

坚持用党的创新理论凝心铸魂，是党的思想建设的根本任务。习近平总书记强调：“对于我们这样一个世界上最大的马克思主义执政党来说，理论强，才能方向明、人心齐、底气足。”要深刻把握坚持用党的创新理论凝心铸魂的内涵和要求，持续加强全党的理论武装，增强理论自信和战略定力，推动党员干部更加自觉地为实现新时代新征程党的使命任务不懈奋斗。

为新时代党的建设筑牢思想根基、提供精神支撑

思想是行动的先导，理论是实践的指南。心有所凝，则众志成城；魂有所铸，则信念弥坚。坚持用党的创新理论凝心铸魂，内涵丰富、意蕴深远，把新时代党的建设提升到了新的高度。

彰显守正创新、真理引领的科学指向。理论上的先进性是马克思主义政党先进性的重要体现。在《习近平党建文选》第二卷《开辟马克思主义中国化时代化新境界》中，习近平总书记指出：“实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”全党凝心铸魂所依靠的党的创新理论最新成果，就是习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。这一思想坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，以一系列原创性理论成果谱写了马克思主义中国化时代化新篇章。实践充分证明，这一思想深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，是全面推进强国建设、民族复兴的科学指引。

贯通强基固本、统领全局的战略考量。思想建设是党的基础性建设，理论上的清醒是政治上坚定的重要保证。在《习近平党建文选》第一卷《继续深化党的建设新的伟大工程，着力把我们党建设好》中，习近平总书记指出：“建设坚强的马克思主义执政党，首先要从理想信念做起。”我们党历来坚持思想

坚持用党的创新理论凝心铸魂

冯颜利

建党、理论强党，100多年来正是依靠科学理论的武装，才铸就了坚如磐石的理想信念，凝聚起战胜风险挑战的磅礴力量。把坚持用党的创新理论凝心铸魂作为党的思想建设的根本任务，抓住了管党治党、兴党强党的关键，为新时代党的建设筑牢了思想根基、提供了精神支撑。

蕴含统一思想、坚定信仰的重要要求。思想上的高度统一、信仰上的无比坚定，是党保持强大凝聚力和战斗力的根本所系。凝心，就是用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动，使全党在共同的思想基础上心往一处想、劲往一处使；铸魂，就是用党的创新理论坚定理想信念，筑牢共产党人的精神支柱。凝心与铸魂相辅相成、互为支撑。思想统一为信仰坚定提供共识基础，信仰坚定为思想统一提供内在动力，二者统一于党的创新理论武装的全过程。坚持用党的创新理论凝心铸魂，就是要通过这一双重锻造，使全党思想上高度统一、信仰上无比坚定，使我们党成为始终走在时代前列的长期执政的马克思主义政党。

深刻回答马克思主义政党长期执政面临的重大命题

坚持用党的创新理论凝心铸魂，是立足新时代管党治党、兴党强党实践作出的重大论断和重要部署。它以贯通历史与现实的宏阔视野，回答了长期执政的马克思主义政党何以铸魂、何以固本、何以常青的重大命题，蕴含着对马克思主义政党建设规律、共产党执政规律、党的自我革命规律等的深刻洞察。

回答“何以铸魂”的重大命题，把思想建党、理论强党这一马克思主义建党学说的基本原则，提升到铸牢政治灵魂、坚定信仰信念的新高度，深化对

马克思主义政党建设规律的认识。注重从思想上建党，是我们党的优良传统和显著优势。习近平总书记强调：“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂”。凝心铸魂之要义，正在于理论武装不以掌握知识为限，而以坚定信仰信念为根本指向。通过学深悟透党的创新理论，把学理上的认同转化为信仰上的坚定，以思想上的收获改造世界观人生观价值观，使科学理论内化为共产党人的政治灵魂。这就深刻揭示了长期执政的马克思主义政党的力量凝聚，最深层的是信仰凝聚，而信仰的坚定要靠理论的清醒来支撑，从而使理论武装由解疑释惑深化为筑牢信仰，标注了马克思主义政党思想建设的新高度。

