

中国教育闪亮“国际范儿”

本报记者 孙亚慧

上海对外经贸大学中英合作项目
（资料图片）



“十三五”期间，中国教育对外开放在新时代中奋进，在大变局中前行，教育的国际影响力迈上了新台阶。5年来，这张教育对外开放的蓝图变得更清晰、影响更为深远。

中国是世界上最大的国际学生生源国和亚

洲最大的留学目的国，而中外合作办学、民间教育国际交流等形式，也进一步推动了教育对外开放的蓬勃发展。与此同时，通过积极参与多边机制框架下的教育合作，中国正在为全球教育治理贡献出“中国智慧”。

发展聚焦“一带一路”

教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦介绍，2016年7月，教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》；2017年5月，“丝绸之路”中国政府奖学金纳入首届“一带一路”国际合作高峰论坛成果；2019年，在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达54.1%。2019年，中国与俄罗斯双向留学交流人员规模突破10万人，提前一年实现两国元首确定的目标。

“十三五”期间，中国新签11份高等教育学历学位互认协议，已累计覆盖54个国家和地区。与此同时，中国各级各类教育赴境外办学稳步推进，《高等学校赴境外办学指南》正式发布，“鲁班工坊”建设加快，中国特色海外国际学校建设试点启动。而在2020年9月1日，迪拜中国国际学校作为首批试点也迎来了正式开学。

聚焦“一带一路”建设，中国教育的全

球行动力得以提升。

与此同时，通过引进国外高水平教育资源，进一步丰富了国内高等教育资源供给，不断满足人民群众日益多元化的需求。“目前，国内本科以上中外合作办学在读学生已超过30万人，我国成为世界一流大学的重要合作方。此外，围绕“双元制”模式深入开展中德职业教育合作，推动完善现代职业技能人才培养体系。”刘锦说。



鲁班工坊是天津率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌，采用学历教育与职业培训的方式走出国门，搭建起中国职业教育与世界沟通的桥梁。

图为天津市第一商业学校的教师在吉布提鲁班工坊授课。（资料图片）

助力全球教育治理

“十三五”期间，中国积极参与联合国教科文组织、二十国集团、金砖国家、亚太经合组织、上海合作组织等多边机制框架下的教育合作，是全球教育治理的重要参与者和推进者。

“作为最大发展中国家，我国高度重视教育减贫国际合作，一方面，通过与联合国儿童基金会等机构合作，开展农村义务教育全面普及和质量提升项目、儿童早期教育与发展项目，为国内教育脱贫攻坚助力；另一方面，积极分享我国教育脱贫经验做法，为教育减贫国际合作赋能。”刘锦说。中国高校和职业院校在“一带一路”、南南合作、中非合作论坛框架下，为发展中国家培养、培训了大量管理和技能人才，并与世界银行等机构合作帮助东非国家应用技术大学培养支柱性产业的学科骨干。

联合国教科文组织是全球最大的人文交流合作平台、最重要的人文治理平台，“十三五”期间，通过密切与联合国教科文组织的教育合作，中国深入参与全球教育治理迈出新步伐，贡献出中国方案。

据中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍，“十三五”期间，中国与联合国教科文组织先后合作举办了第二届国际教育信息化大会（2016年）、国际职业技术教育大会（2017年）、世界语言资源保护大会（2018年）、2019年和2020年两次举办国际人工智能与教育会议，围绕国际教育信息化、人工智能、职业教育等与迎接第四次工业革命密切相关的国际教育领域热点和前沿议题，积极同国际社会分享中国经验、中国方案。



来自“一带一路”国家的留学生占在华留学生总数的一半以上。图为哈尔滨工程大学外国留学生毕业联欢留影。（资料图片）

深入推进民间交流

“十三五”期间，中国民间教育国际交流全面服务国家教育改革发展和外交大局，建设了主体多元、覆盖广泛、规模庞大的网络体系，开展了内容丰富、影响深远的交流活动，为提高中国教育现代化水平、增强国家软实力、提升中华文化影响力做出了重要贡献。

