

人生百年，立于幼学。学前教育关系亿万儿童健康成长，关系千家万户的幸福和谐，关系国家发展和民族未来。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视学前教育，大力推进体制机制改革，连续实施行动计划，使教育资源总量快速增加，普及水平大幅提高。2018年，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》印发，这是以党中央的名义出台的第一份学前教育文件，进一步明确了学前教育公益普惠的基本方向，提出推进学前教育普及普惠安全优质发展的重大政策举措。这十年，学前教育立足国情、勇于创新，取得了跨越式发展。



江苏省苏州市相城区一所幼儿园的孩子们在开展户外活

藤岛昭获中国国际科学技术合作奖

中国驻日本使馆颁授奖章和获奖证书

据新华社东京电（记者华义）近日，中国驻日本大使馆举行2020年度中华人民共和国国际科学技术合作奖颁奖仪式。中国驻日本大使孔铤佑代表中国政府向东京理科大学名誉教授、中国工程院外籍院士藤岛昭颁授奖章和获奖证书。

藤岛昭教授出生于1942年，是国际著名化学家，被称为“现代光电化学的奠基人”，他也被认为是诺贝尔化学奖的热门候选人。

孔铤佑在致辞中对藤岛昭教授表示由衷祝贺，并感谢他数十年来在培养中国留学生、促进中日科技交流合作、传播中国古典文化等方面做出的突出贡献。孔铤佑表示，中日邦交正常化以来，两国人文交流愈加频繁，科研合作愈加密切，科技领域交流合作取得务实成果。希望双方把握邦交正常化50周年的契机，加强沟通协调，克服困难，开展更高水平、更深层次、更广领域的科技交流合作，让更多合作成果造福两国人民，为应对全球性挑战、增进全人类共同福祉做出更大贡献。

藤岛昭教授感谢中国政府授予他这一崇高荣誉，他回顾了与中国学生结下的不解之缘，并表示将为进一步推动两国科技合作、增进全人类福祉做出积极贡献。

中华人民共和国国际科学技术合作奖是中国国务院在1994年设立的国家级年度奖励，授予对中国科学技术事业做出重要贡献的外国专家或组织。迄今共有13名日本专家获得该奖项。因为疫情原因，2020年度中华人民共和国国际科学技术合作奖于2021年11月公布。

促科研人员自律

中国科学院发出“诚信提醒”

本报电（记者张保淑）中国科学院科研道德委员会日前发布《关于在科技奖励推荐过程中常见问题的诚信提醒》，针对当前科技奖励推荐、申报过程中存在的不规范问题，给出7条提醒，倡导在科技奖励申报过程中的诚实守信行为。

这7条提醒分别为：提醒推荐单位及推荐人对材料的真实性、准确性负责，反对任何弄虚作假行为；提醒推荐人充分征求所有完成人意见，在协商一致的基础上形成排名顺序；提醒推荐单位切实履行审核把关职责；提醒多机构合作的研究成果共同协商申报材料；提醒申报人提供原始的伦理审查结果，反对为申报奖项而临时补做伦理审查；提醒推荐单位及推荐人切勿夸大研究成果的学术价值、示范效果和经济效益；提醒提高自律意识，不主动打听、私下联系评审专家，影响专家评审过程。

“科研诚信是科技创新的基石。科研诚信建设是一项长期任务，诚信提醒是一个很好的切入点，是实现诚信教育和预防惩戒的有力抓手。”中国科学院科研道德委员会有关负责人说。

据悉，自2018年以来，中国科学院科研道德委员会已经以“提醒”的方式连续5年倡导诚实守信行为，内容涉及署名问题、生物伦理、原始记录、在媒体上发布学术成果等，基本上涵盖了科研活动的全过程，以帮助科研人员练好自律内功，持续营造良好的科研学风。

大连出台促进教育均衡举措

义务教育学校校长、教师交流轮岗

本报辽宁大连电（记者胡婧怡）日前，辽宁省大连市教育局印发《大连市义务教育学校校长、教师交流轮岗工作实施方案（试行）》（以下简称《方案》），明确对义务教育阶段公办学校在编在岗校长副校长及其他校级干部和教师实施交流轮岗，推进义务教育区域优质均衡发展，促进教育公平，提高教育质量。

《方案》规定，在同一所学校任教满9年及以上的教师（男55周岁及以下，女50周岁及以下）必须交流轮岗（个别偏远农村地区、海岛学校无交流轮岗条件的除外）。校长、副校长及其他校级干部在同一所学校连续任职满三届（每届三年）应交流轮岗，距法定退休年龄不满一届的可不交流轮岗。区市县每年交流轮岗校长、副校长及其他校级干部总量应不少于符合交流轮岗条件总量的15%。

