

中央组织部会同有关部委修订印发“5个办法” 进一步加强行业事业单位领导人员管理

本报北京9月13日电（记者张洋）日前，中央组织部会同中央宣传部、教育部、科技部、国家卫生健康委，修订印发《宣传思想文化系统事业单位领导人员管理办法》《高等学校领导人员管理办法》《中小学校领导人员管理办法》《科研事业单位领导人员管理办法》《公立医院领导人员管理办法》（以下简称“5个办法”），进一步完善事业单位领导人员管理制度体系，为建设高素质专业化事业单位领导人员队伍提供更加有力的制度保障。

党中央高度重视事业单位领导人员管理工作，党的十八大以来，习近平总书记对宣传思想文化、教育、科技、卫生健康等行业事业单位改革发展和干部队伍建设作出一系列重要论述和指示批示。落实习近平总书记和党中央部署要求，2015年中央办公厅印发《事业单位领导人员管理暂行规定》，2017年中央组织部分别会同相关行业主管部门起草印发“5个办法”，形成以暂行规定为统领、重点行业办法相配套的“1+5”制度体系，成为事业单位领导人员管理工作的基本制度遵循，在实践中发挥了重要作用。2022年中央办公厅修订印发《事业单位领导人员管理规定》，“5个办法”作为配套文件需要修订以与之衔接。同时，近年来党中央对相关行业作出的新部署新要求需要贯彻体现，事业单位领导人员管理中遇到的新问题也需要研究解决。为此，中央组织部会同相关行业主管

日前，中央组织部分别会同中央宣传部、教育部、科技部、国家卫生健康委，修订印发了《宣传思想文化系统事业单位领导人员管理办法》《高等学校领导人员管理办法》《中小学校领导人员管理办法》《科研事业单位领导人员管理办法》《公立医院领导人员管理办法》（以下简称“5个办法”）。5部委负责人就此接受采访，回答了记者的提问。

问：请介绍一下修订“5个办法”的有关背景及必要性？

答：党中央高度重视事业单位领导人员管理工作，党的十八大以来，习近平总书记对宣传思想文化、教育、科技、卫生健康等行业事业单位改革发展和干部队伍建设作出一系列重要论述和指示批示。落实习近平总书记和党中央部署要求，2015年，中央办公厅印发《事业单位领导人员管理暂行规定》（以下简称《暂行规定》）；2017年，考虑到宣传思想文化系统、高校、中小学校、科研单位、公立医院是事业单位主体，且行业特点鲜明，贯彻干部分类管理原则，中央组织部分别会同中央宣传部、教育部、科技部、原国家卫生计生委起草印发“5个办法”，形成以《暂行规定》为统领、重点行业办法相配套的“1+5”制度体系。这些年来，这一制度体系在加强事业单位领导人员管理方面发挥了重要作用，成为事业单位领导人员管理工作的基本制度遵循。2022年，中央办公厅修订印发《事业单位领导人员管理规定》（以下简称《管理规定》），“5个办法”作为配套文件需要修订以与之衔接。同时，近年来党中央对相关行业作出的新部署新要求需要贯彻体现，深化事业单位改革提出的新精神需要衔接落实，事业单位领导人员管理中遇到的新问题也需要研究解决。为此，中央组织部会同相关行业主管部门对“5个办法”进行了修订。

问：请介绍一下“5个办法”修订的指导思想 and 总体考虑？

答：这次修订，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平党建思想，遵循不同行业事业单位领导人员管理工作特点和规律，有针对性地完善相关政策举措，为建设高素质专业化事业单位领导人员队伍提供更加有力的制度保障。修订工作中重点把握以下几个方面：一是贯彻落实习近平总书记和党中央关于行业事业单位改革发展和干部队伍建设的新部署新要求，落实深化事业单位改革有关精神，与《管理规定》相衔接，与近年来出台的干部工作政策、行业重要政策相协调。二是坚持问题导向，围绕相关行业领导人员管理中存在的共性问题，以及巡视巡察中发现问题，针对性提出解决措施。三是突出行业特点，适应事业单位公益性、服务性、专业性、技术性特点，既体现共性要求，又考虑不同行业差异性，提炼具有行业特色、好操作、能执行政策措施。四是落实改进文风有关要求，适当精简篇幅。