回答“何以固本”的重大命题，把统一思想、统一意志这一执政党建设的内在要求，深化为以理论认同凝聚政治认同的固本之策，深化对共产党执政规律的认识。对长期执政的马克思主义政党而言，统一思想、统一意志是团结奋斗的前提。坚持用党的创新理论凝心铸魂，不仅要求在党内，通过学懂弄通做实党的创新理论，把对科学理论的认同升华为对党的领导和中国特色社会主义的政治认同，夯实全党团结统一的思想根基；也要求在党外，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，用党的理想信念、价值理念感召群众，使党心与民心紧密相连。这就把思想建设从维护党的团结拓展到厚植党的执政根基，揭示了人心凝聚要靠思想引领的道理，标志着我们党对“依靠什么长期执政”这一问题的把握更加自觉、更加深刻。

回答“何以常青”的重大命题，把加强学习、改造思想这一党的建设优良传统，升华为以理论上的清醒和信仰上的坚定推动自我革命，深化对党的自我革命规律的认识。我们党历来有加强学习、改造思想的优良传统，从延安整风运动确立“惩前毖后、治病救人”方针，到新中国成立后开展整党整风，再到改

革开放以来多次开展集中性学习教育，一定意义上说，一部党的历史，就是一部通过学习和改造不断纠错纠偏、自我提高的历史。理论上的清醒，使全党能够以科学理论为指引，明辨是非、检视不足；信仰上的坚定，使全党敢于直面问题、刀刀向内，进而以思想上的正本清源、固本培元，带动政治、组织、作风、纪律等各方面的自我净化、自我完善。这就深刻揭示了思想建设在党的建设中发挥基础性作用的内在机理，为永葆党的先进性纯洁性注入了思想动力。

坚持用党的创新理论凝心铸魂彰显实践伟力

理论的价值在于指导实践，思想的伟力在于破解难题。新时代以来，我们党坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，推动理论武装向理论武器的转化，一系列长期困扰党的建设的难题得到有效破解，充分证明了坚持用党的创新理论凝心铸魂的科学性、真理性。

共产党人的信仰之基更加牢固。曾经，一些党员干部出现了理想信念不坚定、精神上“缺钙”等问题，究其根源在于思想上不清醒、理论上不扎实。新时代以来，我们党坚持用党的创新理论凝心铸魂，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过党内集中学习、党委（党组）理论学习中心组学习、干部教育培训等多种途径，引导广大党员干部深刻领悟新时代党的创新理论的真理力量和实践伟力，广大党员干部对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心更加坚定，管党治党、兴党强党的思想根基愈发牢固。

全党团结奋斗的理想信念更加坚实。如何让全党在思想上“对齐”、行动上“合拍”，始终是大党治理面临

的重大课题。新时代以来，我们党要求党员干部在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫，推动理论武装向广度拓展、向深度推进，覆盖各层级党组织、贯通各领域党员干部。在持续深化的学习中，全党对这一思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同不断增进。思想上的统一转化为行动上的一致，为党凝聚亿万人民团结奋斗提供了坚实思想保证。

理论指导实践、推动工作的成效更加显著。理论学习的难点，不仅在于“学”，更在于“用”。过去，一些地方和部门不同程度存在学而不深、学用脱节现象。新时代以来，我们党坚持学用结合、以学促干，把学习贯彻党的创新理论同推动事业发展紧密贯通。从党史学习教育部署开展“我为群众办实事”实践活动，到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育鲜明提出“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”，再到树立和践行正确政绩观学习教育坚持学查改一体推进，学习教育成效不断转化为为民造福的实际行动。广大党员干部运用党的创新理论破解发展难题的能力显著增强，党的创新理论的实践伟力不断彰显。

