

“中华文化大乐园”云上开课

让可爱中国走进华裔青少年心里

本报记者 林子涵

侨界关注

学用毛笔写“福”字、学唱一首《北京欢迎你》、跟学一段藏族踢踏舞、学剪一只象征冬奥会的纸雪花、学用画板描述自己的中国梦……近日，“中华文化大乐园”活动线上举行，“英葡园”“西班牙园”“德国、捷克园”“印尼园”“中南美洲园”等云端“开园”，来自世界各地的华裔青少年在线参与各类课程，体悟传统文化魅力，了解现代中国发展。

参与授课的教师和海外中文学校的负责人向本报记者表示，中华文化是中华儿女共同的精神基因，海外中文教育工作者始终奋斗在传承这一共同基因的第一线。此次线上文化课程，在海外华裔青少年心中种下了文明传承的火种，激发了他们对中国的兴趣与热爱，也鼓舞了海外中文教育者不断与时俱进。

课程丰富多彩寓教于乐

“海外的华裔孩子们喜欢能模仿、体验性强的文化课程，这次活动设计的书法课、国画课、手工课等找到了中国文化海外传播很好的切入点，新奇有趣的课程设计很快抓住了孩子们的注意力。”英国中文教育促进会会长伍善雄表示，多年来，中国国内的侨务部门、中文教育的专家学者及海外中文教育工作者用心用力，形成了一系列海外中文教育的品牌项目，在课程设计、思路等各方面贴合海外华裔学生需求。每每开设地道、精彩的中国文化课，都能吸引众多师生、家长慕名而来。

伍善雄介绍，“中华文化大乐园—英葡园”由英国中文教育促进会与葡萄牙、法国、意大利等地中文学校共同协办，华侨大学进行授课，共有欧洲28所中文学校的391名华裔青少年参与。其中，仅英国一地就有来自23所中文学校的245名华裔学生踊跃报名。学生们在12天的时间里，跟随华侨大学的老师在线学习中国武术、民族舞蹈、中文诗歌，学做中国菜、剪纸手工等，度过了一个丰富多彩的2021年岁末。

“我们在网络课程的设计上花足了心思，既要让孩子们感兴趣，又要使课程寓教于乐，取得实际的效果。”承担“西班牙园”课程设计工作的温州大学华侨学院副院长包含丽表示，通过屏幕远程教学并非易事。如何引导中文水平不同的海外华裔青少年，在短短十几天的时间里听懂、学会课程，并从中学会到中华文明的源远流长与现代中国的发展力量，这需要教师们事先做好功课。

包含丽介绍，温州大学的教师多次召开集体备课会，商讨决定课程以5个“一”为目标，让华裔孩子们学会一支中国舞、学打一套中国拳、学唱一首中文歌、学做一个中国手工艺品、学画一幅中国画，邀请各课程领域的权威教师进行符合国际传播方式的授课，并设计选修课、必修课体系，邀请学生和家每天课后在线“打卡”，分享学生们当天的学习成果。

“学生们热情高涨，纷纷抢着报名，每天争先‘打卡’上传作业。”西班牙马德里华侨华人中文学校副校长刘芸表示，“西班牙园”的课程共有来自西班牙各地的272名华裔青少年参与，学唱中文歌、



图为参加「二〇二一年线上中华文化大乐园」西班牙园的海外华裔青少年绘画作品。(受访者供图)

学习中华礼仪等新增加的亮点课程大受欢迎。“国内主办的系列中华文化课程内容专业性强，海外华裔师生家长对此一向喜闻乐见。同时，这类活动对海外中文学校而言也是有意义的丰富和补充，有利于提升学生后续长期参与中华文化课程的兴趣。”

增强文化认同身份认同

“什么是中国梦？”“你的中国梦是什么？”这是“西班牙园”的开学第一课——“华裔青少年与中国梦”课堂上，包含丽向学生们提出的问题。当天，孩子们在线上热烈讨论，纷纷表示“我的中国梦是当天文学家”“长大后我想回中国工作”“我想回中国看望爷爷奶奶”“我想更深刻地理解中国”……

课堂上，包含丽还邀请学生们进一步思考“我是谁？”“我从哪里来？”“我到哪里去？”，与华裔青少年共同探讨身份认同话题。有学生表示：“我是华人，我从伟大的中国来，我将往世界去。”

“我们做海外中文教育有一个总体的思路和原则，就是传递中国的声音，增强海外华裔的文化认同和身份认同。”包含丽说，“我讲的第一课，就是希望首先唤醒孩子们对中华文化的求知欲与好奇心，了解中华文明是世界上唯一延续至今、保存完好的文明体系，进一步体会到中华民族自古以来就是坚强不屈、永远向上的民族，感悟蕴藏在心中的民族力量，认识到作为华夏儿女是非常值得骄傲的事情。”

当天，“西班牙园”的课程还邀请学生们共同观看庆祝中华人民共和国成立70周年大会阅兵式，了解中国的发展与国情。“很多孩子一边观看，一边情不自禁地跟着屏幕唱起中华人民共和国国歌。有学生主动上传演唱国歌的视频，还有孩子自己钢琴伴奏演唱国歌。好几个小朋友都说‘中国太伟大了，为中国感到自豪’。”包含丽说。