《方案》明确，城区学校之间的校长、教师交流轮岗，要调转人事关系，形成真正意义的“人走关系动”；以城乡交流到农村学校或农村学校之间交流轮岗的校长、教师，交流期间的人事关系可因地制宜，灵活管理，交流的时限原则上不少于2年（具体年限由各地区根据实际情况确定）。



近日，在安徽省合肥市保利悦府幼儿园，孩子们在开展球类、益智、艺术、体育等体育活动，让小朋友们在趣味运动中愉悦身心、益智健体。（人民图片）



近日，江苏省南京市雨花台区龙福幼儿园开展应急避险教育活动，普及防灾减灾知识，提高小朋友们的安全意识和应急自救技能。（人民图片）

“幼有所教” 奠基未来

本报记者 孙亚慧

学前教育普及水平大幅提高

教育部基础教育司司长吕玉刚表示，围绕破解“入园难”，我国不断扩大学前教育资源供给，确保“有园上”，实现“幼有所教”。

数据显示，十年来，学前教育资源总量迅速增加，2021年全国幼儿园数达到29.5万所，比2011年增加12.8万所，增长了76.8%，有力保障了不断增加的适龄儿童入园需求。毛入园率持续快速提高，2021年全国幼儿园在园幼儿数达到4805.2万人，比2011年增加1380.8万人，全国学前三年毛入园率由2011年的62.3%提高到2021年的88.1%，增长了25.8个百分点，学前教育实现了基本普及。

其中，中西部和农村发展最快，全国新增的幼儿园，80%左右集中在中西部地区，60%左右分布在农村。十年间，毛入园率增长幅度超过30%的13个省份都集中在中西部省份。原深度贫困地区入园率显著提高，比如，甘肃临夏回族自治



广东省佛山市南海区里水金健幼儿园举行端午节主题活动。（资料图）

州从15.8%增长到95.5%。云南怒江傈僳族自治州从25.6%增长到90.01%。“学前教育在区域、城乡差距明显缩小。”吕玉刚说。

“事实上，‘入园难’是‘公办园难’，各地公办教育资源短缺；‘入园贵’是‘入优质民办园贵’。”在北京师范大学中国教育政策研究院院长张志勇看来，解决“入园难”“入园贵”的治本之策，是坚持学前教育公益普惠的发展方向，加快发展公益普惠性学前教育。

围绕破解“入园贵”，我国着力构建以普惠性资源为主体的办园体系，实现“上得起”。

学前教育资源结构发生了重大变化。2021年，全国普惠性幼儿园（包括公办园和普惠性民办园）达到24.5万所，占幼儿园总量的83%，比2011年增长了149.7%。普惠水平大幅提升，2021年全国普惠性幼儿园在园幼儿占比达到87.8%，比2016年增长20.5个百分点。

学前教育公共服务网络逐步完善。2021年农村普惠性幼儿园覆盖度超过30%的13个省份都集中在中西部省份。原深度贫困地区入园率显著提高，比如，甘肃临夏回族自治

扩大城镇普惠性资源，特别是全面开展了城镇小区配套幼儿园治理，共治理2万多所幼儿园，增加普惠性学位416万个。城乡学前教育公共服务体系基本建成，满足了老百姓让孩子在家门口的入园愿望。

教师学历结构进一步优化

在师资队伍建设和培养方面，我国学前教育教师培养规模不断扩大。2021年，全国开设学前教育专业的本专科高校有1095所，毕业生达到26.5万人，分别比2011年增加591所、23.1万人，分别增长1.2倍、6.7倍，为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。

教师配备基本达标。2021年，全国幼儿园园长和专任教师总数超过350万人，比2011年增加200万人，增长了1.3倍；生师比从2011年的26:1下降到2021年的15:1，基本达到“两教一保”的配备标准，师资短缺问题得到有效缓解。

教师素质学历结构进一步优化。2021年专科学历的园长和专任教师比例达到了87.8%，比2011年提高24个百分点。连续实施幼儿园教师“国培计划”，2012—2020年累计投入43亿元，培训幼儿园教师超过243万人次，教师专业水平得到不断提升。

学前教育经费的财政投入力度在十年间持续加大。2020年，全国财政性学前教育经费为2532亿元，比2011年的416亿元增长5倍。中央财政支持学前教育发展专项资金10年累计投入超过1700亿元，有效拉动了地方财政投入的快速增长，为学前教育发展提供了有力保障。

“成本分担机制基本建立，各省份均出台了公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准、普惠性民办园补助标准，并根据事业发展需要不断完善。同时综合考虑经济发展水平、群众承受能力和办园成本等因素，动态调整公办幼儿园收费标准，确定普惠性民办园最高收费限

