

■深聚焦

成立不到2年,孵化27家师生创业企业,首届博士生今年毕业——

这所新学院“创智”亮点多

本报记者 姜泓冰

虽是暑期,上海徐汇区北杨人工智能小镇园区内的上海创智学院,忙碌一如既往。暑期学校课堂上,2024年图灵奖得主理查德·萨顿教授系统完整讲授强化学习学术体系,课后,请教交流仍在继续;为首届6名博士毕业生举办的一场简朴毕业典礼,变成了几十组博士生的课题展示会、项目路演会……

埋头工作的、专注思考的、三两讨论的,不论“I人”“E人”、年轻或年长,他们眼里时闪现的光芒与热忱,都彰显着这里的与众不同。

上海创智学院,一所由顶尖大学、科研机构、头部企业等联袂建设的人工智能领域新型人才培养机构,诞生还未满2年,已汇聚80余名平均年龄36岁的全职全时导师,吸纳45个专业的800余名博士生,孵化27家师生创业企业。

一条教育科技人才一体化发展的探索之路,正在这里显现、延展。

人才如何培养?

一生一策,评价不唯论文,读博成了“减速带”

正式成立于2024年9月的上海创智学院,今年夏天首次举办毕业典礼。报告厅里,6名博士毕业生逐一上台,介绍自己的科研成果与学习感悟。

“在创智学院的博士生涯不是一个‘加速带’,而是一个难得的‘减速带’。”博士毕业生马炜杰分享道,之所以说“减速带”,是因为学院给了学生一份不被功利、短期指标裹挟的自由,使大家得以沉下心,敢于做“难而正确的事”。

读博期间,马炜杰专注于以AI(人工智能)结合裸眼3D(自动立体显示)技术,首次实现桌面级显示尺寸下超宽范围的全视差裸眼3D。他作为独立一作的相关成果登上了国际学术期刊《自然》,被业界评价为重要工程突破。

“创智学院的科研环境和多元评价体系,支撑我毫无负担地沉潜下来‘啃硬骨头’。”马炜杰说,学院鼓励创新、包容失败,让他可以心无旁骛地把工作做深、做透、做精。

“我们要培育的是‘一顶一、掰手腕’的AI顶尖人才,必须以‘一生一策’守护每个学生的创新勇气和自由成长。”上海创智学院党委书记、常务副院长丁晓东介绍,在教育部和上海市政府支持下,学院以超常规办学模式,探索破界式选才、阵地式培养等路径。

选才环节,上海创智学院联动31所共建高校以及高中学校、顶尖专家等组成支持网络,招生不依赖常规考试、不专注过往绩点,而是通过每季度一次的“实训选拔营”滚动选拔,在前沿项目实战中综合考查学生。“愿意承担高风险、做突破性工作与颠覆性工作的创新者,是我们重点锁定的对象。”学院招生培养部负责人说。

对选出来的好苗子,则采用突破常规的培养方式。学院创新灵活修读方式,不设定强制性学制和最低学习年限;采用“学术+产业”导师组培养机制,学生可以自主选择导师,也可以结合研究方向提出将校外专家作为导师的需求,还可以根据研究进展和需求更换导师和课题;建立学术交流机制,“抬头见大咖,转身即交流”。

在评价环节,学院还制定了学术成果“影响力指数”评价体系。“不唯论文,还看开源社区的下载量、模型使用量,有产业影响力的用户数、客户数,以及社会影响力和战

略贡献等。”上海创智学院副院长乔宇说。“学院没有硬性的论文发表要求,更看重学生的实际科研能力。这份宽松让我有了试错的勇气。”首届毕业生陈烨菁将在一家顶尖实验室继续深耕人工智能与未来材料交叉领域研究。

在毕业生赵子瑜看来,学院最特别的是“离真实问题更近”。在读期间,他参与了多个企业合作项目,毕业时手握五六家顶尖AI公司的入职邀请。

“有人潜心基础算法,有人走向产业落地,也有人选择创业。这让我意识到,优秀没有统一标准。”毕业生施江鸣选择走向高校讲台,把在创智学院学到的问题意识、研究方法带到教育一线。

不同的去向,有共同的底色——做难而正确的事。

师资如何汇聚?