“海外中文教育应秉持共情教育的理念，引导海外华裔青少年传承中华文化，了解、亲近、热爱祖国（籍）国。只有产生这种心态，孩子们才能更好接受、学习、传承中华文化。同时，共情教育也有利于淡化在国外出生长大的孩子与父母之间的文化冲突，减弱中西文化碰撞引发的矛盾。”刘芸表示，“从西班牙二代华裔和三代华裔的对比来看，三

代华裔虽然也在当地土生土长，但他们对中华文化的热爱以及与父母之间的交流，都普遍比二代华裔的情况更好。我认为，中华文化教育与海外中文学校的努力功不可没。”

“从上世纪90年代开始，我们海外中文教育者就为侨后代的教育问题不断奔走、探索。从开始组织文化夏令营，到后来举办各类文化知识竞赛，再到如今共同举行‘中华文化大乐园’活动，从实景到线上，从实地考察到文化体验，形式越来越丰富多彩，让孩子们从小燃起对中华文化的热爱，理解中国的发展故事，有利于孩子们长大后成为中外友好沟通的桥梁。”伍善雄说。

唤醒华裔孩子的中国心

“做好中华文化的国际传播，必须注重内外联动，保护好海外中文学校的发展，确保以中国国内学校整合资源、海外中文学校落地实践的方式，共同传承、推广中华文化。这样才能保证海外中华文化的传播事业能够长久发力。”包含丽说。

“海外中文教育是一项系统性工程，并非只是语言教学这么简单。我们不应只教孩子们学说中国话、学写中国字，而要把培养具有中华传统美德、具有时代责任感的华裔青少年作为首要任务。因此，我们的海外中文学校教师，在课程编排、课堂教学、日常与学生接触等方面，都要时刻注意，教师的言行举止也可以引导华裔同学体会中国文化和学习中国传统美德。同时，我们也提倡家长在与华裔青少年的交流过程中注意方式方法，帮助孩子加深中华文化认同感和归属感，并对中国的现代化发展有深入的体会和理解，把中文教育与中华文化教育真正贯彻在教育的全过程。”刘芸表示。

“传播中华文化，海外中文学校是一支重要力量，也是重要抓手。”伍善雄说，办好中文学校，才能持续吸引孩子们接触中文与中华文化，打开中华文明的兴趣大门，进而体认中华文化根脉。

“我目前正在组织编写一本中英文双语的中国近代历史教材，希望将来通过英国中文教育促进会发给中文学校的孩子们，让大家重温鸦片战争等近代历史，进而深刻理解当前中国崛起的重要意义。”伍善雄说，“要以史为镜，知史爱国，通过系统性介绍民族历史，唤醒华裔孩子的中国心。”

叶乃矧

战时难童保育学校创立者

崔彤欣



1953年春，德化凤林慈儿院师生在大门前合影（德化公立育幼院）。

第一次鸦片战争后，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，清政府腐败不堪，被迫与西方列强签订一系列不平等条约，民族蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘。1882年10月，晚清光绪年间，叶乃矧降生在福建省泉州市德化县国宝乡国宝村，家中祖祖辈辈都是贫苦农民。

童年时期，叶乃矧目睹并经历了水深火热的艰难生活，于是和很多为了生计而被迫选择远离家乡出洋的人一样，在13岁时跟随家中亲戚远赴马来亚，以谋求一份好一点的生活。

叶乃矧16岁时到一间制鞋店当学徒工，由于聪明好学、刻苦耐劳、双手勤快，3年学徒期满便能上岗独立操作。随着收入渐有盈余，生活条件得以改善，他决心自己创业。1930年，叶乃矧创建了一家橡胶加工厂，之后扩大经营范围，购置商店，既做橡胶生意，又经营百货。他创立的品牌“福美牌”橡胶颇受欢迎，信誉远扬，货物畅销，成为当地颇有名气的富户之一。

幼年穷苦生活给叶乃矧留下了深刻的记忆，在拥有了优渥生活后，他仍心怀感恩之心，惦念着远隔重洋仍在遭受苦难的祖国人民和家乡亲人。对祖国、家乡的公益事业，他总是不遗余力襄助。同时，他还热心家乡的文物保护工作，鼎力资助修葺；关爱祖国的教育事业，为家乡捐资兴办国宝南阳小学，鼓励家乡子弟勤奋学习，以期提高家乡人民的文化素质水平；鼓励广大华侨参与到抗日救亡中，不仅积极宣传抗日救亡，还多次为中国抗战筹集物资、款项。

