

# 深刻领悟习近平文化思想的原理性贡献

孙来斌

将中国实践经验凝练为中国理论，再进一步将中国理论提炼升华至一般原理的高度，是深化党的创新理论体系化学理化研究阐释的内在要求与必然路径。深入学习贯彻习近平文化思想，必须深刻领悟其原理性贡献，系统把握媒体达用、体用贯通的科学体系，学深悟透蕴含其中的道理学理哲理，努力掌握做好新时代文化工作的“看家本领”，切实增强以党的创新理论指导实践、推动文化事业发展的综合能力。

## 深刻领悟习近平文化思想原理性贡献的生成逻辑

思想的穿透力来自实践深处，原理的解释力在于昭示规律。原理作为对事物本质及发展规律的理论反映，往往要基于丰富的感性材料，经过严密的逻辑加工、高度的理论概括方能形成。习近平文化思想是在新时代文化建设的实践基础上、依托科学理论思维凝练而成的理论创造，其原理性贡献有科学的生成逻辑。

**植根前无古人的创造性实践。**中国共产党一向注重实践基础上的理论创新。毛泽东同志指出：“马克思没有做过中国这样大的革命，我们的实践超过了马克思，实践当中是要出道理的。”实践发展无止境，理论创新不停步。习近平文化思想紧扣时代脉搏，立足“两个大局”，从人类历史上最为宏大而独特的实践中汲取养分，深刻回答了怎样丰富人民精神世界、怎样铸就中华文化新辉煌、怎样推动人类文明发展进步等一系列重大问题，形成一系列重要原理性贡献。领悟这些原理性贡献，必须结合新时代生动的文化建设的实践，着眼文化事业发展的最前沿，在观照现实中把握其内在机理，深刻领悟习近平文化思想蕴含的时代关切、问题导向、科学作答，感受其顺应历史大势、勇立时代潮头的实践伟力。

**秉持守正创新的理论发展逻辑。**对待马克思主义，既要摒弃教条主义僵化思维，又要避免实用主义功利化倾向。习近平总书记强调：“对文化建设来说，守正才能不迷失自我、不迷失方向，创新才能把握时代、引领时代。”从理论逻辑来讲，守正是“定盘星”，就是要毫不动摇地把稳马克思主义的思想之舵；创新是“风向标”，就是要与时俱进地发展马克思主义基本原理，引领时代潮流。守正创新凝结着变与不变的深刻哲理，科学诠释了继承与发展、原则性与创造性相统一的辩证哲学。习近平文化思想之所以能够作出一系列重要原理性贡献，正因为牢牢守住了马克思主义魂脉和中华优秀传统文化根脉，同时紧跟时代变化和实践发展，实现在守正中创新、在创新中发展。

**坚持运用科学的理论思维。**习近平总书记指出：“要在深入分析思考上下功夫，去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里，找到事物的本质和规律”。理论思维主要通过科学抽象、理论洞察来分析感性材料、经验对象，彰显发现规律、概括原理的理性之光。习近平文化思想以敏锐的理论洞察力剖析各种文化现象，在宏阔历史视野中识别出具有引领性、根本性的重大文化命题，从鲜活的文化实践中提取共性、揭示规律。习近平文化思想原理性贡献的形成过程，就是运用科学理

论思维不断深化对社会主义文化建设规律的认识过程。

## 深刻领悟习近平文化思想原理性贡献的重点内容

深刻领悟习近平文化思想的原理性贡献，必须立足经典文献、紧扣原文要义，认真研读《习近平谈治国理政》第一至五卷，《习近平著作选读》第一卷、第二卷，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》等原著原文，掌握其科学思维和精髓要义。在研读时，既要整体把握著作的内容编排，深入领会其理论创新的问题意识，又要系统掌握主要文献的内在逻辑，准确把握重点篇章的核心主旨，学深悟透文本蕴含的学理学理成果。这里可以重点把握一些代表性内容。

**揭示政治引领性，阐明党的文化领导权原理。**社会主义文化建设如何坚持党的领导、确保正确方向，是一个根本问题。习近平文化思想明确提出“党的文化领导权”，对马克思主义文化理论作出重要原理性创新。

马克思主义基本原理认为，无产阶级必须将自己的先进分子组织成为先锋队政党并自觉接受其文化领导，把为人类解放的崇高目标写在思想旗帜上。中国共产党人在革命、建设和改革的各个历史时期，始终将坚持党的领导和注重思想引领紧密结合。新形势下，要夺取新的伟大胜利，必须在思想上、精神上、文化上进一步巩固全党全社会的团结统一。习近平总书记指出，“掌握思想领导是掌握一切领导的基础”“要加强对中央对宣传思想文化工作的集中统一领导”。从马克思主义发展史来看，党的文化领导权是过去曾有所论及但不够明确的问题。习近平总书记的重要论述，鲜明提出并系统阐发党的文化领导权，实现对马克思主义经典作家相关思想的继承与发展。