全职全时导师平均年龄36岁,充足资源高效支撑科研任务推进

“我会为大家做好终身的‘售后服务’!”毕业典礼上,上海创智学院导师代表卢策吾教授幽默地告诉首届博士毕业生。典礼现场,学院领导、导师代表与学生们身穿同款



T恤,轻松自在,甚至难以区分老师、毕业生与在读生——在创智学院,全职全时导师的平均年龄仅有36岁。

上海创智学院全时导师刘鹏飞是一名90后,他笑着说,自己快把学院当成家了:“我家离学院不远,有20公里。有次打开打车软件,看到出行记录,自己也吃了一惊——过去一年里,几乎每天都来到学院,最早一天清晨5点40分就到了。”

吸引刘鹏飞努力工作,把学院当成家的,是什么?

刘鹏飞说,自己赶上了人工智能时代,遇上了模式独一无二的上海创智学院,还在学院得到了超出预期的资源支持,“有幸站在这样一个交汇点上,怎能不努力?”

充足的资源支持、科研保障,是吸引许多青年人才选择上海创智学院的因素。学院着力建设高标准算力与数据基础设施、数据中台和工程中台,打造“基础资源—核心能力—应用落地”的开源开放智算生态,高效支撑师生科研任务推进。

学院全职导师、智元机器人公司首席科学家罗剑岚今年33岁,曾在国际知名机构从事机器人与人工智能研究。选择回国、落地上海创智学院,是因为他专注的强化学习和具身智能研究不仅需要技术,还需要硬件、数据、场景等,而创智学院开放、活跃的科研环境吸引了他。

在创智学院,罗剑岚得以将科研与产业结合,组建创智—智元联合实验室,校企共享数据与算力、联合培养学生。如今,团队构建的高性能强化学习系统性能持续提升,“展示台上的技术”逐渐成为“产线上的能力”。

认知智能、情境智能、具身智能、科学智能、AI基础设施……如今,上海创智学院已汇聚人工智能领域当前备受关注的几大研究方向及相关设施资源。通过“核心师资+产业协同+动态兼职”的灵活模式,学院联合参建高校、科研机构、头部企业等,已汇聚全职全时导师80余名、兼职导师300余名、产业导师120余名。在这里,一批具有创新



锐度、科研抱负且充满育人激情的青年人才正并肩奋战。

生态如何营造?

构建“研创学”体系,让创新人才“长”出来

人工智能是年轻的事业,也是年轻人的事业。

年轻的AI使用者、研究者、创业者扎堆的上海创智学院,新知的密度、思维碰撞的频率、创新的活跃度,前所未有地浓厚。

课堂上,有“两弹一星”精神、科学家精神的传承;教学楼里,有“做世界第一的工作、做改变世界的工作”的文字。许多师生说,在这样的环境里,研究、学习有了强大的内驱力,大家主动挑战人工智能最前沿的科研,经受产业实战的锤炼。

师生共创,激发创新潜能。在上海创智学院,刘鹏飞的办公室与学生工位很近,“我们可以进行非常高密度的学术讨论,很多好的想法、好的创意在讨论中迸发出来。”办公室里有一面白板,思考时、研讨时,抬手就能写出无限可能。

一次深夜头脑风暴后,白板上密密麻麻写满讨论记录,学生纷纷拍照定格这份“笔记”。那一刻,刘鹏飞深受感动:“科研

书记、院长孔新峰说。

与此同时,中央民族大学还依托各地丰富的文博资源,注重实践赋能,着力打造“行走的思政课”。

在故宫博物院与中央民族大学共同开展的“同心共铸·神骏新传”青年文化共创计划中,大学生走进故宫博物院,了解文物背后的故事,感悟中华民族和中华文明多元一体格局的历史与内涵,还创作了舞蹈、海报等作品。在自身受教育的同时,他们还结合“知行中华”暑期社会实践,把实践收获讲给更多人听。

“我和同学们创作的文创作品在故宫博物院进行了成果展示。接下来,我想将故宫文物所承载的各民族交往交流交融史分享给



不是孤独的征程,而是志同道合者的集体攀登。”

支持创业,让成果走向一线。在全时导师印真眼中,上海创智学院有绝佳的创业创新生态。依托学院平台,他的实验室从几人的小团队发展为涵盖机理研究、工程实现、产品设计的交叉创新团队,开发了多款模块化群体机器人系统,不仅在国际顶级期刊发表成果,师生还共同成立了3家创业公司,推动研究成果走向产业落地。

如今,上海创智学院已孵化多家AI企业,围绕学院形成的创智共生社区也不断扩大。香港科技大学上海中心、上海物理智能与机器人研究院等机构与学院成了近邻,超过100家人工智能相关企业入驻周边。

