

回望中共百年侨务工作

侨务政策“十六字”方针的形成与完善

李向北

“一视同仁、不得歧视、根据特点、适当照顾”，是党和国家对于国内侨务工作的基本方针。其酝酿、产生到发展完善，经历了一个较为漫长而复杂的过程。新中国成立后，明确提出要“保护华侨利益，扶助回国的华侨”。当时，归国华侨和侨眷依靠在国外的积蓄和侨汇，生活水平较高，参加集体劳动的意愿不强；归国求学的华侨学生对国内生活、管理、学习等不适应，归侨的安置遇到诸多困难与问题，特别是归侨侨眷的思想观念也与国内民众存在差异。因此，国内侨务工作的主要任务是：在“统筹兼顾，全面安排”的原则下，适当照顾归侨、侨眷的特点和利益，引导他们走社会主义道路、积极参加社会主义建设事业，不断扩大和加强华侨爱国统一战线。

1957年，周恩来同志提出“一视同仁，适当照顾”的国内侨务工作方针，即对归侨侨眷，政治上予以关怀，生活上给予照顾，要正确对待和具体分析归侨的“海外关系”。1958年11月，全国侨务工作会议在广州召开，周恩来进一步提出在“一视同仁，适当照顾”的原则下，采取具体措施、争取华侨的方针。中侨委据此制定了一系列利用华侨资源为经济建设服务的政策，鼓励华侨回国投资创业。

新中国成立后的前17年，国内侨务工作的方针、政策基本上是正确的，体现了探索性、开创性的特点。1977年，邓小平同志恢复工作不久，就发表了对侨务工作具有重大历史意义的谈话。邓小平指出，林彪、“四人帮”说归侨侨眷海外关系复杂，不可信任，这种说法是反动的，应该纠正。我们海外关系不是太多而是太少，海外关系是个好东西，可以打开各方面的关系。邓小平的论断，为制定新时期侨务工作方针政策提供了重要理论依据。1977年11月，全国侨务会议预备会在北京召开，形成了《关于全国侨务会议预

备会议的情况报告》并上报中央，中央同意了这一报告。报告提出，要恢复新中国成立以后对待归侨侨眷的正确的系列具体侨务政策。报告还首次提出国内侨务工作的“十六字”方针，即对待归侨侨眷采取“一视同仁、不得歧视、根据特点、适当照顾”的政策，以充分调动归侨侨眷的积极性，团结广大华侨，参与社会主义现代化建设。1978年12月，在第二次全国归侨代表大会上，全国人大常委会副委员长廖承志代表党中央明确宣告，对归侨侨眷实行“十六字”方针，并指出这一原则的基本精神在今后比较长的时间内均是适用

的。此次侨务工作会议全面开启了改革开放后侨务工作的新局面，国内侨务工作方针由“八字方针”发展为“十六字方针”。在这个基础上，党和国家一方面检查过去侨务政策落实情况，平反冤假错案，清理历史遗留问题；另一方面，适应新的形势，制定了一系列新的政策和法规。

1989年，国务院在北京召开侨务工作会议，明确提出侨务工作在为侨服务的同时，必须围绕国家发展大局，积极投身经济建设的主战场、热情为中心工作服务的工作思路。会议强调，“侨务立法是新时期侨务工作的一项重要任务”。1990年9月7日，第七届全国人大常委会第十五次会议通过《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》，将党对归侨侨眷长期实行的“十六字”方针体现为法律条文，作出了明确规定。1993年7月，国务院制定《〈中华人民共和国归侨侨眷权益保护法〉实施办法》。两部法律法规的颁布，标志着国内侨务工作走上法治化轨道。（作者系中国华侨华人研究所理论政策研究部研究员）

让外国人学说中国话会写方块字

——对话4位海外中文教育工作者

贾平凡 曾彦彰

海外华侨华人畅谈

如何画出最大同心圆

在异国他乡，听到中国话、看到方块字，每个中国人都会心生亲切温暖的感动、勾起思乡念家的情愫。语言文字是一个民族最重要的文化载体。近年来，随着中国的综合国力和国际影响力不断提升，世界范围内掀起“中文热”。为满足海外华侨华人子女和当地其他族裔孩子学习中文的需求，在中文教育工作者的共同努力下，海外中文教育机构如雨后春笋般办起来了。如何让海外华侨华人子女学好中文？如何让住在国民众爱上说中国话、写方块字？如何战胜疫情挑战，将海外中文教育进行到底？围绕这些问题，4位海外中文教育工作者和本报分享经验、畅叙感情。



意大利米兰华侨中文学校学生表演的筷子舞。受访者供图



孩子们在澳大利亚新金山中文学校学习写中国字。王刚摄



南非华文教育基金会中文学校学生在中国—南非建交二十周年武术节上获奖。受访者供图



法国辛老师中文课堂学生在进行戏剧表演的场景。受访者供图

非洲华文教育基金会主席韩芳：

“外籍人士也希望子女学好中文”

