

从明确职业教育的地位和职责，到推动现代职业教育体系建设改革；从全面深化产教融合、校企合作，到主动服务经济社会发展……10年来，中国职业教育改革发展成效斐然，能工巧匠、大国工匠持续涌现，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定了坚实基础。

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列举措，针对职业教育改革发展的突出矛盾和问题提出了破解之道。

职教改革将有这些“大动作”

本报记者 刘 峤

推动普职协调发展

“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”——2022年5月正式施行的新职业教育法，首次以法律形式明确了职业教育的地位。

一直以来，社会对职业教育存在“矮化”“窄化”的刻板印象。对此，《意见》明确了职业教育的定位，提出坚持以人为本，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

“职业教育的功能定位由‘谋业’转向‘育人’，更加注重服务人的全面发展。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，这对扭转社会对职业教育的“鄙视”、消解普职分流带来的焦虑有重大作用。

党的十八大以来，中国建成了世界规模最大的职业教育体系，现有职业学校1.12万所，在校生2915万人。与此同时，如何破解偏见、提升职业教育的吸引力，是职业教育高质量发展的关键所在。

在上升渠道方面，职业教育办学的“天花板”正逐步被打破。“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间也初步构建了融通机制。

对此，《意见》明确提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

“职业教育不是‘终结教育’，不是‘低层次教育’，更不是‘淘汰教育’。”陈子季表示，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。

探索省域职教体系

在天津中德应用技术大学，学生们正在新一代智能焊接技术平台上忙碌着。该校激光与焊接技术应用研究院教师王军说，当下很多先进制造业企业急需高级焊接技术人才，为此学校为相关企业定制培养了20余名专业人才，受到企业的欢迎。

天津中德应用技术大学的探索实践，是天津职业教育发展的缩影。天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳说，天津市持续创新制度设计，先后部署共建国家职业教育改革试验区、示范区和“示范区升级版”，设立了中德应用技术大学，率先建立完整的中高本硕博职业教育



河北省邯郸市涉县职业教育中心数字媒体专业学生在老师指导下学习影视后期剪辑。



一名学生在位于吉布提首都吉布提市的吉布提工商学校鲁班工坊演示机床模拟驾驶。

人才培养体系等。

对于新阶段的职业教育改革，《意见》提出了一系列重大举措，其中之一就是探索省域现代职业教育体系建设新模式，围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

同时，针对人才培养供给与产业需求匹配度不高等问题，《意见》提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，更加注重服务经济社会发展。

陈子季指出，《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框

架，四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进有效机制。

匹配人才供给与需求

2022年10月，来自江西环境工程职业学院的教师李德鑫在世界技能大赛特别赛上获得了家具制作项目的金牌，为中国代表团赢得了“首金”。

“我幸运地赶上了职业教育发展的黄金时代。”李德鑫说，一系列支持职业教育发展的政策红利，让职业技术人才有了更好的保障。

目前，中国职业教育专业教师中

“双师型”教师占比超过一半；全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市；职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，现代学徒制项目覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒）。

对于职业教育体系建设改革的重要任务，《意见》提出了提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等举措。

陈子季表示，产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。《意见》将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铎说，中车集团将联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

创新国际交流合作

“我在这里学会了使用机器人和视觉设备，还开发了一个工业通信研究项目。”在位于葡萄牙塞图巴尔理工学院的鲁班工坊，葡萄牙学生亚历山大·热拉尔多梳理起3年来的实训收获。

鲁班工坊是在中国教育部指导下、天津市原创并率先主导推动实施的职业教育国际品牌，采取学历教育与职业培训相结合的方式，用中国标准培训当地教师，再由当地教师教授学生，将中国职业教育优秀成果与其他国家分享。

目前，中国已经在海外20个国家建立了21个鲁班工坊，在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目。中国职业教育的人才培养标准和专业建设质量获得国际广泛认同，成为中外经贸和人文交流合作的新载体。

对此，《意见》提出创新国际交流与合作机制，持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟，打造职业教育国际合作平台，建设一批高水平国际化的职业学校等举措，提升中国职业教育的国际影响力。

“通过建立健全职业教育国际合作机制，使我园职业教育从‘单向引进借鉴’走向‘双向共建共享’，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。”陈子季说。

据新华社电（记者胡喆）加快推进重点领域科研攻关，关键技术取得突破，重点研发计划79个专项全面展开，开展企业技术创新能力提升行动，加快建设区域创新高地，推进科技体制改革，加快科技人才队伍建设，强化外国专家工作，推进科普工作，加强科技伦理治理和科研诚信建设，积极拓展国际科技合作……

