

「中文+职业技能」

为东盟国家青年打开职业新大门

于荷



日前，中外语言交流合作中心与北京工业职业技术学院共建的“中文+职业技能”教育实践与研究基地启动。

图片来源：语合中心微信公众号

日前，在2021中国—东盟教育交流周期间召开的东盟职业教育在“双循环”背景下促进新阶段国际交流与合作暨国际职业课程建设研讨会上，“中文+职业技能”项目成为与会者关注的热点。作为本次研讨会的一个重要成果，在现场参会代表的见证下，“一带一路”西部教育国际交流合作联盟中文+职业教育国际课程专业委员会正式成立。

“中文+职业技能”需求旺盛

在该研讨会召开之前，中外语言交流合作中心（以下简称“语合中心”）与北京工业职业技术学院共建的“中文+职业技能”教育实践与研究基地启动。语合中心主任马箭飞表示，该教育基地将秉承中文教育和职业教育融合发展、经世致用的理念，发挥示范带动作用，服务“一带一路”中外企业，助力各国青年职业发展。

相关专家表示，随着“一带一路”倡议的深入实践，东盟各国民众学习中文、了解中国的需求与日俱增，越来越多的各国青年看好中国机遇，既想学习中文，又想掌握职业技能，由此催生了“中文+职业技能”教育的需求。

为适应东盟国家中文学习者对于“中文+职业技能”学习的需求，近年来，语合中心积极推进“中文+职业技能”新项目试点，与泰国教育部职业教育委员会签署《关于开展“中文+职业技能”合作的谅解备忘录》，共同建设中泰语言与职业教育学院，持续加强支

撑能力建设，先后与南京工业职业技术大学等共建“中文+职业技能”国际推广基地，聚焦解决专业标准、教学资源、师资培养国际化等瓶颈问题，为整合国际中文教育和职业教育资源、实现融合创新和协同发展积累实践经验。

助力东盟国家青年职业发展

相关专家表示，随着中国与东盟国家联系日益密切，近年来，泰国、柬埔寨、越南等国“中文热”持续升温，语言学习不仅让中外交流更加顺畅，也为当地学员带来实实在在的收获。

来自泰国的王力宏能说一口流利的中文，通过参与“中文+”项目，他不仅提升了中文水平，也增强了专业技能，如今已就职中国铁路设计集团有限公司，负责中泰高铁合作项目的沟通协调。

“2016年我从泰国巴蜀职业技术学院毕业，随后通过‘中文+’项目获得了去中国学习的机会。在学习了中文和相关课程后，我来到天津铁道职业技术学院学习高铁动车维修。在那里，我与中国同学一起上课，学到了很多高铁知识，中文水平也得到了很大提升。”王力宏说。

回国后，他报名了中国铁路设计集团有限公司的岗位并被顺利录取。“这一切并非偶然，通过学习中文，我的人生得到了改变，希望未来可以为中泰高铁贡献自己的一份力量，让中泰两国联系更加紧密。”王力宏说。

王力宏的选择背后是“走出去”中资企业与各国涉华贸易企业对既懂中文又懂技术的本土员工需求大幅增长。和王力宏一样，越来越多东盟国家青年将学好中文、掌握技能、进入中资企业工作视为自身职业发展的选择。

“中文+旅游”尝试新探索

值得关注的是，旅游业作为不少东盟国家的重要产业，对从

业者的中文水平有一定要求，由此催生了“中文+旅游”的学习需求。

以泰国为例，作为世界闻名的旅游胜地，每年都吸引着不少中国游客。尽管疫情对旅游业造成一定影响，但当地“中文+旅游”学习需求依旧旺盛。为此，在当地任教的国际中文教师从2020年7月起，开始组织编纂泰国本土旅游中文教材——《走遍泰国》（中泰双语版）。

“我们曾先后在2009年和2014年出版过‘中文+旅游’的本土教材，如今随着国际中文教育和旅游行业的发展，‘中文+旅游’课程的教学目标与教学方式发生了很大变化，因此急需编纂新的教材。”《走遍泰国》主编、国际中文教师杨文波说。

该教材共分为20课，包含签证、接机、酒店、银行、问路、乘车、旅游、购物等话题，课文内容依照从泰北到泰南的旅游顺序，穿插讲述以上话题，同时根据口语课的课型特点进行排版，适合泰国大中小学、职业院校及旅游相关行业的初级中文学习者，语料选材也更注重本土化与实用性。

