

期待这门课

■ 李欢笑 北京 小学四年级学生

我平时就喜欢劳动。在学校，轮到我们组值日，如果其他组员还没写完作业，我就会承包几乎所有的晚值日工作；在家里，我会煎鸡蛋、洗碗、拖地。劳动后心里满满的满足感和成就感，我感受到了劳动的乐趣。所以，学校能开设劳动课，我很高兴！

我觉得，劳动课应该是一堂既有老师讲解、又有同学相互交流，还能观看视频、动手操作的课程。帮爸爸妈妈做家务时，我发现劳动中有很多窍门，即使他们也不一定总能处理好，甚至还要打电话问姥姥，而且一家人知道的知识也很有限。可是，如果老师能教授窍门，同学之间能集思广益，我就会了解更多技巧，告诉爸爸妈妈后，家务劳动就会变得更轻松容易。此外，如果大家乖乖坐在教室里听课，劳动课就太没意思啦，最好让大家多多动手，体会劳动的乐趣。

不光我，爸爸妈妈也很欢迎学校开设劳动课。妈妈平时工作忙，她觉得这门课能让我替她分担一些家务。爸爸说，劳动技能是每个人都必须学习的，学了这些就能掌握基本的生存技能。我和姥姥聊起这件事，她却觉得这门课没那么必要，孩子现在不会做家务没关系，长大之后总能学会。不过，我每次帮她浇花、切面团，姥姥依然很开心。因此我想，如果真的带着劳动课上学的知识回家实践，姥姥一定很欣慰。

为了上好这门课，我打算到时候在课堂上分享自己的生活小妙招。比如开饭前，我们总是习惯用水冲一下碗。我洗完第一个碗的水不会倒掉，而是倒进下一个碗里继续使用。因为碗之前已经洗好、很干净，用来冲刷的水也不脏，这样做不仅起到冲碗的作用，还能节水，一举两得。

我已经为下学期的劳动课做好了准备，期待这门课！

本报记者 王晶玥采访整理

我爱劳动课

打扫卫生、整理收纳物品、烹饪食物、家用器具使用维护……您家的孩子在日常生活中会做这些吗？

近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从今年9月秋季开学起，劳动课将正式成为中国中小学的一门独立课程，上述那些基本的生活技能知识将正式进入课堂被传授给孩子们。面对这门课程，中小學生、老师和家长是如何想的呢？



李欢笑在厨房里做饭。 李任摄



尹红焯在修理电热水壶。 宋敏摄



张馨芮和妹妹在做水果拼盘。 本报记者 贾丰丰摄



爱达娜·木巴拉克正在做家务。 受访者供图



陈星在家休息时织毛衣。 受访者供图



罗韶欣和儿子齐云旭一起擦玻璃。 受访者供图

劳动应深入我们成长的骨髓

■ 尹红焯 四川成都 七中育才水井坊校区初一学生

“四体不勤、五谷不分”“不分节气、不辨菽麦”，坦诚而言，这话说的就是我。劳动之于我而言，最好是无。直到那天得知“劳动教育”将列入课表，我知道再也躲不掉未来一次次的躬身实践了。

那天妈妈兴奋地宣告“劳动课”上热搜了：每个中小學生都要学煮饭炖汤、修理家电、种菜养禽……我想，妈妈可以正式卸掉每天给我洗餐具的“责任”了。

“其实，劳动不光是日常家务、生活自理。”爸爸又做了一番解读，教育部发布的新版义务教育课程方案和课程标准，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。劳动课的开发意味着劳动的形式更丰富，劳动的技能更专业，劳动的平台更广阔，劳动的评价会更多元。

为迎接“劳动课”的到来，同时作为学校“我当3天家”活动的展示，我承包了当晚的汤菜。茼蒿叶绿的菜，在沸腾的锅中翻滚，晶白的水滴在润湿的空气里飞溅，直到芬芳四溢，直到菜叶静默于锅底，就如同一个小小的五彩世界，与周围的事物相映成趣。劳动时的专注让我进入了一个独一无二的世界，一个自己动手创造的世界。劳动之获、劳动之美大抵如是。

畅想着下学期开设的劳动课，我希望这堂课能让我们踏遍青山、走向田野，感受种植劳动的蔚然成林，体验养殖劳动的生命奇迹。

我希望这堂课能让我们看到节气引导大地的生长与收获，带我们走进民间的渔樵耕织，体味和传承饮食习俗、文化样态与家常情感。

我更希望这堂课可以深入我们成长的骨髓，化作筑成“卓尔不群，大器天下”品格的血肉，为莘莘学子面向未来、走向实践、造福社会的终身发展奠定基础，一如陆游所言：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”

