



两地双师课堂

河北雄安史家胡同小学校校长张欣欣：

“好教育像树，得带土连根移植”

本报记者 邵玉姿

新学期开始，河北雄安史家胡同小学校校长张欣欣格外忙碌：“学校金湖校区刚启用，迎来首批学生。这几天要操心的事不少。”自2023年雄安史家胡同小学开门办学，张欣欣在这里见证了北京优质教育资源如何落地扎根。

“好教育像树，得带土连根移植，再扎进雄安的土壤。”张欣欣介绍，他从北京带过来的不只是校牌，还有完整的办学理念、骨干教师队伍和沉甸甸的责任。

基础研究课堂

哈尔滨工程大学水声工程学院教授时洁：

“冷板凳会越坐越‘热’”

本报记者 方圆

“基础研究要从源头发现问题，探索底层逻辑，周期长，不确定性高，这个‘冷板凳’不好坐。”哈尔滨工程大学水声工程学院教授时洁感叹。

20余年来，时洁尝遍了试验的“苦”。“反复试错和失败的心理压力是最大考验。”在一次实验的海试中，水声释放器发出信号后设备失踪。面对茫茫大海，大家反复计算、操作，才让设备浮出海面。

“冷板凳会越坐越‘热’。”为了鼓励学生，时洁常跟同学们说起老教授们的故事，“时代楷模”杨士莪院士、“全国优秀共产党员”杨德森院士为船为海为国防的事迹深深感染着大家，在娓娓讲述中，科技报国、刻苦钻研的种子悄然播下。

“实践最能锻炼人。”求学阶段，时洁就跟随杨德森院士做课题，继而攻克一个个项目，在历练中逐步成长。如今，她带着本科生从小实验做起，逐步参与重大课题，在实践中培养他们解决问题的能力

职业实训课堂

甘肃张掖山丹培黎学校校长魏克强：

“为学生搭起成长的‘立交桥’”

本报记者 宋朝军

甘肃张掖山丹培黎学校校园中，现代农业生产实训基地一派热闹景象。

师生与企业技术员对作物水肥状况、病虫害发生及生长动态等进行系统检测，详细记录生产数据。校长魏克强教导学生：“学好实操本领，未来发展路子更宽广。”

1963年出生的魏克强，投身教育事业近40载。2024年2月，本已退休的魏克强来到培黎学校担任校长。经过调研，魏克强清晰了办学思路：职业教育要紧盯岗位实际需求，开展教学实训，锤炼学生谋生立业的过硬本领。

两年多来，魏克强把精力倾注在产教融合提质升级上。“实训基地建设是关键抓手，要想方设法打通课堂教学与产业实践之间的壁垒。”魏克强认为，实训基地建设必须紧随产业发展动态调整。

变化正在发生。智能制造学院内光伏发电、3D打印、新能源汽车和工业机

五个课堂，读懂老师们的心声

五个课堂，读懂老师们的心声

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

面对三尺讲台，老师们心中总有许多牵挂与思考：优质教育资源如何“带土移植”？基础研究的“冷板凳”如何越坐越“热”？AI（人工智能）进课堂，如何让同学们学得更好？……本版推出特别报道，通过5个各具特色的课堂，读懂老师们的心声。

——编者

乡村智慧课堂

陕西杨家岭福州希望小学教师杨莉莉：

“教室变了，孩子们看世界的窗口也变了”

本报记者 张丹华

宝塔山下，延河水畔，陕西延安杨家岭福州希望小学，崭新的教学楼里书声琅琅。“上世纪80年代，这里还是几孔窑洞、几间平房。”学校教师杨莉莉说，她是杨家岭土生土长的孩子，在这所村办小学读书、毕业，又回到这里教书。

30余年过去，她从学生变成老师，也成了学校变迁的见证人。曾经，黑板是水泥抹的，冬天取暖靠火炉，操场坑坑洼洼。全校仅10名教师，采用“复式教学”——一个老师同时给不同年级的孩子上不同科目。

