深化职教交流合作 拓宽成长成才路径



新一轮科技革命和产业变革加速突破，给全球技能发展带来深刻影响，职业教育与技能人才培养的重要意义更加凸显。近年来，中国不断完善现代职业教育制度，夯实产业发展人才支撑，深化国际交流合作。柬埔寨、马来西亚、老挝等国留学生来华，在服装设计与工艺实训室、跨境电商实训场、无人机试飞基地深耕实操，在课堂与产业衔接中习得本领，同时感知真实、立体、全面的中国。

柬埔寨留学生娜美

获得了提升就业能力的机会

王 者 姜兴国

“线条要流畅”“针距再均匀一点”……在山东轻工职业学院服装设计与工艺专业的实训室里，柬埔寨留学生娜美专注地操作缝纫设备，指导老师站在她身旁提醒动作要领。顺利完成从打版到缝制的所有流程后，娜美小心翼翼地将制成的服装部件放到展示台上。

近年来，山东轻工职业学院积极推进职业教育国际化，探索“中文+职业技能”留学生培养模式，将语言学习、专业技能与非遗文化融入留学生教育，培养了大批既懂中文又具备专业技能的复合型人才。2024年11月，学院主动对接企业需求，联合鲁泰集团、柬埔寨柴桢大学共建柬埔寨“班·墨学院”，构建起“院校+企业+海外院校”三方协同育人模式，量身定制贴合企业岗位需求的培养方案。

2025年3月，柬埔寨“班·墨学院”海外订单班正式开班，娜美从家乡柬埔寨拉杰沙希来到山东，学习服装设计与工艺。“刚来时，‘锁边’‘打版’这些中文专业术语我完全听不懂。”娜美说，在老师和同学们的帮助下，她在课堂上努力学习中文，坚持用中文记录服装制作工艺要点，随身携带的笔记本上密密麻麻地写满了汉语拼音。

“学校教理论知识，但更注重实操训练。”在老师悉心教导下，娜美系统学习服装工艺基础、立体裁剪、成衣制作等核心课程，并在学校服装实训中心完成多轮实操训练。第一次独立完成整套服装设计与制作的经历让她记忆犹新。“从打版、裁剪到缝制，老师一直在旁边指导。”起初娜美动作不熟练，走线时常歪斜，老师耐心地帮她逐一纠正。“我现在能听懂专业课程，还学会了服装设计和工艺，这带给我前所未有的成就感！”

经过一年多的系统学习，娜美现在已对服装制版的各道工序驾轻就熟，能娴熟应对不同款式服装的设计要求。更让她着迷的是走进非遗大师工作室体验扎染、剪纸和刺绣。“一块普通的白布，折叠、捆扎后放进染缸，展开后竟然出现那么美的图案，简直像变魔术！”娜美说，她正尝试把扎染和刺绣等中国非遗元素与柬埔寨传统服饰图案结合，一针一线缝进自己设计的服饰之中，“刺绣需要极大的耐心，让我打版时也更沉稳了。”

“中国与柬埔寨在职业教育和技能培训领域的合作，让我们获得了提升就业能力的机会。我的家人和朋友都为我能来中国学习感到骄傲。”娜美说，她希望继续提升中文水平和设计能力，把更多中国非遗元素融入作品，成为柬中文化交流的使者。（李永鑫参与采写）



马来西亚留学生金业上

学到了课本没有的宝贵经验

本报记者 窦瀚洋

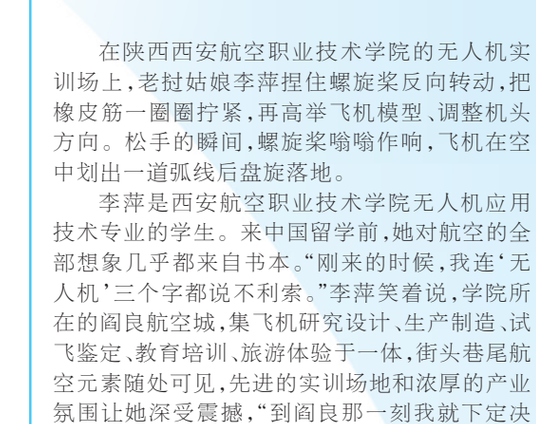
“先确认产品关键词，再核对采购成本、国际运费和汇率波动，最后剪辑短视频素材……”在浙江义乌国际商贸城一家商铺前，马来西亚留学生金业上一边记笔记，一边向商家请教跨境网店的运营门道。作为浙江水利水电学院南浔校区国际商务专业的学生，他特意来到这座“世界超市”，向商户讨教实战技巧、积累市场经验。