问：对于坚持和加强党的全面领导有哪些要求？
答：这次修订，围绕坚持和加强党的全面领导，进一步明确相关要求。在总则部分鲜明提出“坚持和加强党的全面领导”“贯彻新时代党的组织路线和干部工作方针政策”，强调“坚持党管干部、党管人才”等；在资格条件上强调“贯彻执行民主集中制”，要求党组书记应当“政治强、懂党建、懂业务”“具有驾驭全局能力”等；在选拔任用上强调“充分发挥党组织领导和把关作用”等。同时，围绕完善党的领导体制机制，在相关行业办法中对坚持和完善党委领导下的行政领导人负责制等提出要求，强调“健全议事决策机制，明确决策事项清单”等。

问：在领导人员政治要求方面有哪些规定？
答：这次修订，坚持把政治标准放在首位，进一步强化对选拔领导人员的政治把关。在总则部分，强调“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平党建思想”等；在任职条件和资格部分，将“深刻领悟‘两个确立’的决定性意义，增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”作为首要要求，并结合行业实际进一步突出对领导人员政治素质的要求；在选拔任用部分，强调“做深做实政治素质考察”，区分行业特点进一步明确考察重点；在职业发展和激励保障部分，将“党的理论教育”“党性教育”作为教育培训重点，在监督约束部分，进一步突出政治监督要求，强调加强对践行“两个维护”情况的监督等。

问：在领导人员专业素养方面有哪些要求？
答：这次修订，立足行业特点和岗位需求，对领导人员专

部门对“5个办法”进行了修订。

这次修订，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平党建思想，认真落实党中央新部署新要求，落实深化事业单位改革有关精神，有机衔接近年来修订或制定出台的有关新政策新制度，总结吸收各地各部门实践中探索形成的好经验好做法，积极回应工作中出现的新情况新问题，遵循不同行业事业单位领导人员管理工作特点和规律，有针对性地完善相关政策举措。新修订的“5个办法”，落实坚持和加强党的全面领导要求，强调坚持党管干部、党管人才，充分发挥党组织领导和把关作用，完善党的领导体制机制等；突出领导人员政治要求，将深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为领导人员任职的首要要求，强调做深做实政治素质考察、加强政治监督等；强化领导人员专业素养要求，根据不同行业实际和岗位需求，对具备相应的专业背景或专业工作经历等提出明确要求；体现树立和践行正确政绩观导向，在任期目标中强调打基础、利长远、求实效，完善考核评价内容，聚焦突出问题提出防范和纠正政绩观偏差要求等；着眼激发事业单位活力，强调加大正向激励力度、加强人文关怀等；落实从严管理要求，聚焦重点领域和关键环节进一步明确监督重点，结合行业实际细化推进能上能下的具体情形等。

业素养提出更高要求。宣传思想文化系统办法强调“具有胜任岗位职责的理论水平、专业知识和职业素养，自觉增强脚力、眼力、脑力、笔力”；高校办法要求“从事过教学、科研工作的领导人员一般应当占班子成员一半左右”；中小学校办法强调“党组织书记一般应当具有5年以上教育系统党务或者教育管理工作经历，校长一般应当具有5年以上教育教学工作经历”；科研单位办法强调“行政正职、分管业务工作的副职一般应当具有科研管理或者本行业领域科研工作的经历”；医院办法强调“具有5年以上医疗卫生工作经历或者其他相关领域管理工作经历”等。

问：在完善考核评价制度方面有哪些规定？

答：这次修订，着眼完善体现行业特点的事业单位领导班子和领导人员的考核评价制度，突出强调要“注意差异化、增强针对性，切实发挥考核指挥棒作用”。在考核内容上，针对不同行业特点进一步突出重点，比如宣传思想文化系统办法强调“强化意识形态阵地管理责任”，高校办法、中小学校办法强调“强化师德师风建设要求”，科研单位办法强调“突出科技创新能力、质量、实效、贡献”，医院办法强调“注意与公立医院绩效监测工作相衔接，防止逐利倾向”等。在考核方式上，强调“注重听取服务对象的意见和评价”“优化程序”等。在考核结果评定上，参照有关规定，结合行业事业单位实际，对领导班子和领导人员年度考核优秀等次比例作出具体规定，为实践操作提供政策依据。