马克思主义政党历来善于把指导思想的先进性转化为意识形态领域的主导权、话语权。意识形态安全是反映国家总体安全的度量衡，也是反映政权稳定程度的风向标。习近平总书记指出：“意识形态决定文化前进方向和发展道路。”“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。”这些重要论述有力引导社会思想舆论，在多元中立主导、在多样中谋共识、在多变中定方向。党的十九届四中全会首次把“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位”确立为一项根本制度，这表明我们党对意识形态工作规律的认识达到新境界，实现了马克思主义意识形态理论创新与中国特色社会主义制度创新的有机贯通。

党的文化领导权原理是对世界社会主义发展历程、中国共产党百余年来奋斗史正反两方面经验的深刻总结。这一原理深刻阐明文化领导权的引领作用、意识形态对文化发展方向的决定性作用等重要规律性认识，对当代世界社会主义运动和各国马克思主义政党做好思想工作具有普遍借鉴意义。

**揭示民族独特性，阐明文化主体性原理。**一个国家在走向世界、迈向现代化的过程中，如何保持自己民族文化的独特性、自信心，是世界各国尤其是发展

中国家面对的共性难题。习近平文化思想关于文化主体性的内容，在原理层面发展了马克思主义文化理论。

马克思主义经典作家十分重视文化问题，对文化有着丰富的论述，但他们没有系统论述过文化主体性问题，有关思想蕴含在世界历史理论、国际关系理论、交往理论之中。习近平总书记创造性地提出文化主体性这一重大命题，并对文化主体性作了系统论述。从文化哲学上看，文化主体性反映一个民族对自身文化的自觉意识、自主立场、自信程度，体现其区别于其他民族的鲜明文化特质。中华民族的文化主体性在文明传承中积淀形成，在时代发展中不断巩固、在文明互鉴中持续升华。

文化主体性始于文化自觉，基于文化自主，显于文化自信。习近平总书记指出：“有了文化主体性，就有了文化意义上坚定的自我，文化自信就有了根本依托”。独立自主是我们立党立国的基本原则。当代中国既要坚持在经济和政治上走自己的路，也要在精神上保持文化主体性。一个国家、一个民族倘若丧失文化主体性，定然立不住、走不远。实现精神上的独立自主、破解“古今中西之争”、构建中国哲学社会科学自主知识体系等崭新的文化命题，彰显当代中国共产党人的理论创造。

文化主体性原理作为中国共产党领导文化工作的历史智慧结晶，深刻阐明了文化的民族独特性、文化自信的深沉力量、精神自主的重大意义等重要规律性认识，深刻回答了文化主体性从哪里来、有什么用、该怎么巩固等基本问题，对世界各国尤其是发展中国家的文化建设具有普遍借鉴意义。

**揭示发展动力性，阐明“两个结合”原理。**如何处理马克思主义基本原理同本国具体实际、同本国历史文化传统的关系，是世界各国马克思主义政党都无法回避的重大问题。习近平文化思想明确提出并系统阐发“两个结合”的重大命题，为马克思主义文化理论注入了新的时代内涵。

从马克思主义发展史来看，马克思主义经典作家强调马克思主义基本原理要同各国具体实际相结合，也论述过如何对待历史文化传统的问题。在推进马克思主义中国化的过程中，毛泽东同志深刻回答了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的一系列重大问题，系统阐述了对待中华传统文化的科学态度。新时代以来，习近平总书记以高度的理论自觉和理论自信，鲜明提出“两个结合”，深刻而系统地阐明“两个结合”特别是“第二个结合”的一系列重大理论和现实问题。这充分彰显我们党对马克思主义中国化时代化基本规律的认识持续深化，也指明了我们党推进理论创新、促进文化繁荣的科学路径。

“第二个结合”既是一次重大理论创新，也为理论和实践创新开拓了更为宽广的空间。习近平总书记指出，“‘第二个结合’是又一次的思想解放”。这一论断基于历史经验，直指现实问题，揭示了文化在思想解放中得到大发展的规律，表明我们党推进文化创新的高度自觉。

新文化运动以来，如何正确对待中华传统文化长期存在争议，滋生出文化保守主义与文化虚无主义等错误思潮。要打破传统与现代、本土与外来二元割裂的思想藩篱，必须以“第二个结合”解开思想认识上的自我束缚，为破解“古今中西之争”提供切实可行的路径。

