

2026中国品牌论坛

在雄安，聆听教育强国建设足音

二〇二六中国品牌论坛推动教育高质量发展主题研讨会侧记

本报记者 吴丹

夏日雄安，树木葱茏，万物竞秀。

6月18日，专家学者、教育工作者齐聚“未来之城”，参加2026中国品牌论坛推动教育高质量发展主题研讨会，围绕“十五五”时期教育强国建设展开深入研讨。

“建设教育强国，龙头是高等教育。”教育部高等教育司副司长武世兴说，“必须推动高等教育提质扩容，落实立德树人根本任务，深化高等教育综合改革，健全与人口变化相适应的高等教育资源配置机制。”

“教育大计，教师为本。”北京师范大学党委副书记韦蔚分享了学校“强师工程”的探索实践，包括“优师计划”“启航计划”等六大计划，涵盖师范生招生、培养、输送到职后支持、基础教育生态优化等，努力以高质量教师供给支撑教育高质量发展。

根据当前人口发展形势，中国教育科学研究院副院长李晓强建议，健全跨部门数据共享的预警机制，完善以常住人口为依据的教育资源配置机制，为教育高质量发展赢得宝贵时间和空间。

北京市西城区委教育工委书记、区教委主任蔡冬梅深有感触：“‘十四五’时期西城区新增中小学学位6.46万个。‘十五五’时期预计每年新增中学学位1万个左右，持续深化‘优质均衡有温度’的教育实践。”

“人工智能+教育”，是这次研讨会上的高频词。

“当前，人工智能(AI)迅猛发展，深刻重塑高等教育育人范式、学科形态与发展态势。”北京理工大学党委副书记杨帆介绍，学校积极打造“AI+教学”智慧场景，通过24小时智能伙伴、智慧督导等手段，实现课前、课中、课后全流程智能化支撑。

河北雄安新区教育局党组书记、局长李玉金介绍：“北京‘首都教育新地图’‘AI应用超市’已落地雄安，雄安的老师和学生可以像‘逛超市’一样，按需挑选AI助教、助学小工具。”

江西中医药大学主动拥抱AI等新技术，研发的热敏灸机器人已量产下线。学校党委书记黄加文说：“推动中医药高等教育内涵式发展，需要把握好传承与创新的关系，在开放互鉴中推动中医药标准化、国际化。”

对话环节，三位嘉宾的发言各有侧重，但共同指向“教育高质量发展”。

天津市和平区教育局副局长冯耀忠提出，应追求“绿色成绩”——关心孩子们的身心健康。他介绍，和平区已建立从小学到高中的学生体质健康与心理健康数据系统，未来将开展循证化研究，让评价更科学、指导更精准。

天津师范大学附属实验学校校长邓文娟谈道：“基础教育不能‘关起门来办学’，要主动连接高校、科研院所及社会各方，构建大中小一体化、跨时段、跨区域的协同育人格局，让优质资源真正流动、共享起来。”

河北衡水中学党委书记郗会锁认为，扩大优质教育资源受益面是关键，“相对优秀的学校不仅要输送资源，更要帮薄弱校建机制、提师资、优教学，从根源上补齐办学短板。”

“我们老师也应主动加强数字素养”“期待把这些教育理念带回课堂”……研讨会结束后，不少一线教师仍留在会场继续交流。共识在交流中汇聚，从这座“未来之城”出发，化作万千课堂里的一束束光亮。



▲5月28日拍摄的北京科技大学雄安校区建设现场。新华社记者 牟宇摄

加快建设高质量高等教育体系

教育部高等教育司副司长 武世兴

建设教育强国，龙头是高等教育。党的十八大以来，我国高等教育总体规模稳居世界第一。顺应学龄人口变化，如何以高效的政策供给和制度安排，满足人民群众对优质教育资源的需求，是建设高质量高等教育体系的重要课题。

分类推进高校改革。支持研究型高校打造基础研究主力军、重大科技突破策源地和拔尖创新人才培养主阵地。建好高水平应用型大学，将办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀作为目标。建强技能型高校，培养大批高素质大国工匠、能工巧匠。科学设计研究型、应用型、技能型等不同赛道，使不同禀赋和潜能的学生都能获得发展机会。

