

深聚焦

触摸历史、走近科学、培养审美——

走，去文博场馆过暑假

暑假怎么过？跟北魏时期的伎乐童子“握手”，与5亿多年前的奇虾“合影”，在泛黄的侨批档案中倾听“对话”……这个暑假，许多青少年走进博物馆、科技馆、美术馆等游览研学，在育人润心的“大学校”里触摸历史、走近科学、培养审美。如何让看展回归初衷，而不只是一次打卡式的暑假任务？如何激发青少年的观展兴趣，从被动观看变为主动探索？本期教育版聚焦三地场馆育人实践，看这些场馆用创意和科技吸引青少年的目光，让他们在鉴往知来中积蓄成长力量。

——编者

山西大同市博物馆

动手体验，让课本知识“活”起来

本报记者 郑洋洋

“大家看，北魏时期伎乐童子手中的琵琶，与我们今天的琵琶有何不同？”山西大同市博物馆负一层科普基地内，“雅音遗响——琵琶者印迹”公益社会教育活动如期举行，20名小“考古匠”围坐案前，手持特制竹笔，在刮画纸上细细勾勒。

指尖轻点屏幕，一名手持琵琶的萌态童子便跃然眼前。孩子们屏息凝神，目光顺着童子的手臂，落在那件穿越千年的乐器上。

今年暑假，大同市博物馆依托馆藏珍贵文物，在主馆及明堂遗址博物馆、梁思成纪念馆等多个分馆，精心策划了不同主题的社会教育活动。

从“北魏乐舞·印迹重生”到“丝路‘乐’游记”，从“笔墨摹韵，营造寻踪”到“饰里乾坤”首饰里的中

云南澄江化石地世界自然遗产博物馆

科技互动，让实践有“研”有“学”

本报记者 叶传增

体长近2米的奇虾扇动着附肢从头顶掠过，三叶虫在脚边缓缓爬行……在云南玉溪市澄江化石地世界自然遗产博物馆，穿过序厅，迈进“海底隧道”，来自上海市第二师范学校附属小学的学生们挪不动步了。

这条由柔性屏环绕建成的全景通道，还原了5亿多年前的寒武纪海洋生态系统。三年级学生萧君泽说：“仿佛真的潜入了远古海底。”

这座建在化石遗址上的博物馆，馆藏6万余件珍稀标本，其中澄江生物化石达5万件。而让它成为暑期研学游热门选择的，还有那些让化石“动”起来的科技手段。

一楼的化石感应互动展台前，模拟昆明鱼化石下方藏着一枚芯片。讲解员将其放到展台上，仅3厘米长的远古小鱼，便以放大了数十倍的立体形态呈现在眼前——大脑、心脏、脊椎清晰可见。

“澄江生物群化石科学价值极高，但它们有个特点——特别小，甚至比手指还短。它们身体里的软组织和内脏细节，光靠肉眼根本看不清楚。”澄江

福建省档案馆

沉浸解谜，让侨批故事可触可感

本报记者 施钰

“讲解中会提到解谜线索，大家仔细听，多观察展墙、展柜上的内容。讲解结束后，大家两三人一组，手机扫描解谜本里的二维码，接收‘任务’。”福建省档案馆的“百年跨国两地书”福建侨批展厅入口，讲解员陈佳桦一边分发解谜本，一边引导三明学院信息工程学院的7名学生步入展厅。

侨批，是海外华侨寄给国内乡眷属的书信与汇款的合称，承载着华侨华人对信义的执着与坚守，也记录下他们的家国情怀。2024年以来，福建省档案馆借助丰富的侨批档案馆藏资源，开发出4款难易程度不一、解谜方式多样的侨批档案解谜游戏，广受大中小学生青睐。

福建省档案馆编研开发处四级调研员朱肖肖介绍，档案馆推出的侨批解谜游戏将历史、解谜融为一体，将静态的档案文献转化为动态的推演内容，将线性的历史拆解为一个个谜题，通过解谜互动重构侨批叙事。