1991年，我到南非落脚。后来，每次当我试图和两个儿子用中文交流时，他们都会回复我：“妈妈，能不能用英语解释一下？”多次被儿子们用这句话“怼”回来，我才意识到：如何让子女学好中文，是海外华侨华人的一大难题！于是，我在当地为两个儿子报了中文补习班，每天学习中文1个小时。但是，5年下来，两个孩子连一份中文报纸都读不清楚。一气之下，2005年，我把10岁的大儿子和8岁的小儿子送回中国学中文。孩子年纪小，回国读书，我也不舍。但我必须硬下心肠，让他们回国把中文学好再来南非。出国之后更爱国。对中国的语言和文化，海外华侨华人心中都有挥之不去的情结。令我备感欣慰的是，回国两年，两个儿子的中文水平突飞猛进。只是，儿子回国后，和我的感情日渐疏远。这让我非常难过。我决定把孩子们接回身边，自己办中文教育。随着中国和南非不断扩大开放，特别是“一带一路”倡议提出以来，越来越多中资企业和中国人到南非投资创业。如何解决当地华侨华人和中资机构人员子女的中文教育问题成为摆在大家面前的现实。经过几年的酝酿筹备，2012年，南非华文教育基金会（现改名为“非洲华文教育基金会”）在约翰内斯堡成

立。2015年，南非华文教育基金会中文学校正式成立，并在德班设立分校。学生迅速从最初的40余名增加到500余名，中文课堂非常火爆。为解决师资紧缺的问题，中国侨务部门开始持续向我们学校外派中文教师。此外，应南非当地华侨华人家长和学生的要求，除了语文、数学、英语等常规课程外，我们学校还开设了书法、武术、国画、竹笛、二胡、围棋等近20门独具中国传统文化特色的课程。伴随中国日渐强大，世界范围内兴起“中文热”，外籍人士也希望子女学好中文，未来能充当南非与中国沟通的桥梁，从中国发展中获益。除了让学生“走进来”接受中文教育，我们还“走出去”办学。我们不仅和南非当地颇具规模的学校合作办学，并且应当地多家主流媒体邀请向当地民众推介中华文化，在南非引起良好反响。此外，我们还与当地举办大型中华传统文化展演，与当地武术协会合作举办武术比赛，在南非都很有名气。新冠肺炎疫情对南非中文教育造成极大冲击。我们积极探索线上教育模式，免费为所有想学中文的学生开放。在我们坚持不懈的努力下，南非华文教育基金会中文学校不仅留住了相当数量在线上打卡学习的学生，还吸引了赞比亚、肯尼亚、博茨瓦纳等非洲国家中文学校的学生。

澳大利亚墨尔本新金山中文学校校长胡培康：

「做好线上线下教学准备」

上世纪90年代初，我在澳大利亚加入中文教师队伍。那时，中国人特别是从中国移民澳大利亚的人数不断增加，大家都重视子女的中文教育，尤其希望后代能保持中华文化传统，于是大都会把孩子送到中文学校上学。各地的中文学校逐步发展起来。后来，我开始从事学校的管理工作。由于中文学校注册为非营利性社团，我们有很多机会参与当地社会活动。比如，作为中华文化的传播使者，连续10多年参与墨尔本的中国农历新年大型联谊活动；参加澳大利亚社会举办的重大节庆和多元文化活动；给全日制学校和公共图书馆等举办中华文化日活动；在社区里介绍和推广中华文化。学校因此吸引到不少非华裔背景的学生，也受到澳大利亚各级政府的表彰。为了吸引更多孩子学习中华文化，除了日常的中文课程，我们学校还推出了书法、剪纸、画官扇、民族舞、武术等富有中国传统文化特色的课程，深受华侨华人子女和一些其他族裔孩子的喜爱。2020年，疫情在全球暴发后，所有社区语言学校都受到严重影响。据不完全统计，2020年整个维多利亚州社区语言学校学生流失达30%以上。为应对疫情冲击，我们学校的中文教育不得不转为线上教学。我和同事们团结合作，争分夺秒，培训全校220多个班级的任课教师，重点培训线上教学的操作技能。我们给全校老师注册了无小时限制的网课课堂网络服务，同时通过各年级教研组长开展网课教研并制作新课件，分享给大家。关键时刻，中国华文教育基金会及时推出了在线海外中文学校教师中文教育系列培训课程，雪中送炭，为老师们上好网课提供了有效指导和帮助。中国侨联也推出了适合海外华裔青少年参加的“亲情中华，为你讲故事”网上夏令营活动。该活动在去年吸引我校近千名适龄学生参加，对我们在线开展中文教育和传播中华文化起到了极大的推动作用。去年，在各方共同努力下，我们中文学校的网课教学开展顺利，全校4000多名学生出勤率达到98%。今年，疫情形势变化多端。我们在2020年线上中文教学成功的基础上，加大各年级组教研力度，做好线上线下教学准备，保障继续提供优质的中文教学服务。截至今年7月底，全校学生人数稳中有升。目前，学生人数已达4500名，无论线上或线下，教学都秩序井然。