“以高级别人文交流机制为引领，促进不同国家、不同文明交流互鉴。积极参与中美、中欧等十大人文交流机制，承办四届中美省州教育厅长对话、中法高水平应用型人才培养合作论坛、中欧高级别人文交流对话机制第五次会议等活动；实施‘知行中国’系列项目、艾森豪威尔基金会—中美高级学者交流等品牌项目。”中国教育国际交流协会秘书长王永利介绍说。

已成功举办了21届的中国国际教育年会，也是中国教育对外开放工作的主要活动之一。“十三五”期间，共举办了4届中国国际教育年会、3届中国国际教育展、109场年会研讨会，有近50个国家和地区的2000多所院校参展，参观展览人数超过24万人。

在职业教育方面，为助力中国特色高水平职业学校和专业建设计划。“十三五”期间，国家“工匠之师”创新团队境外培训计划、中国—东盟双百职教强强合作旗舰计划正式实施，中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展示正式举办。除此之外，还发起成立鲁班工坊建设联盟，引领高职院校境外办学活动。

值得注意的是，“十三五”期间，基础教育对外开放水平也得以进一步提升。

“824对学校参加中美千校携手项目、185对中英学校参加中英伙伴学校交流计划、150对中法学校参加中法百校交流计划，近6万名学生参加中法中学生数学交流活动，758名中学生、144名教师赴26个国家住家交流。另外还有34个国家的1654名中学生来华学习，千名外籍教师来华任教。”王永利说。

提供国际公共产品

与此同时，通过积极提供国际公共产品，为世界教育发展注入中国力量。

5年来，中国与联合国教科文组织共同设立的长城奖学金共资助来自82个国家的291名学者来华学习。连续实施中非信托基金项目，惠及10个非洲国家，在支持项目国教师培训、提升教育质量方面发挥了积极作用。

“我国积极参与全球2030年教育目标实施，是该行动指导机构——2030年教育指导委员会成员，也是2030年教育监测指标技术工作组和教师工作组等工作机制成员。”秦昌威说。中国深入参与《承认高等教育相关资历全球公约》和《开放式教育资源建议书》等准则

性文书磋商制定工作。目前，中国已有9个城市加入联合国教科文组织学习型城市网络。

秦昌威表示，中国与联合国教科文组织设立多个合作平台，完善合作格局。依托有关高校和地方合作设立国际高等教育创新中心、国际工程教育中心、联合国教科文组织联系学校网络国际中心和教师教育中心等4个联合国教科文组织二类机构，在华设立的教育类二类机构达到5个；设立了陶瓷文化保护与创新、和平学、工业遗产、文化遗产法等6个联合国教科文组织教席，在华设立的教席达到20个。这些中心和教席在教育扶贫、教师培训、疫情期间推广在线教育等方面为国际社会做出了积极贡献。

近年来，浙江金华婺城区教育部门积极推行“两书一信”做法，化解家校合作痛点，取得了显著成效。

“两书”指的是学校（幼儿园）向新生和家长同时发放入学通知书，一信是给家长的一封信公开信。推行以来，“两书一信”倡导家长科学监护，孩子天天向上，实现家校协同育人格局。

营造入学仪式体验

“我的入学通知书可漂亮了。”2020年9月1日开学第一天，婺城区东市街小学一年级新生楼语心拿着入学通知书，来到学校。这本通知书别具一格，以婺剧红为底色，典雅大气，上面学校标识自然鲜明，既彰显了学校深厚的文化底蕴，又突出了鲜明的办学特色。

早在2020年7月20日，学校就为一年级新生及家长举办了一场仪式感满满的入学典礼。学生和家长不仅一起收到了亲子入学通知书，还一起走红毯，在新生签名墙上签名，游览校园。学校还为家长们精心准备了手绘地图和两本书作为“见面礼”，帮助家长孩子尽快熟悉学校，希望家长能用心地陪伴孩子，与孩子一起成长。

2020年金秋入学季，婺城40多所公办中小学，不仅录取通知书制作精美有特色，迎新仪式也布置得暖心、庄重、喜庆，以此引导家长与孩子共同成长，激发家长用心学习做榜样的热情。

