

深聚焦·教师节特别策划

弘扬教育家精神，推进教育强国建设

师者如光 微以致远

2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神——心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

师者如光，微以致远。教育家精神正鲜活地体现在每一位教师的日常里：那是每一次备课的深夜、每一次与学生的倾心交谈、每一次面对困惑时的坚守与突破。在第四十二个教师节即将到来之际，本期教育版，我们一同聆听6位老师的讲述，在他们真实而朴素的话语中，感受教育家精神的温度与力量。

——编者

心有大我、至诚报国的理想信念

“爱国三问”是精神底色

陈军

我是南开大学的一名教师，也是在新能源电池领域探索的科研工作者。从踏入南开校园的那一刻起，“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”这振聋发聩的“爱国三问”便烙印在我心中。它是我的精神底色，也是我带领团队攻坚克难的力量源泉。

关键核心技术买不来、讨不来、要不来。电池是电动车的心脏，是动力之源，储能之基，低空之翼。电池的持续创新和技术迭代是发展大国重器和具身机器人等新质生产力的迫切需求。锚定世界科技前沿与国家能源战略需求，我和团队发起一次次攻坚。

2025年，我们新能源电池教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。我们以“心有大我、至诚报国”为引领，团队45岁以下青年教师占2/3，中共党员近80%，深耕教学、科研、育人一线。创新靠人才。2019年，我们创办新能源科学与工程特色班，

以青年教师为主体，编写了“新能源科学与工程”领域教材，并利用大数据、数字媒体、互联网等技术建设数字教材和知识图谱，让教材与教法更具吸引力。

我们鼓励青年人挑大梁、敢闯“无人区”。团队青年教师和学生以兴趣为驱动，联合攻关，从电解液源头创新，打破了氧配位电解液固有认知，发现氟配位新机制，创制了新的电解液和锂电池体系，成果令人振奋。

不少学生在毕业时说：“老师，真正影响我们的不只是课堂上的知识传授，更是打开了一扇窗，让我们看到并了解到外面的世界，懂得去理解国家需求，不断探索追求。”

我们希望传递给学生的，正是这种家国情怀、全球视野、实践能力和创新精神，让他们成长为中国式现代化建设的栋梁之材。

（作者为南开大学常务副校长、中国科学院院士）

言为士则、行为世范的道德情操

以一言一行做学生榜样

张彦

我是一名思政课教师，从教近20年。怎样讲好思政课，如何让思政教育真正走进学生心里？我的回答是：师者，当以言启智、以行示范，帮助学生找到人生的航向。

亲其师方可信其道。我常跟学生说，“要求你们做到的事，我自己会先去做。”

我和研究生们有一个坚持多年的习惯：每个工作日上午8点半，我们轮流进行15分钟左右的线上读书分享。每次我都全程参与，广泛推荐书籍，并从研究视角、文献运用、论证逻辑等方面，为学生的分享做点评。

一名学生告诉我：“每周都能有机会和老师一起研讨，锻炼学术思维，探讨人生话题，收获很大。”学生的话让我感受到，教师的言行是有力量的——我说到做到，学生便信服；我躬身践行，学生便愿意追随。

面对未来的选择，学生们常常会有成长的烦恼。我就跟他们讲

浙大前辈们的故事。

竺可桢先生在浙大西迁的烽火岁月中，带领全校师生辗转跋涉，在破庙祠堂里坚持上课，诠释着何为“信念”；常书鸿先生看到流失在外的敦煌文物彻夜难眠，他放弃优渥生活，毅然决定回国，守护千年文脉……当我讲述这些故事时，不少同学眼眶湿润了。

让我欣慰的是，我带过的毕业生中，他们有的长期扎根基层乡镇，有的把中华优秀传统文化传播到世界各地……他们用自己的选择和坚持告诉我，教师的一言一行，从来不是无声的，它们终将在学生的人生里发出回响、照亮更多的人。作为一名教师，唯有不断立德修身、知行合一，才能真正成为学生的引路人。

（作者为浙江大学马克思主义学院教授）

勤学笃行、求是创新的躬耕态度

用匠心守望职教初心

杨洋

我是一名职教老师。一开始，我以为这份工作并不难，把课本讲清楚就行了。然而，真正走进车间那一刻，我才体会到，这条路远比想象中艰难。

第一次教“换轮胎”，抱车轮时，我双腿发抖，整个人摇摇晃晃，差点哭了出来。自己这个样子，怎么能教学生？

于是，我把自己“泡”在实训室，和三四十斤重的车轮“较劲”。整整一周，衣服湿了又干、干了又湿，留下一片片汗盐霜；手掌磨出血泡，夜里疼得睡不着……

当我再次走进车间，在一群比我高一头的男生中间，装机、压胎、扒胎等一连串动作一气呵成，大家都惊呆了。课后，学生塞给我一张纸条，上面写着：“洋姐，我们服你，以后我们跟你好好学！”