1995年，福建福州一家爱心企业捐款50余万元，为学校迁址修建。两层校舍拔地而起，有了12间教室、4间办公室，操场硬化后，还添置了水泥乒乓球案和简易篮球架。“那时候，学校就是我们村里最牛的建筑。”杨莉莉回忆。

2015年，舞蹈室、音乐室、美术室等13个功能教室陆续建成。2022年开始，学校启动

AI创意课堂

复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿：

“一起拥抱AI带来的新变化”

本报记者 黄晓慧

不考试、不写论文，而是要求学生依据自身兴趣，独立开发出服务于考古领域的AI工具……这是复旦大学“AI考古”课的考核模式。新学期伊始，这门选修课的选课名额很快就被抢光。

“只要有好的创意，开发AI工具不是难题。”课程主讲教师、复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿介绍，2024年秋季学期起，复旦大学推进百余门AI课程建设，他联合计算与智能创新学院教授共同开设“AI考古”课程。课程中，每名学生需要独立开发一个AI小工具。课堂变成项目研讨会，教师针对算法选择、实现路径逐一指导。考核方式同样别出心裁：只需提交一个可运行的AI工具。

“AI已经渗透到考古学的全链条，考古课堂上，我们要一起拥抱AI带来的新变化。”文少卿说，新技术正在深刻重塑考古学科。

去年，不少学生交出了令人惊喜的“答卷”。有的学生开发出考古线图自动生成

工具，有的学生训练模型识别古字画上的霉菌种类，还有人做出创意视频生成工具，上传个人照片即可成为名画中的人物。

今年清明前夕，AI技术将烈士照片“还原”为清晰的动态影像，引发广泛关注。这一成果就出自“AI考古”课程。“每一帧画面都有史料支撑，这是严谨的学术研究过程。”文少卿说。

“AI时代，教育面临的挑战之一是如何培养学生的独立思考能力。”文少卿说，面对AI浪潮，不论是教师还是学生，都要紧跟技术发展趋势，去迎接一场全生命周期的学科变革。

【感言】

作为工具，AI能弥补技能或知识上的不足，从而增强而非削弱人文属性。技术的迭代是一个趋势，AI在社会科学中的应用还有很长的路要走，需要更多一线教师与青年学子尽早参与其中。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

五个课堂，读懂老师们的心声

五个课堂，读懂老师们的心声

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

面对三尺讲台，老师们心中总有许多牵挂与思考：优质教育资源如何“带土移植”？基础研究的“冷板凳”如何越坐越“热”？AI（人工智能）进课堂，如何让同学们学得更好？……本版推出特别报道，通过5个各具特色的课堂，读懂老师们的心声。

——编者

乡村智慧课堂

陕西杨家岭福州希望小学教师杨莉莉：

“教室变了，孩子们看世界的窗口也变了”

本报记者 张丹华

宝塔山下，延河水畔，陕西延安杨家岭福州希望小学，崭新的教学楼里书声琅琅。“上世纪80年代，这里还是几孔窑洞、几间平房。”学校教师杨莉莉说，她是杨家岭土生土长的孩子，在这所村办小学读书、毕业，又回到这里教书。

30余年过去，她从学生变成老师，也成了学校变迁的见证人。曾经，黑板是水泥抹的，冬天取暖靠火炉，操场坑坑洼洼。全校仅10名教师，采用“复式教学”——一个老师同时给不同年级的孩子上不同科目。

1995年，福建福州一家爱心企业捐款50余万元，为学校迁址修建。两层校舍拔地而起，有了12间教室、4间办公室，操场硬化后，还添置了水泥乒乓球案和简易篮球架。“那时候，学校就是我们村里最牛的建筑。”杨莉莉回忆。

2015年，舞蹈室、音乐室、美术室等13个功能教室陆续建成。2022年开始，学校启动

AI创意课堂

复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿：

“一起拥抱AI带来的新变化”

本报记者 黄晓慧

不考试、不写论文，而是要求学生依据自身兴趣，独立开发出服务于考古领域的AI工具……这是复旦大学“AI考古”课的考核模式。新学期伊始，这门选修课的选课名额很快就被抢光。