更多更年轻的学生,在导师带领下快速成长。

00后学生王殿仪说,一年前,自己还一心想着如何多发一篇顶级会议论文,而在学院氛围熏陶下,思路慢慢转变:在企业完成了6个月的产业实习后,他回校与同学组建了技术攻坚团队。今年2月,团队上线自研的统一多模态生成编辑模型DeepGen1.0。眼下,他又牵头立项了世界模型方向的学生项目。王殿仪说,自己对科研的理解从“沿着既定方向写论文”,变成了要做真正前沿、一流的工作。

丁晓东将上海创智学院的生态定义为“研创学”,即在研究中创新,在创新中让学生学会学习、学会成长。“创新人才不是培养出来的,是生长出来的,我们主要是搭建一个适合创新人才生长的生态体系。”他期待,随着加速前沿原始突破、推动重大产业落地与输出顶尖创新人才三大使命深度融合、互为驱动,更多“具有科学家实力的企业家”和“具有企业家精神的科学家”会从这里走出。

图①:上海创智学院里,一台机器人正在制作奶茶。 新华社记者 陈 朔摄

图②:上海创智学院招生营期间,师生在交流讨论。 上海创智学院供图

图③:上海创智学院学生在进行具身机器人真机实操操作。 上海创智学院供图



中小學生。”中央民族大学教育学院研究生闫珂慧说。

一体化育人的实践,正逐步跨越山川。

“大家看,这张图片上是哪条河?”新疆温宿县第二小学,中央民族大学第二十七届研究生支教团的志愿者们开展专题小课堂,结合历史故事、地理知识、生活案例,介绍各民族共有共享的中华文化符号和中华民族形象。

据悉,中央民族大学团委定期组织各学院学生走进内蒙古、海南、新疆等地中小学,开展支教等活动。与此同时,一批批中小学生研学团也走进中央民族大学,参观大学里的民族博物馆,与各族学生座谈,坚定报效祖国、建设家乡的信念。

一次次课堂研讨、行走调研中,大中小學生用双手触摸中国式现代化的强劲脉搏,用心灵感受中华民族一家亲的温暖和煦。“我们将以大中小一体推进为抓手,持续打造‘没有围墙’的思政课堂,把铸牢中华民族共同体意识的种子播撒在青少年心田。”中央民族大学党委副书记、副校长王雄军说。

(王卫平参与采写)

■教育时评

这个夏天,两个关于青年成长的画面相映成趣:

校园里,越来越多学生直面行业需求,用实践成果替代毕业论文,顺利申请学位;校园外,一批批学生走进用人单位,基层一线,在实习实践中受锻炼、增知识、长才干。

两个画面共同折射出,教育绝不只是书斋里的苦读,还要到真实的现场去经风雨、见世面。

以实践成果申请学位,听上去像是降了门槛、“开了绿灯”,实际上是换了一把丈量人才的“尺子”,量的是能不能解决真问题。例如,答辩会上,南京大学博士生王浩然展示的研究成果已部署在南北水调工程等;兰州大学博士生王海锡、李阳的实践成果组成的硼中子俘获肿瘤治疗设备,接受了诸多专家的严苛考评,进入临床试验阶段。

创新型国家,既需要理论创新人才,也需要实践创新人才。现实中的难题,往往不会按照学科专业分类、排队等着被解决。有人去做“从0到1”的突破,有人去实现“从1到100”的应用,有人去完成打动人心的作品,多元生长、各展所长,成长的每一条路径都能走得底气十足。

校外,参加实习实践也是学生巩固知识、了解社会的重要一步。在田间地头蹲上几个月,方能知道精准施肥不仅要按书本上的方法,还得看天、看地、看苗,甚至还得看看邻家“老把式”的经验;跟过项目执行,才能理解所学理论适用于哪个实践环节,了解用人单位最需要、最看重的是什么。实习实践不仅能帮助学生巩固专业知识,还能让年轻人更好地认清自己,找准往后努力的方向,提前规划职业道路,树立事业心、增加责任感。

在实习实践中成长,最怕在虚假的忙碌里自我感动,也怕在单一的标准里人云亦云。有些为了“刷简历”的实习,去了也只是刷刷手机,出个证明;为了“凑学分”的志愿服务,拍完合照就匆匆散场……走过场式的“完成”,消耗时间和青春,却无法滋养人。

真正的收获,恰恰需要下一些笨功夫。一段实习实践的好坏,不仅在于参与了什么项目、进了什么公司,更在于是否认真做过事、动过脑、总结过经验。那些表面光鲜、包装出来的简历,往往经不起深入追问;而那些实实在在做出来的成果,哪怕不那么起眼,却能体现能力、潜力和创造力。