不断推动理论武装往深里走、往实里走、往心里走

习近平总书记强调：“要坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑、凝心聚魂，坚定全党马克思主义信仰和共产主义理想，不断提高全党特别是领导干部的理论思维能力和思想政治水平。”凝心铸魂是长期任务，不可能毕其功于一役。坚持用党的创新理论凝心铸魂，关键是在武装头脑上持续深化、在覆盖党内党外上统筹拓展，在贯

通知与行上务求实效，推动理论武装往深里走、往实里走、往心里走。

坚持不懈用党的创新理论武装全党，在真学真懂真信真用上持续用力。推动党员干部在真学真懂上下功夫，坚持读原著、学原文、悟原理，做到全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的道理学理哲理，不断增强学习的系统性、深入性；在真信上下功夫，在学深悟透中感悟思想伟力、感受真理味道，做到虔诚而执着、至信而深厚；在真用上下功夫，自觉运用贯穿其中的立场观点方法观察时代、把握时代、引领时代，使学习成效体现到研究解决实际问题的能力上。持续用力、久久为功，使习近平新时代中国特色社会主义思想真正内化于心、外化于行，为凝心铸魂提供最根本的支撑。

统筹推进武装全党、教育人民，增强理论武装的针对性和实效性。在武装全党上精准发力，区分层级、区分对象，突出领导干部这个“关键少数”，发挥党委（党组）理论学习中心组示范带动作用，同时针对基层党员、青年党员等不同群体的思想实际和接受特点，分类施策、按需施教，使理论武装更加对味解渴、入脑入心。在教育人民上拓展延伸，推动党的创新理论进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网络，用好新时代文明实践中心、县级融媒体中心等阵地，善用短视频、微宣讲等群众喜闻乐见的形式，多用群众听得懂、听得进的语言把“大道理”讲活讲透。

着力促进学思用贯通、知信行统一，把凝心铸魂成效转化为干事创业实效。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向、实践导向，推动党员干部把理论学习同本地区本部门本单位的中心工作贯通起来，在学思践悟中找思路、找方法、找答案。把理论学习同调查研究结合起来，推动党员干部深入基层一线，运用党的创新理论的立场观点方法研究新情况、破解新问题。树牢崇尚实干、担当作为的鲜明导向，引导党员干部把学习激发的信念信心转化为奋进新征程的实际行动，在改革发展稳定第一线真抓实干干。学之愈深、知之愈明，则信之愈笃、行之愈实。把凝心铸魂焕发的信仰力量、真理力量、实践力量，运用到改革发展的火热实践中，必能汇聚起以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的磅礴伟力。

（作者为重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

今天是第四十二个教师节。9月9日，习近平总书记代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候时强调：“新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。”强国必先强教，强教必先强师。今年7月，习近平总书记对基础教育工作作出重要指示，强调“要适应人民群众新期盼，推进基础教育扩优提质，牢牢守住教育公平底线。要弘扬教育家精神，加强师德师风建设，培养造就高素质专业化教师队伍”。基础教育是国民教育体系的根基，教师在其中发挥重要作用。必须弘扬教育家精神，培养造就一大批高素质专业化教师，推动基础教育高质量发展。

基础教育高质量发展需要高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意的教育的重任。推动基础教育高质量发展，必须紧紧依靠广大教师。

基础教育为个人人生奠基，一个人遇到好老师是人生的幸运。2014年9月，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，教师的政治立场、理想信念、道德情操直接决定青少年价值观塑造。教师要 will 知识传授、能力培养、价值塑造有机统一起来，落实好立德树人根本任务，确保基础教育的前沿性、时代性，确保基础教育为党育人、为国育才。

基础教育为提高全民族科学文化素质奠基，教师队伍关乎国家和民族的未来。教师队伍建设事关国家素质提升、社会长治久安与民族振兴的长远未来。习近平总书记指出：“教师是教育工作的中坚力量。有高质量教师，才有高质量的教育。”中国现代化是人口规模巨大的现代化，基础教育是提高全民族科学文化素质的基础性工程。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求

