。

《韩非子》整本书就是这样，特别喜欢用故事来说明道理。什么道理呢？就是围绕“怎样做君主”这5个字做文章：君主怎样最有效率地利用臣下来为自己做事情，怎样防范臣下产生弑君篡位的野心，如何富国强兵，如何生存发展，等等。

作为先秦法家思想的集大成者，韩非批判地吸收了商鞅、申不害、慎到等人的学说，提出了以法为主，法、术、势相结合的法治理论，完成了这部《韩非子》，当然也有后人增窜的部分。

北宋宰相赵普说过“半部《论语》治天下”，国学大师章太炎则提出“半部《韩非子》治天下”，正是看到了中国古代社会统治思想，是由儒家思想与法家思想联结而成的。二者互相渗透，相辅相成。韩非本人是儒家大师荀子的学生，也可以说明这一点。

韩非是战国七雄中最弱小的韩国的公子。他目睹国家衰败不振，自己的谏言也不被接纳，只好埋头著述，写下了10多万字的雄文。可谓弱国却出了强权思想。

当时秦王嬴政正踌躇满志，准备一统天下，偶然读到韩非写的《孤愤》《五蠹》等文章，产生极大兴趣，还以为是哪位前贤所作，遗憾自己见不到其人呢。这正足以说明韩非著作的流传之广、影响之深。直到清末，翻译家严复给光绪上“万言书”，其中还说道：“在今天要救亡图存的学说，我想只有申不害、韩非子的大致可用。”

今天我们说《韩非子》，但一开始叫《韩子》。北宋时，欧阳修十分推崇韩愈，称之为韩子。此后，人们说的“韩子”就多指为韩愈，韩非的《韩子》就改称《韩非子》了。

今本《韩非子》有五十五篇，按内容来说，可分为6组。第一组，《孤愤》《说难》等上书韩王的进谏之作，阐述帝王之术和政治韬略，渴望得到君主的理解和重用。

第二组，《解老》《喻老》等哲学著作，这是韩非解释《老子》的作品，将老子之道进行了有利于君主专制的改造。

第三组，内、外《储说》等资料汇编，包括韩非搜罗、汇集的历史故事、当代典故，用以印证他的“帝王南面之术”。这部分的故事都很精彩。

第四组，《用人》《功名》等政论文章，这是韩非系统阐释政治思想的作品，论述君主的治国用人之道。

第五组，《难》《显学》等疾世之作，都是韩非痛斥时弊、指点天下的激扬文字，既批驳儒家思想，又非难墨子学说，要求用法家理论来统一思想。

第六组，《初见秦》《存韩》等后人附会增窜之作。韩非本人开口，说话不麻利，但文章写的是真好，辞采飞扬，比喻巧妙。尤其是善于讲故事，把观点藏在故事之中，比滔滔雄辩更有力量，更容易让人接受。年深日久，很多故事，人们可能已经忘了它要说明的道理，但记住了故事本身，用在日常表达中，变成了成语，比如自相矛盾、守株待兔、滥竽充数、买椟还珠、唇亡齿寒、一鸣惊人、老马识途……太多了，流传至今。

最后要说明的是，《韩非子》中虽然包含一些“法律面前人人平等”“法不阿贵”等进步思想和符合现代政治文明的法律原则，但书中赤裸裸的统治术和政治操作，过于偏激、十分功利，需要仔细甄别。

正如近代学者冯振所说：“《韩子》乃药石中烈者，沉痾痼疾，非此不救；用之不当，立可杀人！虽知医者，凛凛乎其慎之！”

“国际中文教师奖学金申请办法”发布

本报电 为助力培养合格的海外中文教师以促进各国中文教育的发展，2023年，中外语言交流合作中心继续设立国际中文教师奖学金，并制定了《国际中文教师奖学金申请办法(2023年)》并于日前发布。具体信息可访问中外语言交流合作中心官网。

据悉，国际中文教师奖学金致力于培养各国本土中文教师和后备力量，高级中文人才等，通过资助优秀青年来华攻读学位、短期研修等，支持国际中文教师人才库建设。

(于 荷)