“只要有好的创意，开发AI工具不是难题。”课程主讲教师、复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿介绍，2024年秋季学期起，复旦大学推进百余门AI课程建设，他联合计算与智能创新学院教授共同开设“AI考古”课程。课程中，每名学生需要独立开发一个AI小工具。课堂变成项目研讨会，教师针对算法选择、实现路径逐一指导。考核方式同样别出心裁：只需提交一个可运行的AI工具。

“AI已经渗透到考古学的全链条，考古课堂上，我们要一起拥抱AI带来的新变化。”文少卿说，新技术正在深刻重塑考古学科。

去年，不少学生交出了令人惊喜的“答卷”。有的学生开发出考古线图自动生成

工具，有的学生训练模型识别古字画上的霉菌种类，还有人做出创意视频生成工具，上传个人照片即可成为名画中的人物。

今年清明前夕，AI技术将烈士照片“还原”为清晰的动态影像，引发广泛关注。这一成果就出自“AI考古”课程。“每一帧画面都有史料支撑，这是严谨的学术研究过程。”文少卿说。

“AI时代，教育面临的挑战之一是如何培养学生的独立思考能力。”文少卿说，面对AI浪潮，不论是教师还是学生，都要紧跟技术发展趋势，去迎接一场全生命周期的学科变革。

【感言】

作为工具，AI能弥补技能或知识上的不足，从而增强而非削弱人文属性。技术的迭代是一个趋势，AI在社会科学中的应用还有很长的路要走，需要更多一线教师与青年学子尽早参与其中。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

五个课堂，读懂老师们的心声

五个课堂，读懂老师们的心声

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

面对三尺讲台，老师们心中总有许多牵挂与思考：优质教育资源如何“带土移植”？基础研究的“冷板凳”如何越坐越“热”？AI（人工智能）进课堂，如何让同学们学得更好？……本版推出特别报道，通过5个各具特色的课堂，读懂老师们的心声。

——编者

乡村智慧课堂

陕西杨家岭福州希望小学教师杨莉莉：

“教室变了，孩子们看世界的窗口也变了”

本报记者 张丹华

宝塔山下，延河水畔，陕西延安杨家岭福州希望小学，崭新的教学楼里书声琅琅。“上世纪80年代，这里还是几孔窑洞、几间平房。”学校教师杨莉莉说，她是杨家岭土生土长的孩子，在这所村办小学读书、毕业，又回到这里教书。

30余年过去，她从学生变成老师，也成了学校变迁的见证人。曾经，黑板是水泥抹的，冬天取暖靠火炉，操场坑坑洼洼。全校仅10名教师，采用“复式教学”——一个老师同时给不同年级的孩子上不同科目。

1995年，福建福州一家爱心企业捐款50余万元，为学校迁址修建。两层校舍拔地而起，有了12间教室、4间办公室，操场硬化后，还添置了水泥乒乓球案和简易篮球架。“那时候，学校就是我们村里最牛的建筑。”杨莉莉回忆。

2015年，舞蹈室、音乐室、美术室等13个功能教室陆续建成。2022年开始，学校启动

AI创意课堂

复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿：

“一起拥抱AI带来的新变化”

本报记者 黄晓慧

不考试、不写论文，而是要求学生依据自身兴趣，独立开发出服务于考古领域的AI工具……这是复旦大学“AI考古”课的考核模式。新学期伊始，这门选修课的选课名额很快就被抢光。

“只要有好的创意，开发AI工具不是难题。”课程主讲教师、复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿介绍，2024年秋季学期起，复旦大学推进百余门AI课程建设，他联合计算与智能创新学院教授共同开设“AI考古”课程。课程中，每名学生需要独立开发一个AI小工具。课堂变成项目研讨会，教师针对算法选择、实现路径逐一指导。考核方式同样别出心裁：只需提交一个可运行的AI工具。