1939年，叶乃矧回国，到家乡祭扫亡兄坟墓。他看到很多难童流离失所，无家可归，尤其是在那些日寇占领的地方，如金门、厦门等地，孩子们不仅失去家人，连生命安全都无法得到保障。于是，叶乃矧与当时努力践行陶行知“大众教育”“生活教育”思想的李述贤发起倡议，修建并设立慈儿院，地点就选在他的家乡德化。后来，他们又联合合田寺创立了新型保育学校——凤林慈儿院。叶乃矧自己踊跃捐资一万元作为开办经费，购置教学设备，这一举措得到了热心慈善事业的商民苏由甲以及海外华侨、本县热心人士的支持。凤林慈儿院主要收容沦陷区难童以及在抗日战争中阵亡将士的遗孤。太平洋战争爆发后，南洋侨汇中断，慈儿院又尽力收容闽南侨区和德化、永春、大田诸县的一些孤儿，前后6年共收容200余人，在当时被各地报刊纷纷刊文介绍。

中华人民共和国成立后，人民政府接管慈儿院。1953年，慈儿院被并入莆田县黄石儿童教养院。（中国华侨历史博物馆供稿）

侨乡新貌



新春纳福

近日，安徽省亳州市亳州学院实验小学开展迎新年活动，学生们通过手工制作贺卡等形式，感受中华优秀传统文化，喜迎新年到来。图为该校二年级（3）班的小学生们展示自己制作的迎春贺卡。

张延林摄（人民视觉）

纽约州“亚裔细分法案”引争议

常可澍

近日，美国纽约州政府签署了“亚裔细分法案”，要求州政府机构、部门和委员会等在收集涉族裔、血统的人口信息时，必须对亚裔群体进行细分，以便提供“更有针对性”的服务。该法案一经签署，立即在当地华裔群体中引发广泛争议。

“亚裔细分”争论再起

据纽约州政府官网信息，该州新签署的这项法案要求州政府机构在涉及族裔数据的各类表格和文件上，将亚裔内部不同族裔的类别及情况进行细分，并强调2022年7月1日之后，州政府机构发布的人口统计报告中必须公布此类数据。

带头提出该法案的华裔州议员牛毓琳表示，亚裔内部各族裔在文化、语言、需求等方面存在差异，更具体的亚裔细分信息将帮助州政府为各族裔提供更有针对性的服务和协助。

该法案签署后，纽约中华公所立即召开社区会议表示抗议。于金山等华人社区代表在会议声明中表示，亚裔是美国人数最少的族群，在政治力量上已属于“羽量级”的社区，若再将亚裔细分，将进一步弱化亚裔群体的政治力量，还可能造成不同族裔在社区内的对立，造成不必要的资源纷争。

此前，美国加州、华盛顿州、马萨诸塞州等多州就曾颁布“亚裔细分”的相关方案，招来广泛抗议。其中，2016年1月加

州的“亚裔细分提案”要求加州公共高等教育系统和医疗系统针对亚太裔居民进行额外信息登记，遭到当地华裔群体强烈反对。最终，该提案大幅修改，涉及教育部分全部被删除。

存在种族歧视隐忧

美国律师张军对本报分析，纽约州亚裔被采集的信息可能包括种族、出生国家、收入水平、受教育水平等，这些信息可能用于帮助纽约州政府进行资源分配、税收、选择民意代表等方面作决策。

“如果细分对亚裔有利，同样也会对西裔或非裔等有利，那为何看不到非裔细分法、西裔细分法、白人细分法呢？这项仅针对亚裔族群的细分法案值得大家深思。”中华公所社区会议声明称，该法案可能给亚裔社区带来不必要的困扰，甚至对亚裔社区的权益产生长远影响。

美国社会针对亚裔的显性或隐性种族歧视由来已久，近年来甚至呈现愈演愈烈的趋势。据纽约市警察局“亚裔仇恨犯罪工作组”数据，仅2021年的前3个月，纽约市就至少发生了33起针对亚洲人的犯罪事件。另据2021年美国民调数据显示，27%的亚裔美国人曾经历过仇恨犯罪或仇恨事件。其中，64%的亚裔美国人被人询问过“你原本来自哪里”，20%的亚裔美国人曾被建议“起一个美国化的名字”。该调查结果表明，全美各地区的亚

裔美国人群体都曾遭受不同程度的种族主义侵害。

争取权利任重道远

中华公所社区会议声明指出，纽约市政府在过去数年中有意以配额的方式限制亚裔学生在高中的就学权利，如今，“亚裔细分法案”将进一步助长配额制度的推行。未来，华裔学子不仅要和白人、非裔及西裔竞争，还要在亚裔社区内部经受过配额的挑选。因此，亚裔下一步应将精力放在约束法案的实施范围上，拒绝使该法案在教育系统中推行，以避免当地大学招生受族裔因素左右。“我们坚决不能容许任何法案影响到华人新生代公平接受教育的机会。”声明称。

面对有争议的法案，美国华裔未来应如何保护自己的权利？张军指出，华裔作为美国社会中的少数族裔，首先应团结一致，面对关系到自身利益的议题时，团结一致，增大声量。同时，应团结其他少数族裔。当其他族裔进行权利抗争、维权时，华裔可在其议题中找到与本民族利益的共通点，予以配合和协助，与其他少数族裔一同维护合法权益。

“此外，还应鼓励华裔子女参政议政，让年轻一代应积极为华裔的合法权益发声，团结本民族与其他族裔的关系。只有这样，华裔的力量才能逐渐壮大。”张军说。