“两个结合”原理深刻阐明了理论创新的内在机理、文化繁荣的重要动力、思想解放的历史作用等规律性认识，蕴含把马克思主义基本原理同本国具体实际相结合、同本国优秀传统文化相结合的道理学理哲理，为世界各国马克思主义政党提供了崭新的方法借鉴。

## 深刻领悟习近平文化思想原理性贡献的重大意义

习近平文化思想以其众多原理性贡献，有力推进马克思主义文化理论中国化时代化迈出新步伐、形成新境界，具有多方面重大意义。

**奠定习近平文化思想体系化学理化的重要基础。**任何科学理论的发展、成熟，都离不开严密的体系建构和深厚的学理支撑。习近平总书记指出：“马克思主义之所以影响深远，在于其以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性、以完备的体系论证其理论的科学性。”领悟好习近平文化思想原理性贡献，是深化这一重要思想体系化学理化研究阐释的基础性工作。“体系化”侧重于研究阐释的广博性、系统性，原理对其他理论认识有支撑作用，是体系之网的基本纽带；“学理化”侧重于研究阐释的深刻性、说服力，原理性成果是把握这一思想精髓要义的认识阶梯。

**体现社会主义文化建设规律认识新高度的显著标识。**从现代哲学社会科学高度来看，“术语的革命”往往伴随着理论的革命，原理性成果是重大理论成果产生的显著标识。社会主义国家的文化建设必然经历一个长期而复杂的过程，其规律在自身发展过程中逐步显现，马克思主义政党对规律的认识不断深化。习近平文化思想的原理性成果，体现了深厚的历史纵深和宏阔的文明视野，深刻阐明了一系列方向性、根本性、全局性问题，反映了当代中国共产党人对社会主义文化建设规律认识的新高度。

**彰显马克思主义文化理论新发展的中国贡献。**从马克思主义发展史来看，马克思主义文化理论是由马克思、恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系。马克思主义经典作家关于文化理论的重要论述蕴含一系列基本观点：文化在根本上由物质生活决定；文化对经济、政治具有能动的反作用；人民群众是文化发展的主体力量；辩证看待历史文化遗产；等等。习近平文化思想在党的文化领导权、文化主体性、“两个结合”等方面作出重要原理性贡献，实现了从中国经验到中国理论再到一般原理的升华，为丰富和发展马克思主义文化理论作出崭新的中国贡献。

（作者为北京大学新时代党的创新理论研究中心主任）

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

字教育发展的最大同心圆。

**坚持智能向善、安全有序，构建数字教育全球治理新生态。**一是促进数字教育全球治理，筑牢安全发展根基。要与国际社会一道，加快制定人工智能教育伦理规范、跨境数据安全标准和数字素养评价体系，共同防范算法歧视、虚假信息传播等风险，护航全球数字教育可持续发展。二是完善多边协同机制，打造国际数字教育发展共同体。依托上海合作组织、中国—中亚合作机制等多边合作平台，共同探讨数字教育发展愿景和治理路径。既要开展数字教育共性技术联合攻关，解决“怎么用”的技术问题；又要确保科技向善、数据安全，解决“怎么管”的制度问题，赋能教育可持续发展，推动构建创新发展、安全发展、普惠发展的国际数字教育发展共同体。三是发挥数字教育牵引作用，共享优质数字资源。打造多语种、跨文化、高适配的共享资源库，推动鲁班工坊、全球教师发展学院等品牌项目数字化升级，通过优质数字资源共享，带动科技、文化等领域的深度联动。

（作者为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

政绩观是党员干部干事创业的“总开关”。在浙江工作期间，习近平同志就曾提出一些党员干部在政绩观上存在“轻”与“重”的突出问题，即重始轻终、重短轻长、重显轻隐、重易轻难、重局部轻全局，至今仍有现实针对性。这是对马克思主义唯物辩证法的具体运用，对于正确处理“轻”与“重”的关系具有重要的指导性，为党员干部树立和践行正确政绩观提供了科学指引。

“轻”什么？对党员干部而言，首先是轻个人名利。这不是不思进取，而是不被“名缰利锁”捆住手脚。习近平总书记曾给错误政绩观“画像”：“有的为了给自己留名、替自己立碑”。现实中，少数人算着“投入产出比”干工作，盯着“上级脸色”做文章，比的不是为百姓解了多少难题，而是能不能被领导看在眼里。说到底，就是“名利”二字作祟。名利看得过重，就会干出一些“绣花枕头一包草”的表面光鲜事。还有的恨不得今天播种、明天收割，看似立说立行，实则生怕在“名利场”上落于人后。事实证明，该“轻”的不“轻”，就容易为名利所诱、为虚荣所困，在歧路上越走越远。