那一刻，我鼻子发酸，心里格外温暖。后来十几年，陪学生守在车间调设备、钻在车底排故障，都成为我的日常。

智能网联新能源汽车产业飞速发展，我带领团队投身新能源汽车领域高技能人才集群培养计划，承担试验课程数字教材建设工作。

刚开始，眼前是一片“无人区”：没有素材、没有经验、没有范本、没有标准。怎么办？

两年里，我们往返企业100多趟，在生产一线跟岗学习。无数个夜晚，大家埋首案头，将实战素材转化为教学内容，一字一句推敲。因为我们明白，职教教材的生命，必须流淌产业血液。

除了深耕教学，我还潜心钻研汽车智能检测技术，主持国家自然科学基金、企业技术项目等课题近20项，带着一批批师生走进产业前沿，在实践中锤炼本领。

职业教育，关乎孩子的成长、关乎产业的未来。我将继续努力，用匠心守望初心，用技能点亮人生，为教育强国建设贡献力量。

（作者为重庆工业职业技术学院车辆工程学院教授）

胸怀天下、以文化人的弘道追求

数学慕课也可讲好中国故事

马昱春

一名老师，可以有多少学生？行走在校园，或是在外地出差时，常常有我并不认识的中外学生和我热情打招呼：“马老师，我看过您的‘组合数学’慕课！”

这些年，随着技术进步，我探索通过慕课的形式让教学跨越山海，同时也拥有了许多屏幕另一端的學生。他们在课堂上共同领略数学之美，了解公式和证明背后几千年的智慧结晶。

2014年，我讲授的“组合数学”作为国内第一批慕课上线，目前课程学习者超过8万人。在制作慕课的过程中，我也愈发清晰地感受到，“组合数学”中蕴含着中华文明和智慧，值得更好地传播。比如，我们熟悉的“杨辉三角”或“贾宪三角”，在国外教科书上常被称为“帕斯卡三角”，而实际上这个概念在中国很早就提出了。为了让世界看见这份东方智慧，我们又制作了全英文慕课，上线国际慕课平台。英文慕课已有2万余名全球学习

者，他们共同见证课程走向世界，成为跨文化交流的桥梁。

在英文慕课上，我用韩信点兵的故事引出中国剩余定理，用河图洛书连接现代加密算法，通过八卦的阴阳爻变展现组合结构的精妙对称，通过传统灯笼等立体造型讲解群论中等价类的奥秘……一门经典的数学课，也成为讲好中国故事的载体。我也收到许多外国学习者的邮件和评论，他们说视频很有趣，能学到很多知识。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，要弘扬全人类共同价值。我将继续坚守教育初心，创新教学方式，做有温度的知识传播，让课堂走向更广阔的天地，引导更多学生从先贤的智慧与精神中汲取养分，让数学之花、智慧之花、文化之花生生不息。

（作者为清华大学计算机科学与技术系教授）

教育时评

又是一年教师节，祝所有老师节日快乐！

9月10日，是一个能唤起全民记忆的日子。日前，人民日报社政治文化部联合教育部教师工作司，发起全民共创活动，邀请大家“云上”同唱一首歌。活动上线后，网友们踊跃参与。有人在评论区晒出珍藏多年的师生合影，定格青春时的温暖；有人写下真挚的文字，回忆当年恩师的叮咛与鼓励。

一个节日，能够唤起如此广泛而真挚的情感，足以说明“教师”二字，在人们心中的分量。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。一代代教师春风化雨、启迪智慧、铸魂育人、赓续文明，以教育的灯火照亮民族复兴的壮阔征程。

今年教师节主题为“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。或许不是人人都能成为教育家，但教育家精神属于每一位教育工作者。

北京航空航天大学教授苏东林，带领团队突破“卡脖子”技术，首创电磁兼容设计体系，培养的博士生95%以上进入国家和国防建设主战场。对她来说，科研报国是刻在骨子里的使命。这是“心有大我、至诚报国”。

“人民教育家”高铭暄在90多岁高龄时为青年教师做讲座。讲座前一夜，他改稿到深夜两点。“每次听的人都不同，讲稿当然要重新整理。”先生严谨细致、一丝不苟的态度，正是“言为士则、行为世范”。

浙江一位校长章振乐，带着孩子在田里种菜、做饭、观鸟。有人担心这会耽误学习，章振乐说：“我希望，我们的孩子看到野菊花，也能够怦然心动，听见鸟鸣，也能停下脚步。”教育不只有分数，还有看见生活、感受生命。这是“启智润心、因材施教”。