弘扬教育家精神 推动基础教育高质量发展

程建平

办强办优基础教育，赋予基础教育“夯实全面提升国民素质战略基点”的重要职责。广大教师是完成这一职责使命的重要践行者，是支撑民族素质持续提升的坚实奠基力量。广大教师深耕三尺讲台，守护少年儿童健康成长，就是在筑牢国家长治久安的社会根基。

基础教育为国民教育体系奠基，教师队伍关乎国家人才培养质量。习近平总书记强调：“基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。”基础教育的质量，决定人才培养的“底色”和“后劲”。我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。基础教育是人才培养的起步阶段，既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质，其中教师作为教育的第一资源，是落实党的教育方针、培养时代新人的关键主体。

以教育家精神引领建设基础教育教师队伍

弘扬教育家精神，以教育家精神铸魂强师是新时代加强教师队伍建设的根本任务。建设高质量基础教育教师队伍，其根本在于增强教师使命感、锻造高素质教师队伍，坚定扛起为党育人、为国育才的时代使命。

以“心有大我、至诚报国的理想信念”坚定教师的政治品格。中国特色社会主义教育具有强烈的政治属性、人民属性和战略属性。“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的首要内容，体现了新时代教师的根本政治底色。理想信念是人的精神之“钙”，能“强身健骨”。新时代教师要时刻牢记使命，努力培养拥护中国共产党领导和

我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

以“言为士则、行为世范的道德情操”浸润教师的高尚师德。习近平总书记强调：“要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”教师是人类灵魂的工程师。言为士则、行为世范的道德情操，是教师立身、立教、立人之本。教师的道德情操是教育教学智慧的根基，是师德的原点。教师的言谈举止、品德修养、作风操守都是无声的教科书。

以“启智润心、因材施教的育人智慧”培育教师的专业素养。在人类文明“轴心时代”，东方的孔子与西方的苏格拉底都留下了宝贵教育思想。孔子被尊为“万世师表”，展现“循循然善诱”的师者风范；苏格拉底则把自己定位为“精神上的助产士”，启发他人追求智慧。两位先贤都是启智润心、因材施教的典范。新时代教师弘扬教育家精神，要苦练三大基本功：一是尊重学生、爱护学生，这是有效教育的前提；二是尊重教育规律，这是有效教育的基础；三是坚持因材施教，这是有效教育的方法论。

以“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”涵养教师的创新能力。教育家身上涌现出的勤学笃行、求是创新的躬耕态度，彰显了新时代教师的发展性、成长性、创新性品格。勤学长知识，实践增智慧。弘扬教育家精神，教师要做到学习、实践和研究相统一，坚持终身学习、持续专业进阶。教学与科研的统一是众多教育家的共识。人民教育家于漪认为：“课堂教学是要深入研究的。老师绝不能做教书匠，不能只是灌输知识。”她从教70余年，撰写数百万字教育著述，实现学教研深度融合。历史学家陈垣提出：“做一个优良教师，就非进行科学研究不可，科研是提高教学质量的主要手段。”时代、知识、学生都在

不断变化，教育要主动创造未来，教师就必须与时俱进、勇于创新，做到“敢探未发明的新理”“敢入未开化的边疆”。

以“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”锤炼教师的仁爱品格。习近平总书记强调“没有爱心的人不可能成为好老师”，必须“勤修仁爱之心”。教师的仁爱之心包含无私奉献、热爱每一个学生、提供适切教育这三大品格。全国首批特级教师霍懋征毕生践行“爱的教育”，被周恩来总理誉为“国宝级教师”，一个“爱”字贯穿了她的一生，更是她执着投身教育事业的原动力。教育家斯霞认为，有了对所从事的工作的执着热爱，再平凡的岗位也可以做出不平凡的贡献，尽显教育之爱。