穿梭于各个商铺之间，金业上近距离了解源头工厂的供货能力、起订门槛和新品迭代节奏。他向商户请教海外售后处理、海外仓备货等实操难点，也把东南亚市场的消费偏好与平台规则分享给对方。如今能与商户侃侃而谈的他，刚来中国时还是个腼腆的少年。“那时候语言不通、环境陌生，课堂汇报、上台发言我都紧张得手心冒汗，根本不敢主动开口。”他说。

给金业上带来改变的，是一门把真实生意搬进教室的课程。“参加模拟经营之前，我以为跨境电商就是在网上卖东西。上完课才明白，背后是一整套严谨的商业逻辑。”金业上口中的“模拟经营”，是浙江水利水电学院开设的跨境电商综合实践课程，授课教师均为深耕行业多年的跨境电商一线从业者。从海外市场调研、数据分析选品，到测算采购成本与跨境履约成本；从商品上架优化、短视频内容策划拍摄，到订单履约推演与利润复盘，课程完整呈现真实的跨境电商运营场景。“模拟经营是检验学习成果最好的方式，让我学到课本里学不到的宝贵经验。”金业上说。

依托跨境电商特色课程，浙江水利水电学院把语言学习、专业教学与产业实践融为一体，已在国际商务留学生中培养出40余名懂中文、通商务、会运营的复合型贸易人才。金业上说，他来华求学，看中的正是中国成熟完备的数字电商生态。浙江电商平台集聚、供应链通达、物流体系完善，直播电商、市场采购贸易等新业态蓬勃生长，“在这里，课堂连着市场、教学对接产业，能近距离触摸数字贸易的真实脉动。”

“我希望把在中国学到的跨境电商运营经验带回东南亚。”金业上说，他正试水运营一家面向马来西亚市场的跨境网店，主打家居小百货。结合本土消费习惯，金业上自主完成选品、图文制作和短视频拍摄投放，靠短视频引流，店铺订单稳步增长。业余时间，他还在社交媒体上向马来西亚亲友分享在中国的生活，也向中国同学介绍马来西亚风土人情。“我想搭一座商贸的桥梁，把中国的优质商品推向东南亚，也把东南亚的特色产品介绍到中国，让经贸合作和青年交流一直延续下去。”金业上说。



老挝留学生李萍

练就了操控无人机的真本领

本报记者 张丹华

在陕西西安航空职业技术学院的无人机实训场上，老挝姑娘李萍捏住螺旋桨反向转动，把橡皮筋一圈圈拧紧，再高举飞机模型、调整机头方向。松手的瞬间，螺旋桨嗡嗡作响，飞机在空中划出一道弧线后盘旋落地。

李萍是西安航空职业技术学院无人机应用技术专业的学生。来中国留学前，她对航空的全部想象几乎都来自书本。“刚来的时候，我连‘无人机’三个字都说不利索。”李萍笑着说，学院所在的阎良航空城，集飞机研究设计、生产制造、试飞鉴定、教育培训、旅游体验于一体，街头巷尾航空元素随处可见，先进的实训场地和浓厚的产业氛围让她深受震撼，“到阎良那一刻我就下定决心，一定要把真本事学到手”。

第一次独立试飞，李萍攥着遥控器，手止不住发抖，摇杆轻轻一推，无人机猛地偏出预定航线，机身剧烈摇晃。没等她反应过来，飞行器一头撞向实训场护栏，旋翼磕碰在护栏上发出刺耳的声响，当场“炸机”。突如其来的意外让李萍愣在原地，授课老师田方赶紧上前安抚，手把手教她纠正发力过猛、视线脱离飞行器等操作习惯。起飞、悬停、转向……一遍又一遍地跟着老师练习基础动作，李萍终于掌握了控制无人机的要领。“我好像找到了手感，现在已经能‘人机合一’了。眼睛看会了不是真的会，手会了才是真的行。”她说。

如今，李萍最喜欢的就是用无人机进行航拍。每每翻看美丽的航拍照片，她都忍不住感叹无人机的神奇。李萍的成长，得益于西安航空职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院共建“无人机应用技术经世学堂”。自2022年10月成立以来，通过积极联合企业开展订单式留学生培养，该项目已为老挝等国培养40余名懂技术、通中文、了解中国的技术技能人才，其中8人进入老挝无人机行业，2人创办了无人机服务公司。

“我想把学到的无人机技术用于家乡建设。”李萍说，老挝山地广布、农林资源丰富，无人机在植被保护、生态监测、资源巡查等方面大有用武之地。放假回老挝探亲时，她还会把在中国的见闻讲给亲友们听——阎良航空城的产业活力、中国职业教育的实训模式、校园里友善包容的氛围。李萍希望用亲身经历，让更多老挝青年了解中国、走近中国，“我要当好老中青年交往的桥梁，把我的故事讲给更多人听。”