问：在完善领导人员交流、回避制度方面有哪些规定？

答：2022年修订印发的《管理规定》，针对事业单位领导人员交流较少、回避不够规范等问题，专门增加“交流、回避”一章，明确相关要求。这次修订“5个办法”，根据不同行业特点和实际，进一步作出针对性规定。在交流方面，着眼优化高等教育布局和区域教育资源配置、义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化、促进优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局等，分别对高校、中小学校、公立医院领导人员交流提出要求。同时，强调对专业性强的领导人员交流应当注意发挥其专业特长，防止资源错配、人才浪费。在回避方面，考虑到《管理规定》和《事业单位人事管理回避规定》等已有具体规定，这次修订“5个办法”明确提出“回避范围和情形按照有关规定执行”。同时，针对高校、科研单位、公立医院等事业单位存在的“学术近亲”等现象，明确领导人员在履行职责过程中涉及直接指导的研究生、本人所在学术团队及成员利害关系或者其他可能影响公正履职情况的应当回避；对农村地区、艰苦边远地区等规模较小或者情况特殊的中小学校，明确领导人员任职回避方面可以根据实际情况掌握。

问：在领导人员职业发展和激励保障方面有哪些政策？
答：这次修订，着眼激励领导人员担当作为、干事创业，充分调动积极性、主动性、创造性，结合行业实际进一步完善有关措施。一是强化培养教育要求，分行业明确培训重点内容，要求“原则上每5年对领导人员培训全覆盖”。二是强调健全培养选拔优秀年轻干部常态化工作机制，对中小学校和公立医院要求“加强党建和业务双强的复合型领导人员培养储备”。三是强调落实工资正常增长机制、深化收入分配制度改革，对高校、科研单位领导人员明确“可以按照有关规定获取科技成果转化奖励”。四是强调完善单位政事权限清单，依规保障单位自主权。五是强调加大正向激励力度，加强人文关怀、关心身心健康等。

问：在落实从严管理方面有哪些要求？

答：这次修订，认真落实全面从严治党、从严管理干部要求，根据行业特点和实际，提出了规范管理、从严要求的系列措施。主要有：将“严守政治纪律和政治规矩”作为领导人员任职基本条件；在选拔任用中强调“严把政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关”；结合行业实际进一步完善任期制和任期目标责任制有关内容，并对做好领导班子主要负责人变动交接工作提出要求；强化考核结果运用，明确将其作为领导班子建设和领导人员选拔任用、培养教育、管理监督、激励约束、追问责责的重要依据；聚焦重点领域和关键环节，区分不同行业进一步明确监督重点；落实推进领导干部能上能下要求，分行业完善不适宜担任现职应当予以调整的具体情形等。

为乡村教育插上技术翅膀 ——记2026年“最美教师”郭绍青

本报记者 吴 月

郭绍青是西北师范大学的教授，却爱往中小学跑。越偏远的学校，越牵动他的心。作为教育技术学领域学者，他持续探索以数字技术促进教育公平，把论文写在乡村教育的田野上。

今年教师节前，郭绍青带着研究生走进宁夏固原市隆德县的中小学，搬来小板凳坐在教室后排听课，思考如何通过人工智能等技术进一步提升当地教育质量。

从甘肃兰州到宁夏固原，路途耗时将近4小时；白天调研完，又带学生讨论到深夜。辛苦吗？“不算什么。比起早些年，各方面条件好多了！”郭绍青说。

翻山越岭，扎根一线，已成为郭绍青的工作常态。在他看来，“理论不能放在书架上，要走进田野，种进乡村课堂这片土壤里。”从教41年，他步履不停，致力于用数字技术架起跨越山川的桥梁，让优质教育资源惠及万千乡村孩子。

对乡村教育的牵挂，始于多年前的探索。1999年，在一场技术促进乡村发展的咨询会上，郭绍青提出一个设想：能否用数字通信卫星，将城里的优质课程资源送到偏远乡村？

拉水泥、架卫星天线、调信号，郭绍青与团队在甘肃省宁县、天祝藏族自治县开展实践，把西北师范大学附属小学的优质课程带到了乡村。后来，这一模式在农村中小学现代远程教育工程中得到推广。

“最忘不了的，是孩子们通过屏幕看到外面世界时，眼睛里闪烁的光。”郭绍青说，当时自己深切地感受到了教育技术学的意义，“那一刻我更加笃定：让每个孩子都能接受公平而有质量的教育，是我们教育人的使命。这件事，值得干一辈子。”

这些年，技术快速发展，郭绍青也



郭绍青在调研时与孩子们交流。受访者供图

在实践中不断发现并破解教育难题。

针对一些乡村学校音乐、美术等课程薄弱的问题，郭绍青于2019年提出师范院校支教服务新模式，让高年级师范生通过网络课堂为乡村孩子授课。甘肃省内8所师范院校参与该模式，惠及16个县的400余所乡村学校。

