

最近10年，财政性义务教育经费从1.17万亿元增至2.29万亿元，占国家财政性教育经费投入的比例始终保持在50%以上——

义务教育：从『有学上』到『上好学』

本报记者 孙亚慧



四川省资阳市三贤九年义务教育学校六年级学生开展户外活动。(资料图片)

办好义务教育事关亿万少年儿童健康成长，事关国家发展和民族未来。党的十八大以来，义务教育以促进公平和提高质量为工作重点，不断完善政策保障体系，努力满足着人民群众从“有学上”到“上好学”的美好期盼。

截至目前，我国义务教育阶段有20.7万所学校、1.58亿名学生、1057万名教师，义务教育在实现全面普及的基础上，仅用10年左右时间就实现了县域基本均衡发展，成为我国义务教育发展史上又一座重要的里程碑。

缩小城乡学校办学条件差距

在贵州省黔西南布依族苗族自治州兴仁市巴铃镇牛场坪村，塘房小学是一所地处偏远的村级完小，曾几何时，这里因几乎一无所有被当地村民称为“石旮旯里的小学”。如今，塘房小学早已发生巨变——学生从75人发展到555人，辍学率为0，教职工从3人发展到42人，校舍从392平方米增加到6000余平方米，校园面积由2000平方米增加到近30000平方米。

这“石旮旯里的奇迹”，正是义务教育“一个都不能少”庄严承诺的生动体现。10年来，义务教育在均衡配置办学资源、协同推进均衡发展的保障机制方面不断完善。

数据显示，2012—2021年，全国小学净入学率从99.85%提高到99.9%以上，初中阶段毛入学率始终保持在100%以上。义务教育阶段建档立卡脱贫家庭学生辍学实现动态清零，长期存在的辍学问题得到历史性解决。同时，切实保障残疾儿童少年平等接受教育权利，适龄残疾儿童义务教育入学率超过95%。2021年，全国共有特殊教育在校生92.0万人，比2012年增加54.1万人，增长142.8%。

补短板、兜底线，10年来，中央财政累计投入4000多亿元，带动地方投入超1万亿元，着力解决义务教育“乡村弱、城镇挤”问题，缩小城乡学校办学条件差距。2012—2021年，全国义务教育学校生均教学及辅助用房面积从3.7平方米增至5平方米，生均体育运动场占地面积从7.3平方米增至8.2平方米，互联网接入率由25%提升到近100%，大班额比例由17.8%降至0.71%，超大班额比例由6.6%降至0.01%。教育部基础教育司司长吕玉刚表示，义务教育基本办学条件得到显著改善，危房、大通铺等问题基本解决，特别是许多中西部农村地区学校办学条件实现质的飞跃，“‘最好最安全的建筑在学校’得到了群众公认。”吕玉刚如是说。

教师是立教之本。10年来，义务教育专任教师总数从909万增至1057万，增加了148万人，本科以上学历教师占比由47.6%提高至77.7%。通过“特岗计划”、公费师范生、退休支教等多种渠道为中西部农村补充了大量优质师资。建立教师交流轮岗制度，推动优秀骨干教师向农村和薄弱学校流动。同时，依法保障教师工资待遇



吉林省第二实验高新学校中学的美术课堂。(资料图片)

(资料图片)

遇，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，完善乡村教师生活补助，支持建设农村教师周转宿舍43.3万套。

从“基本均衡”转向“优质均衡”

10年间，经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等优先保障义务教育。2012—2021年，财政性义务教育经费从1.17万亿元增加到2.29万亿元，占国家财政性教育经费投入的比例始终保持在50%以上。



湖南长沙长郡中学学生在春运期间到机场为旅客提供志愿服务。(资料图片)

2015年，在整合农村义务教育经费保障机制和城市义务教育奖补政策的基础上，国家建立起城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。

“2012—2021年，小学生均经费支出从每生每年7447元增至14458元，初中生均经费支出从每生每年10218元增至20717元。”“两免一补”（免除学杂费、免费提供教科书，为家庭经济困难学生发放生活补助）实现城乡学生全覆盖。家庭经济困难学生基本实现应助尽助，优先将建档立卡、低保、特困供养、孤儿、残疾等学生纳入资助范围。”吕玉刚说。

从2011年起，学生营养改善计划正式实施，以进一步改善农村学生营养状况、提高农村学生健康水平。据吕玉刚介绍，营养改善计划每年惠及3700万名农村学生，受益学生的体质健康合格率从2012年的70.3%提高至2021年的86.7%，2020年农村15岁男生、女生平均身高分别比2012年高出近10厘米和8厘米。