以“胸怀天下、以文化人的弘道追求”启迪教师的实践智慧。新时代教师弘扬教育家精神，要胸怀天下、志存高远，立己达人、以文化人。胸怀天下体现了新时代人民教师宏大的时代视野。在数千年中华文化的浸润滋养中，“大道之行，天下为公”成为中华民族文化基因的重要组成部分。教师育人要引导学生胸怀家国、放眼时代。以文化人体现了教师的教育实践哲学，赋予教师传承文脉、涵养精神的使命。儒家倡导“为己之学”“成人之道”，主张学问知识服务于人格完善。“以文化人”贵在文以载道，教师先要体悟、掌握“道”，道存则师道存。

推动教师在基础教育中更好发挥作用

新时代以来，以习近平同志为核心的党中央推动基础教育实现长足发展，为建设教育强国提供了有力支撑。新征程上，要进一步弘扬教育家精神，多措并举建强基础教育教师队伍

伍，为高素质专业化教师队伍更好发挥作用营造良好环境，以高质量基础教育助力强国建设、民族复兴。

贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。基础教育是青少年世界观、人生观、价值观的形成期。育人者必须先校准育人坐标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养堪当民族复兴大任的时代新人。教师应以“大先生”境界涵养师德，以“引路人”的智慧启迪心智。夯实思政课关键课程地位，扎实推进课程思政，精心打造“大思政课堂”，在课堂教育、班级管理、生活陪伴中引导少年儿童厚植爱国情怀，树立远大理想、养成健全人格。比如，北京师范大学在大中小学思想政治教育一体化建设上持续探索创新，精心打造原创教育戏剧《教师万岁》，为提升思想政治教育针对性、实效性提供了鲜活范本。

遵循教育规律，全面落实健康第一教育理念。习近平总书记强调：“要遵循教育规律，落实健康第一教育理念”。着力构建德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥体育、美育、劳动教育在综合育人、健全人格等方面的积极作用。广大教师要转变观念，尊重青少年成长规律，用心守护学生身心健康、促进成长成才。坚守学校教育主阵地，提高课堂教育教学效率，为不同基础、禀赋、潜力的学生提供适合的教育。为学生松绑减负，构建多元立体、丰富多彩的课外体系，归还孩子闲暇时间，让孩子亲近自然、享受阅读。深化作业、考试改革，加强心理健康教育，围绕学生睡眠、视力、食品安全与营养、体质、体重、手机使用等方面，全

面加强健康管理。

守牢教育公平底线，让人人享有公平优质的教育。习近平总书记指出：“教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。”要坚持以人民为中心发展教育，深刻把握“上好学”这一人民满意教育的新需求，构建公平优质的基础教育体系。“公平”重在坚持公共服务均等化，“优质”重在为每个人提供适合的教育。广大教师要始终秉持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，坚持面向全体、因材施教，为每个学生提供优质的教育，助力每个孩子获得人生出彩的机会。

发展素质教育，着力培养学生的能力素养。习近平总书记强调：“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。”推进素质教育，对教师提出更高要求。广大教师要紧跟学科前沿更新新知识储备，提高科学、工程、技术教学能力，以人工智能技术全面赋能教育教学变革。深化新课程、新教材、新教学改革，积极开展项目式学习、跨学科主题教育，让课堂回归探究本质，以启发式、探究式教学替代单向灌输，教会学生自主思考、独立探索。搭建阶梯式、贯通式教育体系，推进大中小学拔尖创新人才一体化培养。深化评价改革，聚焦学生综合素质，把学生解决真实情境问题的能力作为重要衡量标准。

坚持协同育人，推动学校家庭社会同向同行。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。落实家庭教育的主体责任，家长要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。全社会应当担负起青少年成长成才的责任，党政机关、社区街道、科研院所、高等学校，以及体育馆、博物馆、科技馆、文化馆、社会实践基地等社会资源，为青少年开展各类实践活动提供场所、资源和阵地。健全家校社协同育人机制，加快教育联建全覆盖，推动形成党委领导、政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会参与的育人格局。

（作者为北京师范大学党委书记）

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想