近日，全国科技工作会议在北京以视频形式召开，回顾总结2022年科技工作和党的十八以来科技创新的历史性成就和宝贵经验，分析面临的形势和挑战，部署2023年重点工作。

2022年，全国科技界坚决贯彻落实党中央国务院决策部署，以加快实现高水平科技自立自强为目标，狠抓科技政策扎实落地，深入实施“十四五”国家科技创新规划，完成了党中央国务院部署的各项任务。

党的十八大以来十年是我国科技事业极不寻常、极不平凡的十年。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国科技事业实现了历史性、整体性、格局性重大变化，科技实力跃上新的台阶，全社会研发投入支出从1万亿元增加到2.8万亿元，研发投入强度从1.91%提升至2.44%，我国在全球创新指数中的排名从第34位上升到第11位，进入创新型国家行列，走出了一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的创新发展新道路。

据悉，2023年全国科技界将重点抓好十个方面重点任务：一是深入学习宣传贯彻党的二十大精神，二是面向国家战略需求和长远发展，强化国家战略科技力量。三是健全新型举国体制，打赢关键核心技术攻坚战。四是加快实施国家重大科技项目，培育新的经济增长点。五是持之以恒加强基础研究，加强重点领域超前部署。六是落实科技政策聚焦自立自强的要求，深化科技体制改革。七是统筹推进国际科技创新中心、区域科技创新中心建设，打造具有国际领先水平的创新生态。八是强化企业科技创新主体地位，引导企业用好市场优势培养科技创新能力和竞争力。九是完善人才战略布局，建设高素质科技人才队伍。十是扩大国际科技交流合作，形成具有全球竞争力的创新开放生态。

中科院报告 研判165个科学研究前沿

据新华社电（记者张泉）近日发布的《2022研究前沿》报告和《2022研究前沿热度指数》报告，遴选出2022年较为活跃或发展迅速的165个研究前沿，并对相关学科的发展趋势和热点问题进行了研判。

报告由中科院科技战略咨询研究院、中科院文献情报中心与科睿唯安联合发布，旨在把握世界科技发展大势，并向公众传播科技前沿主要进展与发展趋势。

报告遴选的165个研究前沿包括110个热点前沿和55个新兴前沿，涵盖农业科学、植物学和动物学、生态与环境科学、地球科学、临床医学、生物科学、化学与材料科学、物理学、天文学与天体物理学、数学、信息科学、经济学、心理学及其他社会科学等11个高度聚合的学科领域。

中科院科技战略咨询研究院院长潘教峰介绍，当前科学研究表现出八大趋势特点，包括：人工智能赋能各学科领域并开拓研究新范式；新冠病毒带来的重大挑战成为众多学科科学研究的强大驱动力；复杂前沿问题日益打破自然科学、工程科学和社会科学研究的界限等。

校外培训 “非学科”也要严管理

对非学科类校外培训治理作出系统部署



教育部等十三部门近日印发关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见，对非学科类校外培训治理作出系统部署。意见提出，到2023年6月底，各地非学科类培训政策制度体系基本建立，常态化监管机制基本健全，人民群众反映强烈的突出问题得到基本解决。

意见明确，非学科类培训内容应符合培训对象的身心特点和教育规律，不得开设学科类培训相关内容。培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突，线下

学科类培训治理成效显著，家庭支出负担有效减轻，非学科类培训成为学校教育的有益补充，人民群众对教育的满意度明显提升。

培训结束时间不得晚于20:30，线上不得晚于21:00。非学科类培训机构要坚持公益性，实行明码标价和信息公开。培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理，不得使用培训贷方式缴纳培训费用，鼓励采取先提供培训服务后收费方式运营。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用，且不得超过5000元。

根据意见，各地非学科类培训机构从业人员必须具备体育、文化艺术、科技等相应类别的职业（专业）能力资质，不得聘用中小学在职在岗教师（含民办中小学在职在岗教师），聘用外籍人员须符合国家有关规定。

意见还要求强化学校教育主阵地作用，促进学生更好回归校园。改进体育、艺术中考考试内容、方式和计分办法，扭转片面应试教育倾向，切实加强过程性考核，弱化选拔功能，注重对学生运动习惯和艺术素养的培养。不得将非学科类校外培训结果与中小学招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务，要坚持公益性原则，引进的培训项目费用标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

据新华社电



“感碳景观”亮相深圳

近日，在广东深圳南山区数字电网体验中心，一套名为“感碳景观”的电力设施吸引了当地市民的目光。3块高大的“叶片”由太阳能发电光伏板组成，夜间可以发光照明，“叶片”下能够给手机充电。这一由深圳市供电局推出的电力设施美化升级行动，提供了美好的空间及文化体验。

张夕佳摄（人民视觉）