随着县域义务教育基本均衡发展目标的全面实现，我国义务教育工作的重心已由“基本均衡”转到“优质均衡”上来。教育部教育督导局局长田祖荫指出，与基本均衡相比，优质均衡更加注重内涵发展和质量提升，核心是实现“四个更”。“一是全面发展的理念更鲜明。坚持有教无类，五育并举，因材施教，为每一名学生提供适合的教育。二是标准化建设程度更高。着力补齐短板，进一步解决大校额、大班额问题，加快提档升级，做到校校达标、项项达标。三是教师队伍更强。全面提升教师队伍整体素质，切实保障教师工资，健全教师管理制度，全面落实教师交流轮岗，均衡配置教师资源。四是人

民群众更满意。事关人民群众切身利益的问题得到有效破解，优质义务教育资源覆盖面明显扩大，群众满意度进一步提升。”田祖荫说。

多策并举 抑制“择校热”

长久以来，“择校热”问题深深困扰着家长与学生，“择校热”的升温凸显出家长的群体焦虑。想要综合治理“择校热”的关键，是最大限度满足人民群众让孩子享受优质教育的需求，努力实现教育均衡。

2011年，与新中国同龄的北京小学在西城区教委的支持下，率先成立了全市第一个公办学校组建的教育集团，开始了集团化办学的有益探索。随后的10年间，在北京西城、房山、大兴、通州、丰台的分校广泛传播学校先进的教育思想、管理理念与办学经验，共享优质教育资源，吸引了众多片内学生的“回流”，极大抑制了“择校热”的持续升温。

“以北京小学天宁寺分校为例，原来天宁寺周边北京户籍的孩子绝大多数都去择校，一年级只能招2到3个班。2014年进入集团后，当年就实现了本地户籍孩子的大量回流入学，达到了6个班。7年后的今天，已经达到每年新招一年级14个班。”北京小学校长李明新十分感慨，“如今学校办学规模已经进入集团前的450人，发展到了2300多人。家长们都称赞，他们的孩子实实在在享受了北京小学优质的教育。”

在山东，教育强校扩优行动也很大程度上缓解了“择校热”。据山东省教育厅党组书记、省教育厅党组书记、副厅长冯继康介绍，以优质学校为龙头，山东建立校际间、城乡间、区域间教育集团、联盟1926个，覆盖义务教育阶段学校7062所，实现集团内学校党建、管理、教研、课程、资源、师资、评价等一体改革、共建共享，让老百姓家门口学校能够越来越好。

一校、一省的积极实践，是我国着力解决办学质量不均衡、优质教育资源缺乏问题的缩影，学生成长环境正全面改善。10年来，义务教育招生入学改革不断深化，免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，跨区域考试掐尖、举办“占坑班”、收取“赞助费”等违规招生行为得到全面规范。在中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆看来，我国作为世界上最大的发展中国家，义务教育体量规模巨大，各地经济社会及教育发展水平差异明显。如何在这一国情下持续巩固义务教育普及水平，提高义务教育质量，是一个巨大挑战。

“过去，为了实现‘基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲’的目标，我国采取了三类地区分步走的战略。如今，为了推进义务教育更加公平、更有质量的发展，我国采取了先推进县域内基本均衡发展，再推进更高层次的优质均衡发展的策略，而且各地根据自身实际在达标时间上有所区别，坚持长期和短期目标相结合，从而使各地义务教育的均衡发展与发展水平实现螺旋上升。”尹后庆同时指出，站在义务教育发展的历史起点上，要进一步促进义务教育优质均衡发展，肯定会面临更多、更深层次的困难，面向未来，“我们只有凝心聚力，迎难而上，才能不负时代使命。”

中国教育·这十年

⑤

人的生存和发展离不开所处的社会环境，一方面从中获得必要的物质生活条件，另一方面受到社会文化的影响和塑造，形成思想、观念。作为自然科学工作者，笔者有幸获得优质教育资源，有机会潜心从事科技创新工作，做一些对国家和社会有益的事。与此同时，笔者也深感，有责任为推动社会人文素养的提高作出努力。

人文素养的内涵十分丰富，笔者这里就以下几个方面谈谈自己的感悟：感恩、诚信、懂点哲学、家国情怀。

父母、老师等是人生最初的领路人，教我们人生的经验和知识，为我们打基础，对我们品格的塑造、人生观的形成都有重要影响。记得我上中学时的化学老师，她是一位教学经验丰富的单身女士，不仅对授课内容极为娴熟，而且在自己家里有一个化学实验室。我曾去过她家，当看到那些瓶瓶罐罐、试管药剂时，心里满是敬佩之情。这样专心投入的老师，教学质量怎么能不高呢？对学生的影响怎么能不深呢？

