

2026中国品牌论坛

把立德树人、服务区域发展作为使命担当

河北工业大学校长 王利民

河北工业大学是河北省、天津市、教育部三方共建高校，也是目前国内唯一一所省属异地办学的“双一流”高校。隶属河北、地处天津、毗邻北京、河北工业大学走出了一条“擎津强冀、协同共赢”的特色发展道路。

学校确立服务河北发展的三大特色工作：一是以“京津研发、河北转化”为导向，做强重大科技创新的策源地；二是以“津城育才、燕赵赋能”为宗旨，做优拔尖创新人才的培养基地；三是以“津门拓外、冀域融通”为纽带，做大国际科教协同的交流高地。

“十四五”时期，学校获批两个全国重点实验室；新增各级科研平台18个，现有科研平台72个。国家自然科学基金获批数量连续6年稳定在百项水平，国家重大重点项目立项数较“十三五”时期

增长143%。

学校联合京津科技力量，布局科创阵地，培育科创企业。依托京津完整产业链优势，与京东集团共建全国首家国际现代商贸物流学院，与长城汽车、中汽研（天津）共建国家级现代产业学院，与国家电网、河钢集团等大型企业共建实习实践基地344个。

学校始终把立德树人、服务区域发展作为使命担当，本科招生省内生源占比70%。每年近四成毕业生留冀就业，90%左右关键专业人才留在京津冀区域工作。同时，学校充分发挥教育资源优势，面向河北开展多层次技能培训。2025年培训超1.5万人次，将优质教育资源辐射至河北全省。

（本报记者张腾扬整理）

让科研问题进临床、临床案例进课堂

江西中医药大学党委书记 黄加文

推动中医药高等教育高质量发展，必须系统把握办学育人中的各类辩证关系，助力中医药事业传承创新。

坚持统筹当下与长远。提升人才培养质量、改善办学条件、筑牢发展根基；围绕健康中国等国家战略做好规划设计，将长远目标分解为阶段性任务。

强化中医与中药协调发展。以新医科建设为牵引，推动中医与中药学深度交叉，培养复合型人才；建立跨学科协同创新机制，打造校企地联合创新平台，构建符合中医药特点的医药协同发展模式。

深化教、研、医的协同。深化教育评价改革，推动科研问题进临床、临床案例进课堂，形成“教学—科研—临床”良性循环。

坚持重点突破与整体推进相结合。以重点突破带动办学水平整体跃升，统筹教学改革、技术研究等工作，实现全面协调可持续发展。

坚持传承与创新并重。做好传承文章，深入挖掘中医药宝库中的精华精髓；强化创新发展，推进智能中医药新技术的研发，让经验传承与智能驱动深度融合。

厚基础与攻高端同向发力。把本科生教育、教师队伍建设、基础研究放在突出位置；瞄准高端前沿，在中医药防治重大疾病等前沿领域集中攻关。

激励与约束共同施策。强化激励，让潜心育人、勇于创新的教师获得应有的荣誉和回报；严格约束，健全师德师风、学术诚信、廉洁从医等方面的监督机制。

（人民网记者刘师豪整理）

深化优质、均衡、有温度的教育实践

北京市西城区委教育工委副书记、区教委主任 蔡冬梅

北京市西城区作为首都功能核心区，深入贯彻教育强国战略，以“办好每一所学校、成就每一名教师、教好每一名学生”为追求，持续深化优质、均衡、有温度的教育实践。

立足量质齐升，打造优质均衡教育高地。西城区坚持以思政教育培育时代新人。保障学位供给，“十四五”时期通过多种途径共增中小学学位6.46万个。为扩大优质资源覆盖面，全区组建21个教育集团和1个教学精品校联盟，覆盖所有中小学。发布干部、教师、学生、人工智能“3+1”赋能计划，打造良性循环的教育生态。

立足新城新质，构建联动开放育人生态。西城区着力构建0到18岁，融合校内校外、衔接学业与职

业的开放融合育人新生态。全面承接托育职能，建立托幼一体化运行机制。深入推进新型集团化办学，实现学段纵向贯通和资源的横向流动。构建起大中衔接、科教协同的创新人才培养西城范式。

服务国家战略，深化区域教育协作。西城区助力高效高质建成雄安北海幼儿园、北京四中雄安校区，并通过名校长工作室、强师共育体系等，强化高端引领与成果共享。两所学校已成为展示新区教育形象的重要窗口，办学成效显著。