“重”什么？重中之重，就是重责任。这份责任，是对人民群众的责任，是对历史长远的责任。重责任，不是层层加码，而是把该扛的担子扛在肩上。政绩好不好，百姓的“好口碑”是衡量的“硬标尺”。“最美奋斗者”吴金印大半辈子坚守乡镇基层，和群众同吃同住同劳作，带领大家共同发展，百姓无不交口称赞，靠的就是不图虚名干实事、扎根乡土为人民的赤子之心。这启示我们，与其费尽心思“粉饰”政绩、经营“人设”，不如沉下身子扎扎实实为民办实事。面对改革深水区的“硬骨头”、群众反映强烈的“老大难”，党员干部必须拿出“时时放心不下”的责任感，把问题解决好、把承诺兑现到底。

“轻名利”与“重责任”，实则是一体两面。“重责任”是“轻名利”的内在根基，“轻名利”是“重责任”的应然结果。对共产党人来说，“轻”与“重”看似对立，实则统一于为党和人民干事创业上。当党员干部把个人名利看得轻了，就会把人民利益看得更重；把形式派头看得轻了，就会把工作实效看得更重。“轻”与“重”的取舍，关键在于党性原则、人民立场和客观规律。从党性出发，才知道哪些该放下、哪些该扛起；从民心出发，才明白哪些是虚功、哪些是实绩；从规律出发，才懂得哪些急不得、哪些等不起。

把握好政绩观中“轻”与“重”的辩证法，既离不开思想自觉，也需要制度引导。一方面，党员干部要到田间地头听民声、多进车间厂房察实情，在深入调研中摸清“轻”与“重”的边界，找准“为”与“不为”的方向。另一方面，绩效考核不能只看“高楼大厦”不看“地下管网”，不能只问“GDP增速”不问“群众幸福指数”。健全科学的考核评价体系，既看经济指标的“含金量”，又看生态保护的“含氧量”，还看民生改善的“含情量”，让那些轻名利、重责任的党员干部不吃亏、有舞台，让那些热衷搞“花架子”、做“表面文章”的人受警醒、没市场。

## 思想纵横

## 让城乡居民有更多绿色获得感

# 协同提升城乡绿化美化质效

张强 王悦心

今年是“十四五”开局之年，也是全民义务植树运动开展45周年。习近平总书记强调：“新形势下推进国土绿化，要更加注重提质、兴业、利民，实现种与管共抓、生态与产业共生、人与自然共生。”要协同推进城乡绿化美化，见缝插针增加群众身边的绿地，让城乡居民有更多的绿色获得感”。城乡绿化美化不仅是改善生态环境的基础工程，更是满足人民日益增长的优美生态环境需要的普惠性民生工程。绿色获得感既是衡量这一工程成效最直观的标尺，也是良好生态增进民生福祉的真切体现。我们要协同提升城乡绿化美化质效，切实把生态优势转化为群众看得见、摸得着的绿色福利，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美。

**聚焦提质增效，厚植城乡生态基底。**城乡生态空间的品质，决定着人民群众绿色获得感的成色。习近平总书记强调：“集中攻克老百姓身边的突出生态环境问题，让老百姓实实在在感受到生态环境质量改善。”当前，我国生态环境保护取得显著成效，但生态环境质量稳中向好的基础还不牢固，直接影响群众对优美生态环境的切身感受。推动生态环境治理从规模扩张向品质提升转变，是增强绿色获得感的重要内容。要坚持“种与管共抓”，将“提质”理念贯穿规划、建设、管护全生命周期。在规划端，因地制宜推进环境整治与生态修复，不搞“一刀切”；在建设端，集中攻克群众身边的突出环境问题，把整治修复与人居环境改善有机结合；在管护端，健全常态化长效监管机制，确保保护一片、成一片、绿一片。从“有没有”到“好不好”，以高质量的生态基底托举人民群众的宜居生活，是“提质”惠及群众最直观的体现。