本报记者 王明峰采访整理

拥有创造美好生活的能力

■ 张馨芮 青海西宁 贾小庄小学五年级学生

一天晚饭的时候，妈妈告诉我，教育部刚刚出台方案，要求今年9月起中小學生学会煮饭。听妈妈读着新闻内容，看着眼前的饭菜，脑海中不禁浮现出一幅幅画面：我做的美味佳肴，家人正津津有味地品尝；我打扫的房间一尘不染，客人交口称赞；我种植的向日葵，冒出嫩绿的小芽；我喂养的猫咪，一见我放学就冲我摇尾巴……哇！这真是件让人快乐的事！

我读过很多关于劳动的故事，有农民伯伯在田里辛苦播种，有挑山工叔叔坚持不懈运送货物，这些都教会了我劳动的意义。著名的教育家陶行知说过：“人生两件宝，双手和大脑，一切靠劳动，生活才美好。”我的学校贾小庄小学有着百年校史，一直以来很重视劳动教育，上学期还开设了烘焙课，让我对烹饪产生了浓厚兴趣，但平时一没时间、二没机会。这下，我不仅能做喜欢的事，还能名正言顺地学习，更重要的是，我觉得开展劳动课可以提高我的自理能力，也为爸爸妈妈分担一部分家务劳动。

最近，我一直在悄悄准备：从家里的书柜找了几本烹饪的书；居家线上学习累了，就学着书上的妙招做一些简单的料理，老虎造型的水果盘、蓝莓酸奶冰激凌、绿豆沙冰……

爸爸妈妈虽然嘴上说：“早就该这样了！”其实他们还是有些担忧，害怕劳动课占用我过多时间，影响我的成绩；还会考虑安全问题，比如做饭时被油溅到、切菜时伤了手……我在一次又一次的实践中用我的成果告诉他们：我可以的！这几天，看到我做的东西不仅好看还好吃，我的作业也完成得又快又好，爸爸妈妈慢慢打消了顾虑，而且会主动交给我一些任务。

对于即将到来的劳动课，我希望老师可以用多种方式给我们上课，比如，视频、动画讲解，动手实践、协作比赛等。同时提供专门的环境和设施让我们反复练习，让我们在劳动中得到锻炼、掌握技能、磨炼意志、获得成长，真正拥有并提升自己动手创造美好生活的能力。

本报记者 贾丰丰采访整理

学会劳动 尊重劳动

■ 爱达娜·木巴拉克 新疆奇台县六中八年级一班学生

“同学们，从下学期开始，劳动课将正式成为一门独立课程。”上周放学后，老师告诉了全班同学这个消息。

我上小学时，学校就有劳动课。我们会在课上剪窗花、做小板凳，动手的过程充满乐趣。每学期，学校还要评比“劳动小能手”，那时候大家都争着抢着打扫班级卫生。上初中之后，学业压力骤增，劳动教育慢慢被弱化了。回到家，我也很少动手干家务，想着把学习抓好就可以了。

现在，劳动课又回来了，而且变得更重要了：我们不仅要在课堂上掌握家庭清洁、烹饪、家居美化等生活技能，还要去田间地头学学播种。

回到家，我第一时间和爸爸妈妈分享了这个消息。“挺好！这样能锻炼你们的生活自理能力。”妈妈笑着说，这两年，别看你的学习成绩在进步，自理能力却在一天退步。不仅懒，还不愿意跟着我学。这下好了，想偷懒，没借口了。

爸爸也加入到我们的对话中来：“之前你不愿意劳动，一方面是家庭条件越来越好，另一方面是你觉得成绩好就行了。但是以后你到社会上，没有生活技能怎么生存下去呢？”爸爸说，掌握生活技能是一方面，更重要的是，只有在劳动中才能真正理解和认同劳动的价值，长大后才不会不劳而获、一夜暴富等错误认识带偏。

是的，我也觉得劳动课非常有意义。对即将开设的劳动课，我也有一些自己的看法。我希望有了独立的课程和规定的课时后，劳动教育就应该落到实处，不要停留在“拍照留痕”的阶段。同时，我希望劳动课更加丰富一些，比如根据不同的季节开展不同的课程，让我们能在室外感知四季。