扩大优质学位供给。当前人口洪峰逐年逼近高等教育阶段，达峰前优质学位

资源短缺，达峰后低水平资源闲置，要主动超前谋划，坚持“规模扩张”与“结构升级”并重，构建弹性适应人口周期变化的应对机制。

赋能教育教学改革。要探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，建设学科专业垂直模型、智能体与知识图谱、能力图谱，为学生提供智能化、个性化的学习服务，打造多样化、项目式、沉浸式的教学场景，重塑学习范式，提升学生学习体验。让每个学生都能享受更加公平、更高质量的教育。

今年是“十五五”开局之年，高校作为科技、创新、人才的集中交汇点，要坚持把高质量发展作为生命线，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(本报记者吴丹整理)

深化教育综合改革 加快建设教育强省

河北省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长 黄晟

“十五五”时期是教育强国建设承上启下的关键时期。河北省将落实好教育强国建设规划纲要，科学编制教育事业发展“十五五”规划，深化“1+4”教育综合改革，以高质量党建保障基础教育、职业教育、高等教育、教师队伍高质量发展。

完善德智体美劳全面培养的育人体系。实施新时代立德树人工程，挖掘利用红色资源，提升铸魂育人实效。落实“健康第一”理念，实施好学生体质强健计划、美育浸润行动、劳动养成计划。

深化京津冀教育协同发展。对接京津高校，深化师资队伍、学科建设、成果转化等合作，通过开办分校、集团化办学等形式，吸引更多京津优质基础教育资源同河北共享。

支持雄安新区建设高质量教育体系。加快推进疏解高校雄安校区建设，建

强雄安高校协同创新联盟，推进雄安卓越工程师创新研究院、雄安创新工程研究院建设。指导雄安新区提升基础教育水平，为吸引人才、留住人才提供有力支撑。

增强服务经济社会发展能力。支持优势学科冲击“双一流”建设，引导地方高校向应用型转型，推动高等教育提质扩容。对接京津冀“六链五群”、河北八大产业需求，调整优化学科专业结构。强化校企科研合作，提升科技创新和产业创新能力。

提升教育公共服务水平。加强基础教育资源优化配置，统筹推进闲置校舍利用和教师跨城乡、跨学段调配。实施基础教育扩优提质行动，落实好免费学前教育政策，巩固“双减”成效，实施“县中振兴计划”，探索运用人工智能赋能教育改革。

(本报记者丁雅诵整理)

实施“强师工程” 探索教育改革

北京师范大学党委副书记、珠海校区党委书记 韦蔚

加快建设教育强国、办好人民满意的教育，关键要解决好教育“均衡化”和“高质量”这两大命题。近年来，北京师范大学全面实施“强师工程”，按照“培养一批、输送一批、提升一批”的思路，探索了从招生、培养、输送到职后支持、基础教育生态优化的全流程改革举措。

一是定向培养、精准输送，为中西部教育固本强基。学校首倡实施“优师计划”。五年来，累计录取“优师计划”师范生3418人，覆盖21个省份，助力中西部欠发达地区教育振兴。2025年，首批364名毕业生扎根脱贫县任教，为当地的教育高质量发展贡献力量。

二是卓越引领、拔尖创新，锻造未来教育家型教师。学校启动“拔尖创新卓越

教师培养计划”，深化本研培养与大中协同育人，践行“用最好的人培养更好的人”的教育理念，选拔爱教、乐教、适教的优秀学

生，着力培育引领中国未来基础教育发展的教育家型教师。三是校地协同、造血赋能，构建县域教育良性生态。近年来，学校领导班子成员带队实地调研19个中西部省份、59个脱贫县、73所县域及以下中小学和幼儿园，推动“强师工程”更好服务欠发达地区教育发展。学校目前已在脱贫县设立7个“强师工程服务站”，构建扎根县域的工作载体。“十五五”时期，学校将创新“政企校”定制合作机制，为教育优质均衡与高质量发展提供强大助力。

(本报记者李贞整理)

推动京津冀教育协同走深走实

北京市委教育工委书记、市教委主任 李奕

京津冀协同发展、雄安新区规划建设是重大国家战略部署。北京紧扣首都城市战略定位，构建“长期有战略蓝图、中期有五年规划、近期有行动计划、当年有工作要点”梯次政策体系，迭代升级三地教育协同合作模式。

深化一体协作，人工智能赋能雄安教育提质。扎实推进北京“一核两翼”战略，保障高校雄安校区建设。打通数据链路，向雄安汇聚40余款优质AI教育产品，推动雄安学生健康数据纳入北京统一监测查询系统，“京小健”“京小宝”等多款首都教育智能体落地雄安试用。目前，京雄直接合作项目达43个，教育协同成果在雄安更加可感可及。