白龙桥实验小学亲子入学通知书以“桥”为主造型，色调典雅清新，标识自然鲜明。该校入学仪式上，280名新生牵着父母的手，拿着校园手绘地图，从“白沙驿站”开始逐一打卡，集齐“七龙珠”兑换校徽胸章，做好入学准备。

“‘两书一信’注重营造仪式感，强调设计上要用情用心，制作上要精美精致，内容上要体现人文底蕴、校园美景，发放形式上要注重情景布置，让孩子和家长收到入学通知书的那一刻，迈入校门的第一步，看到校园的第一眼，就感到尊重，激发起对学校生活的美好期待。”婺城区教育局局长李刚说。

聚焦关键时间节点

“我的孩子马上上小学了，怎么才能帮助他提升学习兴趣？”“我觉得儿子有多动症，注意力经常不能集中，我该怎么办？”“怎样才能给孩子报合适的兴趣班？”

2020年8月29日，婺城区红湖路小学家校共读一本书启动仪式上，新生家长们提出了许多困惑。在场的教育专家、老师等为他们答疑解惑。

婺城区教育局紧扣入学季、毕业季的关键时间节点，推动家长和孩子一起入学，将7月发放入学通知书的一周定为“家庭教育周”，开展线上线下各种家长学校的培训、讲座等，帮助家长真正掌握家教技能。

部分学校（幼儿园）在发放通知书的当天就启动“家长第一课”。红湖路小学开启“家长聊吧”；环城小学举行“暖爸论坛”直播，网上参与人数7.6万人次；虹路小学把家长学校开学和家访结合，第一时间发出“两书一信”，让亲子“人人入学”同步上课的理念直达家庭终端。

“从‘你要给我好好学习’到‘你要和我好好学习’，家长和子女的教育关系不再是长辈，而是成了共同学习成长的同学。”婺城区教育局教科所所长夏胜华说，通过“两书一信”，使家校合作不仅仅停留在开几次家长会，搞几次专家讲座，随着家长角色发生转变，家长能更重视自身的道德修养、言传身教以及家风、家训、家教建设。

婺城区还开展星级制家长评定，推行家长学校学分制考核，鼓励家长持证上岗，逐步完善形成家长成长体系，推动家长做好榜样，打通家校教育最后一公里。

依托数字技术平台

“两书一信”做法是教育制度设计上的突破和创新。目前，婺城区已率先出台了一部具有地方特色的县级家庭教育指导服务工作实施细则——《婺城区两书一信工作实施细则》。

在未来两年内，婺城区将实现全区中小学（幼儿园）数字家长学校全覆盖，并推选区机关幼儿园“宝宝巴士”、环城小学“暖爸论坛”、青春中学“思政第一课”等参加浙江省数字家长学校联盟。

“依托省教育厅‘之江汇’数字家长学校（平台），通过区、校两级家长学院（校），把家长组织起来学习，是落实家庭、学校、政府、社会‘四位一体’协同育人的有效途径，能够全面推动家长学校落地成景。”李刚说。

在推进线上平台的同时，线下通过学校不定期开展亲子活动、书信交流、聊吧课堂等形式，推动家长学校突破时空限制，实现校内课堂与校外课堂相结合、集中培训与自主学习相结合、线下学习与线上学习相结合，完善家长学校内容的序列性、系统性。

家长满意、社会认可，架起了家校共育的桥梁。据统计，2020年7月份，婺城各校（幼儿园）已发放各具特色的“书信”3万余件，收集家长反馈信息5万余条，举办入学通知书发放仪式76场，家长学校实现全面覆盖，“家校第一课”开课率100%，参与听课家长达90%以上，有效协调疏导家冲冲突152场，满意度达95%，跟踪服务对象32户，精准帮扶率达85%。

“科普大篷车”开进小学校园

新年伊始，广西梧州市苍梧县开展“科普大篷车”进校园活动，旨在让边远乡镇小学生能有机会观摩科普展览。图为“科普大篷车”近日开进苍梧县京南镇长发行知小学，孩子们正在用仪器“测心跳”。（人民图片）



「两书一信」架起学校家长「连心桥」

浙江金华婺城区探索家校共育模式

徐立星