

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央为核心的建设领域存在的突出矛盾和问题，准确把握中国特色社会主义进入新时代党的建设面临的新形势新挑战，以极大的政治勇气和战略远见，在推进新时代党的建设新的伟大工程的实践中，不断深化对建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党这一重大时代课题的认识，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平党建思想。这一重要思想具有深厚的实践基础，展现出强大的实践伟力。

习近平党建思想准确把握新时代党的建设面临的新形势新挑战

马克思主义的实践性，首先体现为对客观世界的高度关注和整体分析，尤其是对客观世界最新发展变化的及时判断和准确回应。习近平党建思想是在发挥历史主动精神、准确把握新时代党的建设面临的新形势新挑战的基础上形成的科学理论。

在统筹国内国际两个大局中思考党的建设重大命题。党的十八大以来，习近平总书记从中华民族伟大复兴的战略全局出发，反复强调要“准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争”，指出这场伟大斗争对全面推进党的建设新的伟大工程提出了更高要求，提出全面从严治党并将其纳入“四个全面”战略布局。习近平总书记还前瞻性地洞察世界格局和国际秩序的深刻变化，作出“当今世界正面临百年未有之大变局”的重大判断，明确新时代党领导社会主义现代化建设所面临的外部环境“不是一时一事、一城一国之变，是世界之变、时代之变、历史之变”，要求全党充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性，突出强调新时代党的建设新的伟大工程在“四个伟大”中的决定性作用。随着第一个百年奋斗目标的实现和第二个百年奋斗目标新征程的开启，习近平总书记更加重视观大势、谋大局，在党的二十大报告中作出“世界进入新的动荡变革期”和“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期”的重要判断，以“准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”的深沉忧患意识系统部署新时代党的建设各领域战略任务。

习近平总书记指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。”这深刻启示我们，党员干部要从讲党性的高度弘扬实事求是的优良作风，把实事求是作为修身履职、干事创业、树立和践行正确政绩观的标尺。

作风问题无小事，实与不实，检验的是底色；真与不真，折射的是党性。敢不敢坚持实事求是，考验的是党员干部的政治立场和政治担当，是能否树立和践行正确政绩观的“试金石”。现实中，个别党员干部习惯于坐在办公室“闭门造车”，单靠报表数据研判形势，仅凭主观臆断开展工作。有的追求“短平快”政绩，热衷打造“形象工程”“盆景项目”。凡此种种，表面看是作风虚浮，本质上则是党性不强，对实事求是这一我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法领悟不深、运用不力。

“入山问樵、入水问渔”，坚持实事求是，真心想深入基层一线摸清实情，真正要脚踏实地干一番事业，唯有沉下身子、直面现实，全面掌握一手材料，才能找准问题症结，做到察实情、出实招、求实效，发现真问题、找到真规律、拿出真办法。这是党员干部坚持正确政绩观、实事求是干事创业应有的方法论自觉。

在实践中，实事求是至少包含两层深意：“实事”是客观存在的现实，“是”是事物发展的规律；“求”则是主动探索、积极作为。弘扬实事求是的优良作风，是在尊重客观规律的基础上精准施策、大胆创新，做到守正与

弘扬实事求是的优良作风

徐远健

创新的辩证统一。如果一味循规蹈矩、畏首畏尾，面对新问题沿用老办法，工作就会停滞不前，难言实绩；如果脱离实际、盲目冒进，搞“一刀切”“乱加码”，政绩观出现偏差，最终只会适得其反。

党员干部熟练掌握和运用实事求是这一我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法，一方面，应坚持正确政绩观，坚守务实底色，坚持“一把钥匙开一把锁”，结合地域特点、岗位实际谋划和推动工作。比如，发展新质生产力，必须坚持因地制宜，充分考虑不同地区在发展阶段、产业基础、科研条件和市场环境等方面的差异性，避免盲目跟风、一哄而上。加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，必须坚持尽力而为、量力而行，避免脱离实际把调子起高。另一方面，要秉持探索精神，在摸清实情的前提下大胆创新，目标落到为民造福上，“多为群众做好事、办实事、解难事，实实在在增强老百姓的获得感幸福感安全感”。

大力弘扬实事求是的优良作风，必须牢固树立和践行正确政绩观，以“功成不必在我，功成必定有我”的境界担当作为，一锤接着一锤敲、一茬接着一茬干，不贪一时之功、不图一时之名，为了人民利益坚持真理、修正偏差，脚踏实地将既定行动纲领、战略目标、工作蓝图一步一步变为美好现实。