2003年，我随中国工程院课题组去我的老家河南省调研。在一次交流会上，我即席发言，情不自禁地谈起乡情：“如果没有中州这块土地的哺育，没有家乡父老的培育和受到的小学中学教育，就没有今天在工程院工作的我。这里是根，我将永志不忘。”

人文素养之我见

杜祥琬

诚实是信誉之基，是社会对个人的最基本要求之一，是做人的一大基本素养，对科技工作者而言，尤其如此。中国科学技术协会的每年年会都会举办科学道德论坛，中国科学院和中国工程院都设立了科学道德委员会。中国工程院在每次增选院士后，都会向新当选院士发出一封信，要求他们正确处理成果、论文和报奖的署名和知识产权问题；加强对自己的学生和助手等年轻人在科学道德方面的教育和培养。这些都是对科技工作者群体在诚信方面提出的刚性要求。

懂点哲学也是必备的人文素养。上中学时，我有幸读到艾思奇写的《大众哲学》。他深入浅出地阐述了唯物的认识论和辩证的方法论，给读者阐述了深刻而明晰的概念，对我后来的科研工作和日常生活都起到指导作用。

实事求是，从实际出发；避免片面，全面地看问题；关注变化，避免静态僵化……这些都是来自辩证唯物主义的基本观点。无论学文史、学理工，还是从事何种具体的工作，哲学都是我们的挚友。记得在国家高技术研究发展计划启动之初，朱光亚先生曾在专家会议上讲了古希腊大力神“阿喀琉斯之踵”的故事，以此阐明“强敌也有薄弱环节”的道理。他是在用哲学思维引导我们看待问题，把我们从事的事业从焦虑中解放出来，满怀信心地投入到科技创新事业之中。

“家国情怀”是中国科学家人文素养的灵魂。在上世纪50—60年代极其困难的情况下，一批科技工作者、工人和解放军战士心怀祖国，忘我付出，成就了“两弹一星”伟业，凝练了“铸国防基石、做民族脊梁”的事业文化。在我看来，这“脊梁”并不是某个人或者某种物理层面的成就，而是一种精神，是以民族振兴为己任的奋斗精神，正是这种精神凝聚起千千万万奋斗者，激发出攻坚克难、勇往直前的磅礴动力。

在价值多元化的今天，“家国情怀”更需要传承和弘扬。我非常欣喜地看到，广大中青年科技工作者以浓郁的“家国情怀”，献身祖国科技创新事业，为实现高水平科技自立自强而不懈奋斗，取得了一批突出创新成果。比如，一个青年团队耐得住寂寞，坐了七八年冷板凳，克服了重重困难，终于达到了国家提出的大赫兹科学仪器的指标；再比如，海拔3816米的青海瓦里关大气本底观测站的气象团队，坚守高原几十载，向全世界提供准确、连续、具有全球代表性的温室气体观测资料，为气候变化科学的发展做出了“中国贡献”。

我国科技发展虽然已取得卓越成就，但是实现建成“科技强国”的宏伟目标依然任重道远。广大科技工作者在提高专业能力的同时，要不断提高自身的人文素养，只有这样才能成长为具有世界影响的科技大家，引领中国的科技挺进到世界的前列，才能为建设“科技强国”，为人类的科技文明的进步，作出更大贡献。

(作者为中国工程院院士、俄罗斯国家工程院外籍院士)

2022世界动力电池大会举行

本报成都电（记者王明峰）近日，由四川省政府、工业和信息化部共同举办的2022世界动力电池大会在宜宾举行。这是我国举办的首个世界级的动力电池行业盛会。

在“双碳”目标下，动力电池作为新能源汽车的核心部件，产业发展迎来黄金机遇期，全球动力电池产业变革已拉开帷幕。在这一背景下，为加快推进全球动力电池产业持续健康发展，2022世界动力电池大会应运而生。

大会以“智汇绿色动力·创享低碳未来”为主题，会期三天。600多名来自全球的动力电池领域专家、产业链领军企业代表，围绕动力电池赋能“双碳”目标、前瞻技术突破、供应链生态构建等行业前沿热点展开研讨与对话。



暑期，贵州应用技术职业学院的学生到贵州省黔西南布依族苗族自治州安龙县开展科技支农、文化宣传、教育帮扶等志愿服务。图为他们近日在安龙县招堤街道海庄村拍摄宣传视频。(人民图片)