注重投资于人，推动教育科技人才一体发展。转化高校智力资源赋能区域发展，组建25个高校创新联盟、36个跨区域职教集团，集聚29家全国重点实验室。北

京市属高校对接天津滨海新区、曹妃甸协同发展示范区等重点区域，深耕产学研用合作。京津多所本科院校联动培养复合型紧缺人才，中高职跨省“3+2”培养规模稳步扩容；实施“千团千企”融合创新计划，推动企业需求与高校成果精准对接。

重塑教育生态，实现三地教育融合跃升。深化校地协同，京津362所中小学、幼儿园结对帮扶河北583所学校。健全人才互通机制，校长交叉任职、教师双向轮岗、名师跨区带教实现常态化。依托环京教育集群、教研共同体，全域输出北京优质课程、师资与办学品牌等。

下一步，北京将立足京津冀协同发展国家战略定位，充分发挥龙头作用，为服务国家战略、赋能区域发展、建设教育强国贡献更多力量。

(本报记者吴丹整理)

以组织变革驱动教育高质量发展

北京理工大学党委副书记 杨帆

教育是强国建设、民族复兴之基。当前，人工智能迅猛发展，深刻重塑高等教育育人范式、学科形态与发展态势。高校应加快构建教研互通、科教相融的育人体系，以系统性组织革新激活人才培养内生动力，筑牢人才培养根基。

近年来，北京理工大学一体推进教育、科技、人才协同发展，重塑基层学术组织功能，创新设立科教中心，探索构建适应拔尖创新人才培养的未来育人体系。

构建科教协同发展的新格局。学校构建“教师—学生—AI—环境—文化”五元智慧育人模式，全面重塑人才培养逻辑。打破学科与资源壁垒，整合跨学科平台、师资、项目。遵循“精育、筑基、智驱”原则，打通科研资源向教学资源转化通道。

打造智能时代育人新机制。实行弹

性学制、早期科研介入和跨学科交叉培养，实施“一生一策”个性化精准培育。构建“课程—科研—导师”育人模型，以课程贯通打破本研课程壁垒，以科研贯通推动学生从认知实践、技术突破到理论创新的阶梯式成长。推进人工智能与教育教学深度融合，打造“AI+教学”智慧场景。

构筑高质量育人战略新支点。目前，学校以“绿色高质、以教为先”为理念，布局建设人工智能科教中心、超快激光制造科教中心、空天信息科教中心、前沿交叉科教中心四大特色科教中心。四大中心优势互补，为各类拔尖人才提供特色成长载体。

未来，学校将有序推进理科、文科、工科科教中心试点，持续推动科教中心育人成效全面凸显。

(本报记者陈晨曦整理)

健全与人口变化相适应的基础教育资源配置机制

中国教育科学研究院副院长 李晓强

当前，城镇化加速推进，城乡教育差异依然显著，人口在区域间大规模流动。这使得教育资源配置存在总量过剩与结构性短缺并存的情况。在此背景下，健全与人口变化相适应的资源配置机制，必须以系统思维着力构建三大关键机制。

建立精准预警机制。建立跨部门数据对齐机制，打通常住学龄人口数据链条。借助大数据技术精准掌握流动人口随迁子女分布情况。建好用好国家、省、市、县四级联动学龄人口监测预警平台。

建立分类指导机制。学前教育扩大普惠供给，鼓励有条件的向下延伸开设托班。小学阶段深化小班化教学试点与个性化辅导，办好必要的乡村小规模学校。

初中阶段可通过挖掘现有校舍潜力、与小学或高中共享资源等方式化解短期学位增长需求。重点支持人口集中流入地和高中教育基础薄弱地区新建、改扩建一批优质普通高中。镇区在渡峰时期可充分利用义务教育学校和中等职业学校闲置资源开办普通高中学校。

建立政策调整机制。支持有条件的地区加大基础教育市级统筹力度，特别是统筹学位建设、教师编制和经费投入。打破户籍壁垒，依据常住人口规模配置教育资源。在省级层面建立教师编制周转池，定期重新核定并根据实际动态调整各区县编制数量，使师资能在区域内、学校间动态流转、调余补缺。

(本报记者丁雅诵整理)

▼2026中国品牌论坛推动教育高质量发展主题研讨会现场。

本报记者 张武军摄



▲参会人员聆听发言。

本报记者 张武军摄

本版责编：张彦春 宋宇 张智琪
版式设计：蔡华伟