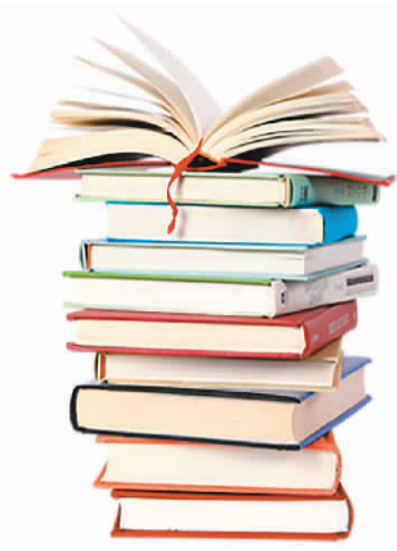
杨文波表示，就中文旅游教材而言，类似的国别化教材在泰国并不多，希望这本教材能够对泰国的“中文+旅游”教学有所帮助。



《走遍泰国》封面。杨文波供图

假如我是一本书

徐奥莉
(十四岁)



小小的我拥有无数的奇思幻想：我想像小鸟一样无拘无束地飞向蓝天，像小鱼一样遨游海底，像小马一样自由自在地奔向草原……但是如果问我理想成为什么？我会毫不犹豫地告诉你，我想成为一本书。

假如我是一本书，我希望是教科书。我会告诉全世界的孩子什么是战争与和平。战争，是使繁华走向荒芜的列车，是使家庭变得支离破碎的一把剪刀，是使金黄色的土地沾满腥血的一个恶魔。和平就是“我和你，心连心，同住地球村，为梦想，千里行”。让我们一同祈祷世界永远没有战争，让和平永存。

假如我是一本书，我希望是科幻书。我要带你到银河钓星星，到太阳那儿暖身子，到月亮上跳太空步，到火星上去烤肉，到金星上去挖矿，到水星上去游泳，到木星上去种树，还要到土星上去玩耍……

假如我是一本书，我还想成为一本魔幻书。带着亲爱的你们去《故事之地》，参观《哈利·波特》中著名的霍格沃茨，穿越神奇的衣柜，前往《纳尼亚传奇》的另一个时空，或者成为《故事小偷》，跳进最喜欢的故事书中，开启冒险之旅。让我开启你们的奇思妙想，感受世界的精彩和美好，你们的想象就是未来的世界。

假如我是一本书，我最希望是厚厚的中国历史文化书——讲

述中国的悠久历史和灿烂文明，谱写唐诗宋词的独特风骚，更展现中国的壮丽河山和深厚底蕴。

快跟我来吧！我会带你眺望万里长城，它是中国古代劳动人民用汗水和智慧创造的伟大奇迹，像一条蜿蜒的巨龙立于中华大地上。我还能化身成秦国太守李冰，和你一起巡察都江堰水利工程。这项千古不朽的水利工程留存至今，依旧在造福人类。哦！我绝对不会让你错过有世界奇迹之称的秦始皇兵马俑，形象各不相同，神态生动，被誉为“20世纪考古史上的伟大发现之一”。

我们要永远记住，我们是炎黄子孙，来自有着灿烂文明的国度。我们爱这个可爱的国家，并相信中华民族伟大复兴定能实现。

亲爱的朋友，假如我是一本书，请你千万不要错过我。我会一直伴随着你的成长，成为你永远的好朋友！

(寄自美国)



第二十二届世界华人学生作文大赛海外及港澳台地区征文启事

由中国侨联、全国台联、人民日报海外版、《快乐作文》杂志共同主办的“第二十二届世界华人学生作文大赛”，于2021年9月22日开始征稿，11月30日结束征稿。现将大赛有关事宜说明如下：

一、参赛范围
海外各国各地区18周岁及以下华裔青少年学生。
中国香港、澳门、台湾地区青少年学生单列，参加海外征文活动。

二、大赛主题
我们生活在同一片蓝天下，我们对美好生活的共同向往，我们对科学探索的无限兴趣，我们对自然生命的崇高敬畏，我们对历史文化的求知渴望……本次不设命题，可以穿越历史，回到任意时空与你喜欢的人对话；可以讲述你的旅行故事，描绘你美丽的家乡；可以编写童话故事，表达心中的向往；可以记录友情、亲情，抒发美好感情；可以为我们展现你不一样的海内外生活……总之，写你心中所想、所感、所见、所闻。

三、参赛方式
1. 本届大赛的官网为：www.zuowendasai.com。以学校为单位进行团体参赛的，由学校对作品进行初审，提出奖次建议，并填写《初审推荐名单表》和《工作总结表》（在大赛官网的资料下载专区下载）。上述名单和报告作为参评组织奖的必要条件，未填写的单位不能参评组织奖。设立分赛区的国家或地区，由分赛区组委会负责初审。
2. 团体参赛单位需将《初审推荐名单表》《大赛总结表》和参赛作品一并发送至电子邮箱：dasaizuowen@126.com，请在“邮件主题”一栏标注参赛单位名称。个人参赛必须通过大赛报名系统提交电子稿件。
3. 参赛作文限1人1篇。凡已公开发表的文章不得参赛。来稿一律不退，请自留底稿。