还有更多人，他们“勤学笃行、求是创新”，用匠心守护技能；他们“乐教爱生、甘于奉献”，全力托举孩子走出大山；他们“胸怀天下、以文化人”，把讲台与国家发展紧紧相连。

他们是特教班里一遍遍重复同一个发音的康复教师，是深夜一边哄睡自家孩子、一边批改作业的班主任，是大山深处往返崎岖山路、上门家访的乡村教师……他们的名字或许不为人知，但当他们走进教室，面对孩子们闪亮眼睛的那一刻，教育家精神便在他们心中。擎起育人的精神旗帜，不是口号，是坚定选择。

教师节只有一天，但尊师重教应当在每一天。它体现在平日的信任与理解中：对老师多一分信任，少一分苛责；对教育多一分理性，少一分焦虑；对学校多一分包容，少一分干预。每一位躬耕教坛的老师，都值得被看见、被善待。每一方三尺讲台上的坚守，都为强国建设、民族复兴伟业汇聚起坚实的力量。

本版稿件由本报记者丁雅诵、吴月、闫伊乔整理，图片均为受访者供图

本版责编：丁雅诵 版式设计：张芳曼

教育家精神绽放在每个三尺讲台

吴丹



陈军（右）



张彦（左）



丁美珍



杨洋（右）



杨毛吉



马昱春

启智润心、因材施教的育人智慧

成为孩子们的知心人

丁美珍

从事融合教育25年，我致力于一件事：让那些不太一样的孩子，被看见、被读懂、被点亮。

有一次，一位校长打来紧急电话：一名一年级新生在教室里尖叫，老师们没有办法。我立刻赶过去，经过评估发现，这个孩子对高频声音极度敏感——像翻书页的沙沙声、日光灯镇流器的嗡嗡声、空调外机的运转声，这些普通人习以为常的声音，在他的耳朵里却是难以忍受的折磨。

我告诉老师，从背后轻轻地抱住他，用稳定的力量一点一点安抚他。慢慢地，这名学生平静下来。随后，我们为他定制降噪耳机和脱敏方案。一个月后，他就能安静地坐在教室里听课了。

这件事让我认识到，很多我们以为的“问题行为”，其实是孩子无法表达的痛苦，我们要成为这群沉默孩子的知心人。

于是，我们架构起云支持平台，普校老师可以一键呼入特教

中心，我们立刻在云端进行观察评估，提供支持。

有些孩子的成长，光有“读懂”还不够，还需要我们年复一年的信任和陪伴。

小唐是一个患有唐氏综合征的孩子。还记得新生报名那天，他妈妈问：“我的孩子能不能和普通孩子一起上学？”这份担忧的背后是家长对优质融合教育的期盼。我们为小唐定制个性化教育方案，陪他做语言康复，带他一点一点融入集体。去年，小唐告诉我，他站上了联合国的舞台，用英语向全世界讲述自己的故事。他说：“我想告诉大家，不一样，也可以很精彩。”

优质教育的道路上，一个也不能少。帮助每一个有需要的孩子成为更好的自己，这是我们的信念，也是融合教育的价值所在。

（作者为上海市虹口区特殊教育指导中心主任、虹口区密云学校副校长）

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

爱心照亮高原孩子追梦路

杨毛吉

我当老师已经30年了，最深的感受是，好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱。

还记得20年前的一个冬天，周六大清早，我在校门口见到小浩。我问他，为啥不回家？他低着头小声说：“车费5块钱，我要省钱。”拉开他校服的拉链，里面是破旧的毛衣，连秋衣都没有。那一刻，我暗下决心：绝不能让孩子因家庭经济困难而辍学。

我把小浩接到了家里，给他买衣买鞋、洗衣做饭。后来，小浩考上了中国政法大学，大学毕业选择返乡工作。如今，他经常带着妻儿来看望我，说：“您不是妈妈，却胜似妈妈。”

这样的故事，还有很多——在我家里，有一间被女儿称为“学生公寓”的卧室，先后有9个孩子住在这里。他们有的遭遇家庭变故，有的体弱多病，我都忙里照顾他们的生活，陪伴他们成长，把他们一个接一个地送进大学校门。

成就一个孩子不易，那么如何成就千万个孩子、改变千万个家庭？我意识到，这需要学校、家庭、社会共同努力。在我的呼吁下，我所在的青海大通回族土族自治县成立了政府主导的家校社共育机构。我们组建专家团队，把科学的家庭教育理念传入千家万户。

我的学生常叫我“毛吉额娘”“妈妈老师”。我还经常收到毕业生发来的信息，上面写着“老师，想您了”“昨晚做梦梦到老师了”……每当这时，我就觉得特别幸福。

让我格外欣慰的是，这份爱，正在传递、延续。我曾资助过的学生婷婷，被陕西师范大学录取为公费师范生。她说：“要像您一样，做一名深爱学生的好老师。”

我愿继续做孩子们的“妈妈老师”，守护孩子成长，照亮更多高原孩子的追梦之路。

（作者为青海省大通回族土族自治县第二完全中学教师）