R 国际观澜

架起技能之桥、发展之桥、友谊之桥

彭斌柏

习近平主席向2022年世界职业技术教育发展大会致贺信指出，中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

职业教育与经济社会发展紧密相连，一头连着产业发展，一头连着千家万户。近年来，中国不断深化职业教育国际交流合作，让不同国家的青年凭借一技之长实现人生梦想。这既是推动全球产业发展的现实需要，也是促进民心相通的重要途径。

职业教育架起技能之桥。新一轮科技革命和产业变革深入演进，人工智能、数字技术、绿色低碳技术持续重塑产业生态，催生大批新职业、新岗位，深刻改变传统生产劳动方式。中国秉持“教随产出、校企同行”理念，同80多个国家和地区携手实施500多个职业教育合作项目，覆盖轨道交通、高端装备制造、信息通信、新能源等重点产业。产业合作延伸至哪里，技能人才培养就跟进布局到哪里；当地发展亟须什么，职业教育合作就及时回应什么。从共建课程体系、打磨课堂教学，到搭建实训平台、对接岗位实操；从联合开展专业建设，到深化产业链协同育人，职业教育跨越地域与制度差异，推动技术标准互认、教学经验互鉴、技能人才互通，日益成为促进各国产业对接、互利合作的坚实纽带。

职业教育架起发展之桥。“鲁班工坊”累计培养学历生3万余人、开展技能培训16万余人次，现代工匠学院、丝路学院、“班·墨学院”等一批职业教育特色合作品牌持续培育壮大。这些“小而美、惠民生、可持续”的合作项目，一头对接合作国家和地区产业转型升级的现实需求，一头为当地青年铺就技能成才、稳定就业的成长道路，用实实在在的育人成效，生动诠释全球发展倡议“不让任何一个国家、任何一个人掉队”的庄严承诺。适用的技能一旦与岗位对接、与产业咬合，便不再是抽象的知识，而是可计量、可增收、可传递的民生保障。一个人掌握一门手艺，家庭就有了稳定的依靠；一批本土人才成长起来，这个国家的产业发展就有了技能支撑的底气。

职业教育架起友谊之桥。国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。技能是人类通用的语言。技能有效跨越语言之别，匠心最能彼此读懂。中国教师与企业技术专家奔赴海外，在传授技艺、协同破解生产一线难题的过程中，与当地青年相知相交、缔结友谊。海外青年在课堂与实训车间，研习中国标准、了解中国发展，与中国教师朝夕相伴，不断感知一个更加真实、立体、全面的中国。职业教育在传授技能的同时，也播下友谊的种子。技术会迭代、产业会升级、业态会变化，而在如切如磋、如琢如磨的技艺交流中形成的相知相亲，则会代代传承、持续生长，不断催生友谊的花朵，结出累累硕果。

2026年世界职业技术教育发展大会刚刚落下帷幕，中国职业教育发展受到国际社会广泛赞誉，多国政要表达深化合作意愿。45个国家共同发布《世界职业技术教育标准框架》（《北京协议》），这是由我国牵头制定形成的首个国际职业教育标准，标志着中国职业教育国际交流合作从“人员交往”的1.0阶段、“项目合作”的2.0阶段，跃升至“标准引领”的3.0阶段，充分彰显了中国职业教育的国际影响力、竞争力和塑造力。

职业教育传授的是技能，创造的是机会，联结的是人心。中国正以开放合作汇聚发展动能，以技能培养增进民生福祉，以交流互鉴促进民心相通，携手落实全球发展倡议，为推动构建人类命运共同体不断贡献新的力量。

（作者为教育部职业教育与成人教育司司长）





图①：希腊教师团学员在天津职业技术师范大学参观生物制造装备技术培训中心。 新华社记者 赵子硕摄

图②：意大利学员在天津现代职业技术学院学习无人机应用技术。 刘东岳摄（影像中国）

图③：泰国教职人员访问团在浙江交通技师学院巴哈赛车项目工作坊体验模拟驾驶。 时补法摄（影像中国）

图④：在上海举办的第四十八届世界技能大赛比赛现场。 马 健摄（影像中国）

图⑤：中国—东盟现代工匠学院印尼订单班学生学习锂电池自动化产线的维修维护技能。 教育部供图

图⑥：柬埔寨留学生在山东轻工职业学院学习服装设计与工艺。 杨新月摄

本版责编：韩秉宸 张博岚 屈 佩
版式设计：蔡华伟