我期待着能通过劳动课真正体验到劳动的快乐，更要像爸爸说的那样，学会劳动、尊重劳动，成为一个会生活、爱生活、拥有一技之长的人。

本报记者 阿尔达克采访整理

劳动带来正能量

■ 陈星 江西南昌 西湖区珠市学校云飞校区教师

今年是我任教的第十一个年头了。和同仁们一样，我在每日晨光中迎接学生入校，在夕阳余晖里护送路队离校。

2020年9月，我又一次带一年级，这一届的孩子是“10后”，比起上一届学生，他们的自理能力弱很多，很多孩子甚至不会扣纽扣、系鞋带，加上被电子产品、网络充斥的童年，孩子们“恶劳”的思想占领了上风……开学的第二周，我给全班孩子排值日表，内容有：扫地、摆桌椅、擦桌子、整理书柜、倒垃圾、擦黑板、收拾讲台……每个孩子每周都有劳动岗位；还给教室划分了若干个区域，孩子们分成小组认领“责任田”，自己的“地盘”自己来守护。一年多的时光，49双稚嫩的小手学着从末做过的“粗活”。从初学劳动时的笨拙吃力，到热爱劳动后的熟练肯干，在劳动中适应新班级、认识新朋友、掌握新技能，他们从初来乍到的新生，成为团结互助的小主人，在劳动中悄悄成长、慢慢蜕变，懂得了责任与担当、合作与分享，我想这就是劳动带来的正能量。

今年9月，劳动课将正式成为一门独立课程。

劳动课程的回归，对孩子们来说是一场挑战。令我窃喜的是：初见时什么都不会、“被动”劳动的孩子们对即将来到的劳动课丝毫不惧怕、不抗拒，劲头十足。

作为班主任，我对下学期班级开展劳动方面的活动作了一些设想：在学校劳动课程进行的同时，在班内开设项目式小课程，比如“最强收纳师”“清洁专家”“美食美课”“家务超市”……结合每日劳动岗、每周劳动课、每月劳动项目，让劳动的种子扎在孩子心底，萌芽长叶，成木成林。

当今家长对孩子的劳动普遍不够重视，觉得没必要、也舍不得孩子吃一点点苦，以至于所有家务家长包揽，本该孩子自理的部分，家长也代替孩子做，甚至孩子在校的日值工作，爷爷奶奶们也想来代劳。我们需要帮助家长树立正确的劳动观念，避免重文轻劳，要多鼓励、多放手让孩子参与家庭日常劳动，让孩子在校园中习得劳动技能，获得在生活情境中实践的机会，因为劳动教育是一种身心双重历练的育人旅程，指向的是更远的未来。

本报记者 朱磊采访整理

让劳动在孩子心中生根发芽

■ 罗韶欣 广东广州 学生家长

今年秋季，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。这些天里，学生家长微信群里热闹极了，在家长们七嘴八舌的议论中，拍手欢迎者有之，为难担忧者有之，不以为然者也有之。而在我自己，则是举双手赞成这项政策，也热切期盼劳动课早日成为现实。

这几年孩子大部分时间被课业占据，稍有空闲还要参加各种兴趣班，以免在同侪竞争中落于下风，作为家长我常常心怀焦虑：在孩子的成长过程中，崇尚劳动、尊重劳动的观念正在慢慢淡漠，大家争先恐后地跟着“分数指挥棒”前进，越来越多“四体不勤、五谷不分”的孩子被培养出来。

劳动可以树德、增智、强体、育美，在当下的中小学课堂中，劳动教育亟待早日“归位”，弘扬劳动精神必要而迫切。

我的孩子齐云旭在番禺区红郡小学读三年级，平日里我会意识地培养他的动手能力，比如规定他自己的饭碗自己刷、自己的鞋袜自己洗，还会让他帮我做一些简单的家务活，为的是通过劳动提升他的意志力和吃苦耐劳的品质。

越多参与劳动，孩子的劳动热情就会越高，他们能在劳动中收获成就感，形成健康的劳动价值观。我是中建三局“爱心妈妈”志愿者团队的一员，我们平时会组织一些与孩子们共同劳动的公益活动，在这些活动中，孩子们的劳动热情非常高。

对于劳动课，我和很多家长一样，在欢迎期盼之余，仍有不少担忧。一是不知道学校将如何进行合理的课程设置，让中小學生安全地学习劳动技能，比如学做家常菜，需要动火动刀，存在一定的安全隐患。二是担心增设的劳动课成为家长的又一负担。没有了课外辅导班之后，家长成了辅导作业的主要“责任人”，以后劳动课作业会否成为新的“家长作业”？此外，劳动课怎样避免变形走样，成为“照本宣科”“纸面教学”的形式主义课程呢？

让劳动更好地“归位”义务教育课堂，还需要根据具体情况，因地制宜作出更多更细致的安排，探索生动活泼、入心入脑的教学方法。作为家长，我愿意和学校老师做好配合，让劳动真正在孩子的心中生根发芽。

本报记者 程远州采访整理