西城区将继续在立德树人、优质均衡、教育家精神弘扬、数智赋能及教育科技人才一体化发展上探索，让西城教育的金字招牌更加闪亮。

（本报记者闫伊乔整理）

打造匹配未来城市的教育生态

天津市和平区教育局副局长 冯耀忠

天津市和平区落实教育强国战略部署，主动适应学龄人口变化，以系统思维统筹资源配置与内涵建设，在筑牢公平优质基石的同时探索智能时代育人新模式，努力办好人民满意的教育。

筑牢公平基石，推动优质资源动态均衡配置。和平区建立学位需求预警机制，近三年新增义务教育学位1.8万余个；深化“区管校聘”改革，完善骨干教师交流轮岗，年交流比例超80%；组建以多所名校为龙头的紧密型教育集团，让每个孩子在家门口享受优质教育。

拥抱智能变革，重构未来育人模式。和平区推动AI（人工智能）与教育融合，开设中小学AI通识课程，建设“AI+课堂”示范校和智慧教研平台；依托特色校本课程，打造跨学科项目式学习场景，

培养数字素养与创新思维，构建匹配未来城市的教育生态。

坚持健康第一，厚植新人成长沃土。和平区构建全员全程全方位健康守护网，配齐专职心理教师，常态化心理筛查干预；开设社会情感课程，培养学生任务表现、情绪调节与协作能力，营造减压抗压环境，促进坚韧品格养成。

树立品牌意识，彰显区域教育文化主体性。和平区实施“一校一品”工程，建设“大思政课”综合改革示范区，支持各校凝练办学特色，形成百花齐放的教育生态。

面向未来，和平区将持续统筹资源供给与内涵提升，为教育强国建设贡献中心城区实践样本。

（中国城市报记者张永超整理）

坚持教育优先发展

建设高质量教育体系

人才培养凸显生态育人特色

东北林业大学党委书记 孙猛

东北林业大学作为新中国成立后首批创建的林业高校之一，建校以来缘林而生、因林而兴，一代代东北林业大学学子“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”。近年来，学校充分发挥生态文明教育示范引领作用，培养具有生态文明素养的时代新人。

强化思政引领，凸显生态育人特色。在铸魂育人上突出品牌塑造，持续深化大思政育人体系。制定实施“培根铸魂 以林育人”三年行动计划。在生态育人上突出贯通融合，制定实施生态文明教育实施方案，在全国高校建立了首个本硕博一体化生态文明教育课程体系。在实践育人上突出“以林育人”，学校依托帽儿山、凉水两大实验林场得天独厚的生态资源，在森林中开展融合自然教育、耕读教育和劳动教育的生态文明特色实践。

深化教育改革，创新人才培养模式。优化学科专业发展格局，加强涉林学科建设，在农林高校中率先设置农林智能装备工程、智慧景观营造等新兴专业。创办国内首个林业类未来技术学院，成立东北高校首个生态学院，在全国高校中创新性实施“支林计划”，遴选优秀学子赴基层林业一线开展支林服务。

建强师资队伍，夯实立德树人能力。坚持师德师风第一标准，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，打造“修身书院”。坚持人才强校，实施“成栋人才工程”，通过人才引进计划、青年人才访学研修等制度系统构建教师引进培育一体化格局。

（本报记者李茂颖整理）

职业教育要与区域产业双向赋能发展

济南职业学院党委书记 尹元华

产教融合平台升级是职业教育新“双高”改革的关键抓手。济南职业学院牵头组建的济南市智能制造与高端装备产教联合体，坚持实体化、项目化、市场化运行，走出一条职业教育与区域产业双向赋能发展的路径。

做实实体化运行。济南高新区成立工作专班，设立专职秘书处，创办运营企业，协同服务联合体运行。建立联席会议等三级调度机制，实行权责清单制和贡献积分制，有效激发各方积极性。

落实项目化推进。联合体建成“园区通”供需适配平台，编制关键岗位能力图谱，指导院校增撤专业38个，开发一批课程、教材。推动校企人才互聘，聘任187名产业教授到校任教，选

派23名教师担任企业科技副总。建成区域产教融合实践中心1个，促进校企新建8个产业学院，通过“校园+园区”双场景育人，培养新型学徒和现场工程师。

抓实市场化服务。联合体精准把脉企业需求，联合高校共建共性技术服务平台，开展技术攻关。与专业机构合作成立专利导航研究院，定期开展“入园惠企”活动，有效降低校企创新成本。