价，有效保障幼儿园正常运行。”据吕玉刚介绍，2012—2021年各级财政累计投入752亿元，资助家庭经济困难儿童6232万人次，有效保障了家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童公平享有学前教育的权利。

开展科学评估 稳步提高办园质量

不仅需要“有园上”，更要“上好园”，如何进一步推动学前教育实现高质量发展、如何做好幼儿园质量评估备受关注。

围绕破解“小学化”，全国坚持学前教育内涵建设与事业发展同步推进，力保“上好园”。教育部先后印发《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等一系列重要文件，建立了比较完善的指导体系，为科学保教提供了强有力的专业引领。

事实上，《幼儿园保育教育质量评估指南》（简称《评估指南》）在今年2月正式发布时，一度引发社会广泛关注，在教育部基础教育司一级巡视员姜瑾看来，《评估指南》落实得好不好，主要看能否真正扭转过去质量评估过程中存在的“重外评轻内评、重结果轻过程、重硬件轻内涵”的非科学和功利化导向。

“过去很长一段时间，各地作外部评估比较多，自我评估相对薄弱。因此，当前最紧迫的任务之一是要把自我评估做扎实，建立自评机制。结合本地实际，对怎样开展幼儿园自我评估、怎样提高自评的科学性和有效性等问题，开展深入细致的实践探索和研究，引导幼儿园从被动的受评者变为主动的评估者，真正达到‘以评促建’的目的。”姜瑾说。

中国教育·这十年

逐梦幼教 砥砺奋进再出发

邹平

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央高度重视和亲切关怀下，中国学前教育事业取得了跨越式发展和历史性成就，特别是构建了广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。作为一直奋战在学前教育一线的基层幼儿园园长，笔者和全国教职员工一起有幸见证并积极投身这一波澜壮阔的历史进程，深切感受到推进学前教育制度变革带来的发展活力、坚持学前教育公益普惠发展方向带来的民生温度。

“却顾所来径，苍苍横翠微”。沐浴着新时代的阳光，我们和广大学前教育工作者一起走过了一段永志难忘的岁月。

这十年，我们大力落实立德树人

的根本任务，在3—6岁这一儿童个性倾向和道德观念培养的重要时期，让幼儿在自然、生活的情境中学会珍爱和尊重，感受和体验生活的美好，为幼儿将来的成长和发展埋下正气的种子。在北京冬奥会期间，我们开展了“冰雪嘉年华”主题活动，让幼儿在体育运动中享乐趣、强体魄、炼品质。在日常生活中，鼓励幼儿参与劳动，做值日生，服务家人、朋友和集体，感受劳动的喜悦和成就感。在操场开辟阳光房，引导幼儿种植物、养小动物，了解生命成长的真实历程。

这十年，我们以儿童为本，全面育人，科学保教，家庭、幼儿园、社会协同合力，寓中华文化传承于保育教育活动中，将真善美的“种子”深埋幼儿心底。每年，园里都开展“我和我的祖

国”“我和我的幼儿园”等主题活动，激发幼儿热爱自己的幼儿园、家园和祖国的情感；每月，园里都围绕不同的主题开展传承月、读书月、劳动月、体育月等活动。此外，我们还打破家、园界限，形成了园长导师制、专家外援制、教师服务制、家长教师制和资源融合制等家、园、社联动模式，三方协同合力助推幼儿全面健康成长。

这十年，为了实现所在区域民众“幼有所育”的美好期盼，我们迎难而上，千方百计挖潜资源，以突破性的拓班增额缓解“入园难”，满足周边社区居民让孩子“有园上”“上好园”的热切愿望。为促进区域教育均衡，我带领全国教职工接手普惠园、街道托管园等不同性质、层级的园

所。针对“五址办园”带来的管理难题，我创新建构了“1+4”的团队管理模式，统筹机制、交流轮岗、盘活师资，激活干部教师在潜能，利用五园各自规模、地缘、平台等优势，实现“一园一优、共通共融”，形成北京南城优质幼教资源带。

幼教帮扶责无旁贷。这十年，我通过北京市东城区、朝阳区、通州区等8个园长工作室，带培干部教师数百人；还曾远赴青海、四川等省份的少数民族贫困地区支教。此外，我还编写普通话教材与儿童用书，为北京乃至全国幼教事业的优质均衡发展作出自己的一份贡献。

人生百年，立于幼学。学前教育关系到每一名幼儿的身心发育、健康成长、习惯养成和人格健全，关系到千家万户百姓的幸福和国家的未来。作为新时代的幼教人，我们将赓续百年初心，勇担育人使命，努力开创中国学前教育事业更加美好的明天。

（作者为国务院特约教育督导员、北京市督学、北京市第五幼儿园园长，荣获全国“五一”劳动奖章）