“AI已经渗透到考古学的全链条，考古课堂上，我们要一起拥抱AI带来的新变化。”文少卿说，新技术正在深刻重塑考古学科。

去年，不少学生交出了令人惊喜的“答卷”。有的学生开发出考古线图自动生成

工具，有的学生训练模型识别古字画上的霉菌种类，还有人做出创意视频生成工具，上传个人照片即可成为名画中的人物。

今年清明前夕，AI技术将烈士照片“还原”为清晰的动态影像，引发广泛关注。这一成果就出自“AI考古”课程。“每一帧画面都有史料支撑，这是严谨的学术研究过程。”文少卿说。

“AI时代，教育面临的挑战之一是如何培养学生的独立思考能力。”文少卿说，面对AI浪潮，不论是教师还是学生，都要紧跟技术发展趋势，去迎接一场全生命周期的学科变革。

【感言】

作为工具，AI能弥补技能或知识上的不足，从而增强而非削弱人文属性。技术的迭代是一个趋势，AI在社会科学中的应用还有很长的路要走，需要更多一线教师与青年学子尽早参与其中。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

五个课堂，读懂老师们的心声

五个课堂，读懂老师们的心声

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

面对三尺讲台，老师们心中总有许多牵挂与思考：优质教育资源如何“带土移植”？基础研究的“冷板凳”如何越坐越“热”？AI（人工智能）进课堂，如何让同学们学得更好？……本版推出特别报道，通过5个各具特色的课堂，读懂老师们的心声。

——编者

乡村智慧课堂

陕西杨家岭福州希望小学教师杨莉莉：

“教室变了，孩子们看世界的窗口也变了”

本报记者 张丹华

宝塔山下，延河水畔，陕西延安杨家岭福州希望小学，崭新的教学楼里书声琅琅。“上世纪80年代，这里还是几孔窑洞、几间平房。”学校教师杨莉莉说，她是杨家岭土生土长的孩子，在这所村办小学读书、毕业，又回到这里教书。

30余年过去，她从学生变成老师，也成了学校变迁的见证人。曾经，黑板是水泥抹的，冬天取暖靠火炉，操场坑坑洼洼。全校仅10名教师，采用“复式教学”——一个老师同时给不同年级的孩子上不同科目。

1995年，福建福州一家爱心企业捐款50余万元，为学校迁址修建。两层校舍拔地而起，有了12间教室、4间办公室，操场硬化后，还添置了水泥乒乓球案和简易篮球架。“那时候，学校就是我们村里最牛的建筑。”杨莉莉回忆。

2015年，舞蹈室、音乐室、美术室等13个功能教室陆续建成。2022年开始，学校启动

AI创意课堂

复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿：

“一起拥抱AI带来的新变化”

本报记者 黄晓慧

不考试、不写论文，而是要求学生依据自身兴趣，独立开发出服务于考古领域的AI工具……这是复旦大学“AI考古”课的考核模式。新学期伊始，这门选修课的选课名额很快就被抢光。

“只要有好的创意，开发AI工具不是难题。”课程主讲教师、复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿介绍，2024年秋季学期起，复旦大学推进百余门AI课程建设，他联合计算与智能创新学院教授共同开设“AI考古”课程。课程中，每名学生需要独立开发一个AI小工具。课堂变成项目研讨会，教师针对算法选择、实现路径逐一指导。考核方式同样别出心裁：只需提交一个可运行的AI工具。

“AI已经渗透到考古学的全链条，考古课堂上，我们要一起拥抱AI带来的新变化。”文少卿说，新技术正在深刻重塑考古学科。

去年，不少学生交出了令人惊喜的“答卷”。有的学生开发出考古线图自动生成

工具，有的学生训练模型识别古字画上的霉菌种类，还有人做出创意视频生成工具，上传个人照片即可成为名画中的人物。

今年清明前夕，AI技术将烈士照片“还原”为清晰的动态影像，引发广泛关注。这一成果就出自“AI考古”课程。“每一帧画面都有史料支撑，这是严谨的学术研究过程。”文少卿说。

“AI时代，教育面临的挑战之一是如何培养学生的独立思考能力。”文少卿说，面对AI浪潮，不论是教师还是学生，都要紧跟技术发展趋势，去迎接一场全生命周期的学科变革。

【感言】

作为工具，AI能弥补技能或知识上的不足，从而增强而非削弱人文属性。技术的迭代是一个趋势，AI在社会科学中的应用还有很长的路要走，需要更多一线教师与青年学子尽早参与其中。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