“我们不再只是单纯聆听、观看，而是在团队的

首都医科大学

思政育人路径探索

本报记者 丁雅诵

我读懂了海外游子心间的家国大义。”三明学院信息工程学院学生林瑞棋说。

朱肖肖介绍，福建省档案馆已与福州大学、福建师范大学、福建医科大学等学校共建“大思政课”实践教学基地，将侨批档案主题沉浸式互动文化产品作为“大思政课”的重要教学内容。福建省档案馆的侨批馆已成为青少年的社会实践热门课堂以及港澳台学生文化寻根之旅的热门研学地。截至今年7月，已有近万人体验打卡。

教育时评

选择专业，别因『热门』窄化『热爱』

雅言

连日来，一封封录取通知书从校园出发，抵达广大青年学生手中。通知书上的院校与专业，承载着成长的期许，为青年学生打开一扇扇探索新知的大门。

翻阅翔实的专业目录，反复斟酌研判，是许多考生家庭填报志愿时的常态。选专业，究竟在选什么？每一年动态调整的专业目录蕴含着怎样的考量？从最新公布的普通高等学校本科专业目录、职业教育专业目录中，或许能找到一些答案。

先看调整的信号。2026年，新增具身智能、脑机科学与技术、海洋智能与无人技术等38个本科新专业，技术经纪服务、婴幼儿家庭教育与指导等27个职业教育新专业。这些新增专业，从国家和社会发展的“大逻辑”出发，聚焦优化提升传统产业、培育壮大新兴产业和未来产业、促进服务业优质高效发展，把人才培养的坐标置于经济社会发展的主战场。

再看目录中那些被保留的专业。在专业目录快速“上新”的同时，教育部明确加强基础学科人才培养。数学、物理、化学、生物等基础学科，是破解“卡脖子”难题的底层支撑。哲学、史学、文学等文科专业所培育的批判思维、审美能力、伦理判断力等，为人工智能时代注入重要的人文素养。它们或许没有“上新”的光环，却关乎各行各业长期稳定的人才需求。

事实上，一些曾被视为“冷门”的学科，正在被重新认识甚至受到追捧。7月23日，2026年国际数学家大会开幕式上，邓煜、王虹获得菲尔兹奖，这是中国籍数学家首次获得菲尔兹奖。这一历史性突破，让人们惊叹于两位学者在数学领域取得的非凡建树，也在全社会点燃了关于数学专业的讨论，关注基础学科承载的智力挑战、科学追寻。当热爱足够深沉，“冷板凳”也能被坐“热”，绽放出耀眼光芒。

与此同时，学科交叉融合赋予专业更多可能性。农业与人工智能相遇，催生出农业机器人、智慧渔业等新专业；考古学与数字技术交叉，推动考古从“手铲”走向“云端”，开启三维建模、虚拟修复、大数据分析。这些传统专业在技术赋能下，焕发出更强的生命力。

从高考季到就业季，学科专业的话题备受关注。人们习惯从专业调整中捕捉趋势信息，并据此指导志愿填报、规划职业生涯。而公众热议的专业“冷”“热”，往往在意的是市场对人才的需求程度。直白来说，热门专业似乎就等同于好就业、高薪水，冷门专业则难免与“边缘”“出路窄”等词语挂钩。这种判断方式，把“热爱”窄化成了对“风口”的追逐，限制了人们对专业价值的多元判断和长远追求。

纵观近年来学科专业调整，教育与真实社会的互动更加紧密。一方面，专业设置的导向之一便是直面现实难题、回应社会需求。比如，开设法律英语专业，培养懂法律、通英语、知世界的复合型人才。另一方面，专业背后的人才培养方式也在形成共识——让学生在真实场景中长出真本事。一张古琴开裂了，用什么材料补，按什么工序修？乐器智造专业直接把部分课程搬到乐器车间，学生跟着老师傅一步步上手操作。真实问题是复杂的、综合的，而应对这些问题的能力素养，恰恰需要在实践中练就。

当今时代，科学技术日新月异，持续重塑人们对职业与行业的认知。大学时期积累的专业知识固然重要，但放眼长远，高阶的认知能力、持续的学习本领、宽广的知识视野，往往决定着一个人能走多远。专业的深层价值，不在热门或冷门，而在于它能否让人心怀热爱、学得踏实、干得有力，于深耕中做出真正有意义的事。

从某种程度来说，选择专业，就是选择自己与这个世界相处的一种方式——用怎样的本领，去回应那些具体的、真实的需要。而这份选择也并非一锤定音，人生是一场漫长的旅程，每一次探索都可能成为新的起点，每一段努力都是为未来积蓄底气。