作为牵头院校，济南职业学院深度参与联合体建设，为区域产教深度融合作出了贡献，进一步完善了“企校共生、产教共进、市校共融”的多元协同育人范式。

（环球时报记者倪洪章整理）

京津冀同频共享优质教育资源

河北雄安新区教育局党组书记、局长 李玉金

在京津优质中小学基础教育资源同河北共享的政策支持下，雄安新区在对接京津、服务京津中加快提升新区教育质量。

坚持高位推动。雄安新区党工委、管委会高度重视教育协同发展，与京津签订20余项教育合作协议，常态化举办京津优质中小学基础教育资源同雄安共享推进会；设立校长基金赋能合作办学，全面落实援派干部教师人才待遇与生活保障，搭建起覆盖基础教育、教育科研、师资培育的全方位合作保障体系，目前雄安新区85所学校与京津冀83所优质学校已建立结对帮扶关系。

坚持资源共享。雄安新区采取京津名师驻区执教、新区骨干赴京随岗研修双向模式，构建校

（园）长、管理干部、学科教师全梯队培育体系。落地“双师课堂”“同课异构”等特色教学项目，引进北京“首都教育新地图”“AI应用超市”等数字教育资源，搭建管理、课程、课堂三维协同育人体系。依托北京教育科学研究院设立雄安教研分中心，实行京雄一体化教研，共建京雄教研共同体。

坚持辐射赋能。依托北京市“建三援四”学校开展集团化办学，放大名校办学辐射效能。加快推进北京交通大学附属学校、北京科技大学附属学校、中国人民大学附属学校落地，依托京津名校成熟办学体系、管理模式与师资资源，全力实现新建校开办即优质、办学即标杆。

（本报记者闫伊乔整理）

构建大中小协同育人长效机制

天津师范大学附属实验学校校长 邓文娟

构建大中小协同育人长效机制，是推动基础教育高质量发展的重要路径。天津师范大学附属实验学校由天津师范大学与天津市南开区人民政府合作共建，深度连接高校优质资源，系统推进大中小协同贯通育人体系建设，全力服务区域基础教育优质均衡发展。

统筹优质资源，构建大中小协同贯通育人体系。依托天津师范大学深厚学科积淀与师范教育优势，在战略规划、学校管理、课程建设、教师发展、思政一体、国际交流合作等方面与大学深度融合；构建大中小协同贯通的育人体系，推动区域教育资源优化配置，全面驱动基础教育提质升级。

深化师资联动，畅通大中小学人才双向赋能

渠道。依托高校专家资源深耕师资培养，联动市直属学校落实教师互派、新教师培育常态化机制；以双向赋能助推师资提质、促进教育优质均衡；近一年青年教师在各级竞赛中累计获奖20余人次，教育教学质量稳步提升。

开放协同共育，探索未来教育创新发展新样态。依托大学前沿教育科研成果与开放平台，打造学科融通的创新课程体系，探索未来教育新样态；学生在各级竞赛中累计获奖70余项，学校已与国外院校建立长期教育合作关系。

学校将持续探索创新型教育人才培养模式，着力打造具有示范价值、引领作用的天津基础教育标杆品牌，办好人民满意的基础教育。

（《民生周刊》记者畅婉洁整理）

推动优质教育资源均衡流动

河北衡水中学党委书记 郝会锁

优化教育资源配置，关键是扩大优质教育资源受益面，让优质教育资源均衡流动、全民共享。河北衡水中学聚焦区域教育协同发展，扎实开展多层次帮扶工作，与武强县、深州市等县域学校签订专项帮扶协议，选派骨干教师援疆、援藏、援滇；创办中云校，共享衡中优质教育资源；依托全国高中教师专业发展论坛等平台，常态化邀请帮扶校教师来校跟岗研修、跟班学习，提升帮扶校教师的综合素质能力。

河北衡水中学致力于加快建设高质量教育体系。在思政教育体系建设方面，将思政课作为学生成长核心课程，不断创新思政教育方法，推动思政教育融入课堂教学全过程；在教师队伍体系建设

设方面，大力践行“请进来教、走出去学、推出去讲、扶上台赛、沉下身读、静下心研”六大教师发展路径，以及“换脑子、指路子、搭梯子、选苗子、设台子、照镜子”青年教师培养计划，严格落实备、讲、批、辅、考、评、组、研八大教学环节规范要求，积极开展各类师德教育活动，引导教师主动拥抱数字化转型；在科技支撑体系建设方面，组建校内骨干、高校专家、行业能手三支队伍，打通选修课程、社团课程、活动课程三类渠道，依托科技场馆、科创赛事、社会实践三大平台，注重培育学生创新思维与实践能力。

（权嘉欣整理）



▲雄安史家胡同小学学生们在踢球。本报记者 陈 斌摄

▼正在建设中的北京林业大学雄安校区。新华社记者 牟 宇摄



▼2026中国品牌论坛推动教育高质量发展主题研讨会现场。本报记者 张武军摄



本版责编：苏显龙 赵晓曦 徐雷鹏
版式设计：蔡华伟