法国辛老师中文课堂校长辛丽燕：

「强烈的吸引，最大的骄傲」

为了家庭团聚，我在2012年来到法国里昂。初来乍到，有许多地方不适应，孩子的中文教育也成了大问题。在国内，我是高校教师和律师，对语言很敏感。可是，当时里昂周边能接触到的中文课程都无法满足孩子母语水平的读写要求。所以，我开始系统研究华裔儿童海外中文教育的路径，做了系统的研究工作和知识储备，并在家庭内实施成功。语言是打开一种文化的钥匙。中华文化的传承必须从语言抓起，从娃娃抓起。为了让更多华侨华人子女达到中文母语级听说读写水平，2016年9月，我创办了法国辛老师中文课堂。建校以来，我们就一直在识字、阅读、写作课程上深耕：低年级孩子学习《声律启蒙》《千字文》《三字经》和一些成语故事；高年级孩子学习《诗经》中的篇章，除白话文的经典篇章外，以唐诗、宋词的系统学习为阶段目标，精选古文进行学习。通过这些传统国学内容的学习，孩子们的文化底蕴和鉴赏能力明显增强。与此同时，中国历史、地理、传统文化常识（如笔墨纸砚、地方名人与特产等）也是我们在教学中重点讲解的内容。中华文化对当地民众也有着强烈吸引力。有一次，我为法国高校青年学生举办了《为什么要学习中文》的讲座。我看到参加讲座的学生们聚精会神，眼里散发着光彩。结束后，学生们问了很多问题，也有不少学生开始询问回国交流以及留学的具体途径。那一刻，我感受到了中国文化的魅力。法国疫情暴发后，我立刻启动网络教学，是所在区域内最早开始网络教学的学校。2020年9月，新学期开学后则采取实体课堂+网络直播双模式供家长选择。与此同时，我们积极参加中国侨联举办的“亲情中华”网上夏令营活动。在活动中，孩子们收获很大，特别是在口语水平和文化学习上成效显著。这得益于国家对海外华文教育事业的高度重视，得益于中国侨联和各级侨联工作人员的志愿工作和巨大付出。这次疫情期间，我感觉到海外华侨华人子女和祖（籍）国的情感连接和文化纽带更加紧密了。

意大利米兰华侨中文学校校长陈小微：

「在比赛中深入理解中华文化」

博大精深、历久弥新的中华文化，是中华民族由弱向强的不竭动力，是我们凝聚人心的强大力量。在新冠肺炎疫情带来的严峻挑战中，正是这份不竭的动力，这份强大的力量，让海外侨胞在抗疫工作中向全世界生动诠释了中华优秀传统文化最深刻内涵，充分彰显了中华优秀传统文化“义先于利”“以民为本”“兼善天下”的情怀。2001年，我开始从事海外中文教育工作，创办了意大利第一所周末全日制中文学校。起初，校名为“米兰文成同乡会中文学校”。2005年，学校更名为“米兰华侨中文学校”。2009年，被中国国务院侨办授予首批“海外华文教育示范学校”的称号。当初做教育，就是因为意大利没有全日制中文学校，很多华侨孩子没有系统学习中文的地方。我创建这所中文学校，是想让更多孩子学习中文，学习中华文化，并把优秀的传统文化传承下去。我们学校经常举办各种各样对外开放的比赛，比如中文朗诵比赛、中文歌曲比赛和书法比赛等。在比赛中，孩子们利用学到的知识和技能，互相竞赛、活学活用，可以更深刻地理解中华文化。前来观看比赛的当地民众，也在其中领略到中国文化的韵味。我们也经常专门邀请一些当地友好人士来观摩比赛，传播中华文化。2020年，新冠肺炎疫情席卷全球。海外中文学校大都转入线上教学。疫情之下的教学模式带来了新课题：网络教学怎样和课堂教学完美结合？网络教学在给家长和学生提供更多选择的同时，也对华文教师提出了更多的业务要求。如何加强网络师资培训、提高教师网课教学技能，成为海外中文学校的当务之急。国内各教基地院校迅速全面展开各种内容的网上教学和师资培训。除技术发展问题之外，其他如教师怎样在网络教学中及时发现学生学习中的问题并给予指导；网络教学时间有限，教师怎样提高课堂教学质量；学校怎样进行课堂教学组织管理、实施教学质量监控等问题也得以解决。目前，“互联网+华文教育”已是大势所趋。现在我们所进行的探索和实践，将促使中文学校教学和管理方法进一步改善。