让青年人安心实习实践,社会各方得搭好梯子。高校要根据专业特点,规范实习实践教学安排,不能“一张表格管到底”。用人单位要算“育人账”“长远账”,把实习实践当作发现人才、深化产教融合的通道。相关部门要加强对高校实习实践工作的监管,完善相关管理机制,让学生安心实践、踏实成长。

实践是检验人才的一把标尺。鼓励青年人到现场去,到问题中去,到生活中去。在那里,汗水不会骗人,时间不会白费,每一步都算数。

■师说

让每一份热爱都有舞台

程律莎

从事职业教育20年,我一直扎根教学一线,见证着一届届职教学子突破局限,绽放光彩。

社会上,有人对职教学子有一些刻板印象,可在实训课堂里,在技能赛场上,在产业一线项目中,我看到的是另一番景象:许多职教学子心中有梦、手上有活、脚下有路。他们的成长让我更加笃定,职业教育是一条点亮特长、发掘潜能、各展所长的成长通道,职教老师要当学生的引路人,发掘每一名学生的潜能,点亮他们的青春之光。

育人先律己,以标准立标杆。工匠精神听起来宏大,落到日常就是极致与坚守,这正是技能人才的立身之本。我始终恪守:要求学生做到的,老师必先示范。为了让学生不只是翻书本、背理论,而是真正敬畏工艺,我主动报名参加全国行业职业技能竞赛,常年泡在实训室琢磨技术难题,一遍遍调整参数,一遍遍优化方案。

坦率地说,不只为拿奖,更是希望让学生们见证,对极致的努力追求不会白费。当我获评“全国技术能手”,站上领奖台的那一刻,我看到学生的眼里有激动、有向往。教师的坚守会无声浸润学生成长。

再后来,我的学生们也陆续拿到10多项国家级技能奖项。记得有次比赛,一名学生不慎损坏了比赛用设备部件,拿奖几乎无望,但他没有放弃,一点点修、一点点调,稳稳完赛。这种不认输、不放弃的韧劲,正是对工匠精神的生动传承。

职业教育不能跟实践脱节,必须紧贴产业需求,引导学生长出真本事。

去年,我带领团队接了某航空制造企业零部件自动化检测攻关的项目。整整半年,从方案设计、算法调试到设备集成,各个环节都让学生参与。我希望他们不光练就过硬技术,更培养一种家国情怀、一种产业思维。

我告诉学生:别小看自己手头的每一个环节,这些最终都要用在重要工程上。最终,项目成果远超预期。我把攻关中踩过的坑、琢磨出的经验转化为课堂教学素材,打通实践与教学闭环,让学生学到的东西永远是热乎的,紧贴前沿需求。

作为教师,我欣喜地看到,许多毕业生在企业踏实工作,逐步成长为核心技术岗位的技术骨干。学生们凭技术站稳脚跟,用实力赢得尊重,也让更多人看到职业教育的价值。

教育不是筛选,而是点亮。愿每一份热爱,都能拥有发光的舞台。

(作者为深圳职业技术大学机电工程学院教师,本报记者吴丹整理)

本版责编:吴 月 版式设计:张丹峰

■在一线

打造“没有围墙”的思政课堂

本报记者 吴 月

扶苗培土、提水浇灌……前段时间,在中央民族大学海南国际学院,来自5所大中小学的各族师生共同种下一株株石榴树。“石榴树扎根校园,是民族团结的见证。”中央民族大学附属中学三亚学校学生李炳瀚说。

在大学校园里,中小學生还参观了“中华一脉 同心筑梦”展览,并担任小小志愿讲解员,书本上所学的知识更加生动鲜活了。

近年来,中央民族大学落实立德树人根本任务,加强铸牢中华民族共同体意识教育,注重一体推进、贯通育人,逐步构建起全学段育人体系,将“大思政课”开在祖国大地上,把中华民族共同体意识从小植入孩子们的心灵。

“推动铸牢中华民族共同体意识教育大中小一体化建设,首先要建立机制,在教学中循序渐进、螺旋上升。”中央民族大学发展规划处处长吴本健介绍,学校联合30余所中小学和幼儿园成立了教学联盟,校内各学院也联合中小学设立实践基地,促进优质资源向基础教育辐射延伸,推动建立大中小纵向衔接机制。

在跨学段、跨学科联合教研中,各学段的育人侧重点更加明确:小学重感知文化符号,初中重学习历史脉络,高中促理性思辨,大学强化理论指导……“当各学段的老师围绕同一个主题深入讨论,我更加意识到,思政教育是一场接力赛,而我们每个人都要跑好自己的一棒。”中央民族大学马克思主义学院党委