名师说

滋养生命的美好

闫伟

《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》提出，加强学生生命教育、青春期教育和挫折教育，提升学生适应环境、调适情绪、应对压力等方面能力，增强心理韧性和心理免疫力。

开展生命教育关乎青少年身心健康、人格健全和社会责任意识培养，是落实“健康第一”教育理念的具体抓手，应推动生命教育融入课程教学、实践活动和家校社协同育人等环节。

丰盈学生的生命体验。在日常学习生活中感知积极情绪，投入有意义的活动，建立温暖稳定的人际关系，有助于学生感受生活的美好、涵育积极生命体验。学校可开展主题班会、心理健康课程、各类实践活动，家长应多一些倾听、鼓励和陪伴，帮助孩子在学习、尊重和支持中获得积极体验。

激发学生的成长动力。教育要培育丰盈的生命，而非片面追求分数高低、比拼认知能力强弱。学校、家庭不能只关注学生的短板与不足，而是要发掘他们的积极品质与潜能。例如，发挥学生的兴趣特长，多为学生创造展示自我的机会，多看见他们的优点、努力和进步。当学生会识别并善用自身的优势，便能更好地体认自我价值。

行动中理解生命意义。幸福源自脚踏实地的奋斗，来自具体的生活与实践。可引导学生从身边小事做起，积极参与家务劳动、班级服务、社会实践、志愿活动等，让学生在关心家人、帮助同学、服务集体中更好地体悟责任、理解价值，形成积极的人生态度。

以心理韧性涵养品格。正视与接纳生命历程中的风雨与挑战，培育在逆境中向上生长的韧性，是青少年成长中的必修课。教师可在课堂上讲授情绪调节方法等，引导学生觉察情绪、合理表达、主动求助、总结经验；家长也要善于倾听、耐心陪伴、科学引导，帮助孩子在历练中学会调适、不断成长。

生命教育强调滋养生命的美好，既要帮助学生掌握生命安全、急救救护等知识技能，更要唤醒学生对生命的热忱，引导学生敬畏生命、珍视当下、追寻意义，塑造积极心态，自信追寻属于自己的生命光彩。

（作者为中国人民大学教育学院教师，本报记者吴月整理）

医在一线

首都医科大学探索思政育人路径 为医学人才成长厚植思想沃土

本报记者 丁雅诵

一大早，贵州贵定县福来家园便民服务中心门前便排起了长队。“听说坐诊的是首都医科大学义诊团队，我们想趁这个机会好好检查一下身体。”

首都医科大学社会实践队的师生们麻利地支起桌椅、摆好器械。量血压、测视力、问病史、做筛查，一条“诊疗线”迅速运转起来。

“跨越千里为大家提供健康服务，是对我们专业能力的检验，也是一堂生动的成长课，让人民至上、生命至上的理念内化于心、外化于行。”眼视光医学专业学生尚岳洋说。

跨越山海的奔赴，是首医大的传统。每逢寒暑假，学校都会组织20余支实践团队、300余名师生走进乡村院落、社区集市，持续开展健康服务、调研宣教、政策普及，累计服务群众数万人次。

对于医学生来说，理解为何学医、为谁从医这个问题，格外重要。新时代医学院校如何以医学特色为切入点，推动思政教育内涵式发展？首医大作出探索：

课程育人层面，学校将习近平总书记

首都医科大学

思政育人路径探索

本报记者 丁雅诵

化医学教育改革为主线，推动思政教育与专业教育同向同行，理论教学与社会实践有机衔接，知识传授与价值引领深度融合，着力构建医文融通、校院协同、内外贯通的育人格局，为医学人才成长厚植思想沃土。”首都医科大学党委书记王达品说。

思政教育的触角，也延伸到课堂之外更广阔的社会土壤中。北京丰台区亚林苑一社区，身穿红十字马甲的儿科学专业学生侯师远跪在模拟人身旁，手把手指导居民练习胸外按压，讲解海姆立克急救，普及通俗易懂的急救口诀。首医大“从校园到万家”医校社协同全人群健康守护志愿服务，常态化落地北京16个

本版责编：闫伊乔
版式设计：张丹峰