五个课堂，读懂老师们的心声

五个课堂，读懂老师们的心声

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

面对三尺讲台，老师们心中总有许多牵挂与思考：优质教育资源如何“带土移植”？基础研究的“冷板凳”如何越坐越“热”？AI（人工智能）进课堂，如何让同学们学得更好？……本版推出特别报道，通过5个各具特色的课堂，读懂老师们的心声。

——编者

乡村智慧课堂

陕西杨家岭福州希望小学教师杨莉莉：

“教室变了，孩子们看世界的窗口也变了”

本报记者 张丹华

宝塔山下，延河水畔，陕西延安杨家岭福州希望小学，崭新的教学楼里书声琅琅。“上世纪80年代，这里还是几孔窑洞、几间平房。”学校教师杨莉莉说，她是杨家岭土生土长的孩子，在这所村办小学读书、毕业，又回到这里教书。

30余年过去，她从学生变成老师，也成了学校变迁的见证人。曾经，黑板是水泥抹的，冬天取暖靠火炉，操场坑坑洼洼。全校仅10名教师，采用“复式教学”——一个老师同时给不同年级的孩子上不同科目。

1995年，福建福州一家爱心企业捐款50余万元，为学校迁址修建。两层校舍拔地而起，有了12间教室、4间办公室，操场硬化后，还添置了水泥乒乓球案和简易篮球架。“那时候，学校就是我们村里最牛的建筑。”杨莉莉回忆。

2015年，舞蹈室、音乐室、美术室等13个功能教室陆续建成。2022年开始，学校启动

AI创意课堂

复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿：

“一起拥抱AI带来的新变化”

本报记者 黄晓慧

不考试、不写论文，而是要求学生依据自身兴趣，独立开发出服务于考古领域的AI工具……这是复旦大学“AI考古”课的考核模式。新学期伊始，这门选修课的选课名额很快就被抢光。

“只要有好的创意，开发AI工具不是难题。”课程主讲教师、复旦大学文物与博物馆学系副教授文少卿介绍，2024年秋季学期起，复旦大学推进百余门AI课程建设，他联合计算与智能创新学院教授共同开设“AI考古”课程。课程中，每名学生需要独立开发一个AI小工具。课堂变成项目研讨会，教师针对算法选择、实现路径逐一指导。考核方式同样别出心裁：只需提交一个可运行的AI工具。

“AI已经渗透到考古学的全链条，考古课堂上，我们要一起拥抱AI带来的新变化。”文少卿说，新技术正在深刻重塑考古学科。

去年，不少学生交出了令人惊喜的“答卷”。有的学生开发出考古线图自动生成

工具，有的学生训练模型识别古字画上的霉菌种类，还有人做出创意视频生成工具，上传个人照片即可成为名画中的人物。

今年清明前夕，AI技术将烈士照片“还原”为清晰的动态影像，引发广泛关注。这一成果就出自“AI考古”课程。“每一帧画面都有史料支撑，这是严谨的学术研究过程。”文少卿说。

“AI时代，教育面临的挑战之一是如何培养学生的独立思考能力。”文少卿说，面对AI浪潮，不论是教师还是学生，都要紧跟技术发展趋势，去迎接一场全生命周期的学科变革。

【感言】

作为工具，AI能弥补技能或知识上的不足，从而增强而非削弱人文属性。技术的迭代是一个趋势，AI在社会科学中的应用还有很长的路要走，需要更多一线教师与青年学子尽早参与其中。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

【感言】

革命老区抓发展，在根上还是要把教育抓好，不让孩子输在起跑线上。从窑洞、平房变为智慧课堂，教育给予了“志”与“智”在黄土地上生根发芽的养分和空间。

本版责编：曹怡晴 陈世涵 银燕
版式设计：沈亦伶

数据来源：教育部、财政部

数据来源：教育部、财政部

数据来源：教育部、财政部

数据来源：教育部、财政部

数据来源：教育部、财政部