四、投稿细则
参赛作品一律使用“大赛专用稿纸”。参赛者须在作文标题上方注明本人姓名、年龄、国家或地区、省州、城市、中文学校名称、指导教师以及详细通信地址和家庭电话、电子邮箱等；“大赛专用稿纸”可通过大赛官网免费下载。

五、评奖办法
1. 大赛评委会聘请专家对初审通过的所有稿件，进行复评，评选出一、二、三等奖及特等奖入围稿件。
2. 特等奖评选分为专家评委评审和大众网络投票两个环节。特等奖入围稿件将全部展示在微信公众号“世界华人学生作文大赛”，网络投票时间另行通知。

六、奖励办法
本届大赛设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖，并设“优秀组织单位”奖、“优秀组织个人”奖和“优秀初审评委”奖。

七、需下载文件
大赛专用稿纸、初审推荐名单表、工作总结表。以上文件可在www.zuowendasai.com“资料下载”专区下载。

世界华人学生作文大赛组委会

创新培训形式 搭建学习新平台

首师大开设本土中文教师网络培训班

李秉震文/图

席卷全球的新冠肺炎疫情给国际中文教育事业带来了前所未有的冲击。为应对挑战，首都师范大学组织开展了本土中文教师公益性网络培训班，到目前为止，已举办4期培训，来自30余个国家的1400余名本土中文教师受益。

学校在面向全球本土中文教师的培训中开设了《中国国情、《论语》与当代中国教育、汉字文化与当代中国》等课程，在面向马来西亚的本土中文教师培训中开设了古诗词与中华传统美德、古诗词中的节日文化、《红楼梦》与中华文化系列专题等讲座课程。这些课程不仅获得了参训教师的肯定，还增加了本土华裔中文教师对于祖国文化的认同。

据介绍，疫情之前，首都师范大学便承担海外中国文化中心本土中文教师团以及马来西亚、俄罗斯等国的中文教师团的培训，多年来年均培训本土中文教师150余人。与此同时，首都师范大学先后派遣10余位教师赴马来西亚、俄罗斯、韩国等国指导当地本土中文教师培训。虽然疫情暂缓了世界各地本土中文教师的境内外往来交流学习，但学校通过公益性网络培训班形式，为本土中文教师搭建了新的学习平台和交流渠道，为促进后疫情时代国际中文事业的发展进行了积极探索。

在荷兰首村中文学校担任中文教师的杨光菱是一名计算机硬件工程师，虽然中文教师只是兼职，但她在这份工作中投入了极大的精力和时间。杨光菱参与了此次培训，并听俄罗斯专场、印尼专场和泰国专场各位专家分享了中文教学经验。她表示，培训内容丰富、形式多样，不仅为本土中文教师提供了覆盖教学各环节的专项知识，帮助教师们提高



首都师范大学自2016年起，连续举办“海外中国文化中心汉语教师研修班”，因为该校组织的2018海外中国文化中心汉语教师研修班开班仪式。

首都师范大学供图

了教学技能，还加深了本土中文教师对中国文化的理解与认识，使他们能够更好地将中国文化融入教学过程。

2020年印度尼西亚汉语教师培训专场活动结束后，首都师范大学收到近70名教师发来的学习心得和感谢信，字里行间的浓浓真情令人动容。

首都师范大学本土中文教师公益性网络培训班相关负责人表示，这份真情既是对学校工作的肯定和鼓励，更是对于中国优秀传统文化及当代中国文明和治理成效的高度认同。

新西兰中文周举行

展示中国文化

据新华社电（记者卢怀谦、郭磊）2021年新西兰中文周开幕庆祝酒会日前在位于惠灵顿的新西兰国会大厦举行，中文周活动就此拉开帷幕。中文周期间举行了一系列丰富多彩的中国传统文化活动，吸引当地民众参与。

中国驻新西兰大使吴玺发表视频致辞表示，人文交流一直是中新关系中不可缺少的组成部分。在新西兰促进中文教学组织的努力下，学习中文在新西兰越来越受欢迎。新西兰中文周日益成为中新人文交流的重要平台和品牌，帮助更多新西兰人更好地了解中国和中国文化。

新西兰议长马拉德在酒会上为新西兰优秀中文爱好者颁发了2021年度青年大使和中文超级明星荣誉证书和奖品。他说，新西兰是多元文化国家，学习中文可以掌握了解中国悠久文化的交流工具，对中新关系发展和双边交流都有积极意义。

新西兰前驻华大使、惠灵顿维多利亚大学孔子学院理事会主席包逸之说，华人已经成为新西兰社区的重要组成部分，中文也应成为新西兰社区文化的一部分，希望更多新西兰年轻人学习中文。

新西兰中文周活动始于2014年，是新西兰继毛利语言周、太平洋岛国语言周后举办的又一个语言周活动。在今年的中文周期间，新西兰多地举办学说中国话、学习中国功夫、欣赏中国民乐、体验中国美食、中国书法工坊以及中国舞狮表演等活动。