**畅通兴业路径，打通价值转化通道。**人民群众的绿色获得感，不仅源于共享高颜值的生态红利，还得益于

共享绿色发展带来的经济收益。“兴业”是打通绿水青山向金山银山转化通道的关键举措，是完善生态产品价值实现机制进而推动生态文明建设成果更多更公平惠及人民群众的重要支撑。要实现“生态与产业共生”，大力发展绿色富民产业，让人民群众在家门口端稳“生态碗”、吃上“绿色饭”。绿色富民产业的发展，带动生态旅游、民宿服务等岗位的就业，也使从业人员收入从单一劳务收入拓展为租金、分红、经营收入等多元结构，使绿色获得感体现为稳定就业、持续增收的现实成效。比如，福建省将乐县利用良好生态，加大投入发展水上运动，吸引多支专业运动队入驻集训，推动体育赛事直接带动当地消费，并间接拉动旅游和商贸收入。从“靠山吃山”到“养山富民”，群众在守护绿水青山的过程中获得稳定就业与持续增收，生态优势在当地真正转化为看得见的经济收益，绿色获得感在生态效益与经济效益的统一中更为充实、更有分量。

**落实利民举措，切实增进民生福祉。**习近平总书记指出：“良好生态环境是最普惠的民生福祉。”让绿色空间可感可及，是增强人民群众绿色获得感的有效途径。要以人与自然和谐共生为导向，把城乡绿化美化与改善人居环境紧密结合起来。在城市，利用边角地、闲置地建设口袋公园、小微绿地，让人民群众推窗见绿、行路有荫、出门进园。比如，北京市朝阳区对亮马河实施综合治理，以生态之治带动城市更新，将滨水空间升级为优美的公共空间，更好服务市民生活。在乡村，将环境整治与村容村貌提升有机结合，让人民群众切实感受到居住环境的改善。只有始终坚持生态惠民、生态利民、生态为民，把群众身边的绿化美化做实、做细、做精，才能让绿色获得感根植于日常生活的点滴改善之中，不断转化为可感可及的民生福祉。这既是检验工作成效的根本标准，也是满足人民日益增长的优美生态环境需要的题中应有之义。

（作者单位：习近平生态文明思想研究中心）

# 把握好政绩观中的「轻」与「重」

张跃平

# 深化国际交流合作 推动数字教育健康发展

苏大鹏

2026年5月，习近平总书记在会见联合国教科文组织总干事阿纳尼时指出：“双方要深化人工智能、开放科学、数字教育等合作，倡导尊重世界文明多样性，推动不同文明相互尊重、和谐共处”。当前，数字技术加速重塑教育形态，推动教育资源配置、知识生产方式和人才培养模式发生深刻变革。面对机遇与挑战，加强国际交流合作已成为推动数字教育健康发展的必然要求。面向未来，我们要秉持共商共建共享的全球治理观，加强国际交流合作，携手构建更加公平、包容、可持续的全球数字教育生态。

**坚持以人为本、普惠公平，凝聚数字教育国际合作新共识。**一是以人为本的发展共识。以人为本是数字教育转型发展的核心导向。要以尊重人的全面发展作为数字赋能的出发点和落脚点，让技术创新回归育人本质、尊重文化差异、适配成长规律。中国在“人工智能+教育”

领域理论探索和实践创新方面积累了丰富的经验，可协同各国加快数字教育转型发展，增强适应性和包容性，努力形成技术赋能与人文关怀相统一的发展共识。二是普惠公平的价值共识。普惠公平是数字教育国际合作的内在要求。要立足教育的公共属性，发挥技术优势，缩小教育差距，让优质教育资源更多惠及全球南方国家和弱势群体。三是多边协同的治理共识。要倡导构建多边协同的治理体系，加强国际交流对话，围绕数字教育伦理、数据安全标准等议题深化合作，推动规则共建、标准互认和机制协同，形成契合全人类共同价值、兼顾各国主权与国情的治理共识。

**坚持开放共创、文明互鉴，塑造数字教育国际交流新模式。**习近平总书记指出：“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，

使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”一是兼收并蓄，把创新理念“引进来”。要对标联合国《全球数字契约》、联合国教科文组织《教师人工智能能力框架》等国际前沿标准，结合中国教育实际进行创造性转化、创新性发展，构建具有中国特色的能力框架和进阶体系，推动教师从知识传授者转向智慧引导者和价值守护者，助力学生从被动学习者成长为富有想象力的人工智能使用者和共同创造者。二是开放共享，让中国方案“走出去”。依托中国国家智慧教育公共服务平台国际版，推介中国教育发展的典型经验和创新模式，将优质数字资源转化为惠及全球的公共产品。三是交流互鉴，在合作发展中“谋共赢”。推动“引进来”与“走出去”协调发展，加强与联合国教科文组织等机构合作，以在地国际化为突破口，推动数字教育标准的兼容与统一，共同绘就全球数

## 专题深思

ZHUAN TI SHEN SI