“在甘肃东乡族自治县的一所小学，师范生给三年级学生上音乐课时，一、二年级学生也凑在窗外听。后来，校长把孩子们集中在一起上课，校园里回荡着动人的歌声。”郭绍青的学生沈俊汝回忆，“这让我看到了乡村孩子的真切需求，坚定了用技术赋能乡村教育的努力方向。”

针对乡村学校缺少科学教育专职教师与设备的问题，郭绍青又提出解决方案，运用智能学习中心构建乡村科学教育新生态，开发科学课程平台。

如今，在甘肃夏河县甘加镇西科小学的科学课上，学生们用平板电脑扫描导学手册上的二维码，就能学习国家智慧教育平台上的视频，还能与科学教育智能体对话。这一方案已在广西、甘肃等地的乡村学校落地，科学的光芒点亮了更多乡村孩子的梦想。



9月13日，湖南张家界大峡谷景区，横亘山谷的高空玻璃桥吸引各地游客纷至沓来。图为游客在高空玻璃桥体验、游玩。吴勇兵摄（人民视觉）

东南大学建筑学院鼓励学生瞄准社会需求—— 发挥专业特长 服务社区发展

本报记者 姚雪青

■在现场

夜幕降临，江苏南京市玄武区D9街区的小广场上，一排木质装置亮起暖色灯光。

这是一座可移动的“文化大篷车”，半透明的棚顶下，书籍和海报有序摆放，几个孩子围在一起做手工，大人坐在一旁纳凉。这段时间，大篷车成了周边居民们爱来的地方。

“哥哥，这个是怎么做的？”家住附近小区的7岁男孩小丁，被“文化大篷车”上挂着的彩色风车吸引，于是拉住了“指导老师”——东南大学建筑学院研究生胡瑜瀚，请他教自己制作风车。

胡瑜瀚递给小丁一个纸杯，手把手教起来——先把杯壁剪成四瓣，做成风车的形状；再用彩带剪出装饰，粘到风车“叶片”上；最后把纸吸管穿进杯底，一个彩色风车就做成了。夜风一吹，风车啦啦啦转动。

“这几个字我都认识，连起来是什么意思？”小丁指着展板上“绿色”“建

筑”“环保”“空间”几个词问。胡瑜瀚耐心解释：“杯子、吸管、彩带都是未被使用过的闲置材料，是我们从附近商超和小区回收来的，这叫变废为宝。”文化大篷车“是用可降解的木头造的，节约资源、减少垃圾，这是绿色建筑。”

这座“文化大篷车”，是东南大学建筑学院学生们的“社会实践作业”。

“文化大篷车”的主设计者、东南大学建筑学院研究生高源浩介绍，上学期，建筑学院建筑系副主任蒋楠开设了一门研究生设计课，主题是“可移动文化设施激活城市更新”。同学们围绕主题探讨：什么样的装置既能为老旧小区增添活力，又能普及环保知识？大家调研、设计，在图纸上画出这座“文化大篷车”：顶部是太阳能棚顶，中部是木质结构的展架和座椅，底部安装轮子，可以灵活移动。

图纸画出来了，课程仍在延续——“文化大篷车”要推到街区，接受实践检验。

“‘文化大篷车’怎样实现标准化生产、什么样的座椅高度方便孩子使用、展板上的字要多大才能让老人看清等，

都在老师指导下逐一解决。”高源浩印象最深的是，“文化大篷车”刚刚运到街区小广场，就吸引了许多居民围观。

白天，“文化大篷车”是户外展板和阅读角，太阳能板给内置电池充电；晚上，它变身社区会客厅，灯光下，邻里围坐闲谈。团队成员除了教小朋友制作风车，还策划了一系列活动。“主城区部分老旧小区缺乏公共生活空间，正需要‘文化大篷车’扮靓社区环境，把大家聚在一起。”胡瑜瀚说。

“这是一门开在社区的实践课，校地合作，共同育人。”蒋楠介绍，学校通过课堂教育与社会实践双向赋能，鼓励学生把社会需求与专业发展结合起来，在现实场景中解决真问题、锻炼真本领。

高源浩说，对他而言，城市更新以前是停留在书本上的概念，但“文化大篷车”从图纸变为实物、从课堂走向社会，在赋能社区、普及环保中，让他真切感受到，推动老旧小区功能转换、业态升级、活力提升是具体且必要的。“我要设计更多好看又实用的建筑，更好为民生服务。”高源浩说。