程奠定了重要基础。党的十八大以来，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党，成为以习近平同志为核心的党中央着力回答的重大时代课题。习近平总书记以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，直面一个时期以来严重影响党的形象、严重损害党长期执政基础的各类矛盾与问题，深刻分析“四大考验”“四种危险”的长期性、复杂性、尖锐性，将破解新时代党的建设面临的实践难题作为理论探索的逻辑起点。习近平总书记在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时旗帜鲜明地提出：“坚持党要管党、从严治党，切实解决自身存在的突出问题”。习近平总书记聚焦“有些党员、干部政治信仰出现严重危机”“选人用人风气不正”“特权思想和特权现象较为普遍存在”等让全党忧心忡忡的突出问题，不断深化对纵深推进全面从严治党的思考与认识，深刻回答了事关新时代党的建设方向性、根本性、全局性的重大问题。

习近平党建思想具有坚实实践基础

习近平党建思想聚焦回应新时代党的建设的实践难题，孕育于全面从严治党百余年实践经验，充分吸取世界政党特别是马克思主义政党建设的经验教训，是具有坚实实践基础的科学理论。

聚焦回应新时代党的建设的实践难题。党的十八大以来，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党，成为以习近平同志为核心的党中央着力回答的重大时代课题。习近平总书记以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，直面一个时期以来严重影响党的形象、严重损害党长期执政基础的各类矛盾与问题，深刻分析“四大考验”“四种危险”的长期性、复杂性、尖锐性，将破解新时代党的建设面临的实践难题作为理论探索的逻辑起点。习近平总书记在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时旗帜鲜明地提出：“坚持党要管党、从严治党，切实解决自身存在的突出问题”。习近平总书记聚焦“有些党员、干部政治信仰出现严重危机”“选人用人风气不正”“特权思想和特权现象较为普遍存在”等让全党忧心忡忡的突出问题，不断深化对纵深推进全面从严治党的思考与认识，深刻回答了事关新时代党的建设方向性、根本性、全局性的重大问题。

孕育于全面从严治党的实践沃土。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧扣全面从严治党这一主题，全面推进新时代党的建设新的伟大工程。为了解决“老虎吃天不知从哪儿下口”的问题，习近平总书记结合实际分析研判，把制定执行中央八项规定作为突破口，以小切口布局全面从严治党大战略，采取一系列重要举措，使得党风政风民风风发生巨大变化。随着全面从严治党在实践中不断深化，习近平总书记对党的建设的思考也不断深化，形成“全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害在治”的重要认识，深刻阐

明新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，提出“不忘初心、牢记使命，必须作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈”“以党的政治建设为统领”“思想建党和制度治党同向发力”“党性党风党纪一起抓”“坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进”等具有原创性的重大论断。党的二十大系统部署健全全面从严治党体系，习近平总书记用“要素齐全、功能完备、科学规范、运行高效”概括这一体系的特征，详细阐明全面从严治党的建设重点。习近平党建思想是对新时代党的建设经验的系统总结和理论升华。

继承发展党的建设百余年实践经验。理论来源于实践，而实践既包括当下的，也包括历史的。中国共产党自创建以来就高度重视加强党的建设，形成了坚持党对一切工作的领导权、思想建党、发扬党的三大优良作风、严格执行党的纪律、让人民监督等重要实践经验。党的十八大以来，习近平总书记对党的建设百余年经验进行总结提炼，并在推进新时代党的建设新的伟大工程的实践中继承和发展了上述经验。习近平党建思想强调坚持党中央集中统一领导，概括伟大建党精神及以其为源头的中国共产党人精神谱系，提出理想信念是共产党人精神上的“钙”，都表明这一重要思想既是对党的十八大以来党的建设实践经验的科学总结，也是中国共产党百余年自身建设经验和规律的集大成者。

充分吸取世界政党特别是马克思主义政党建设正反两方面的实践经验。以习近平同志为核心的党中央积极推进与世界政党的对话交流，认真研究和吸取各国政党发展的经验和教训。习近平总书记指出：“现代政党都是有政治纪律要求的，没有政治上的规矩不能成其为政党”“一个政党，不严明政治纪律，就会分崩离析”。习近平总书记深刻分析苏联共产党丧失执政地位的教训，指出“苏联共产党脱离了人民，成为一个只维护自身利益的特权官僚集团”是苏联解体的一个重要原因，认为放弃党的领导地位、丧失理想信念、脱离群众、政治纪律被动摇、放弃民主集中制原则等是苏联共产党垮台的重要原因。习近平党建思想立足新时代的建设实际，通过分析世界政党建设的经验教训，为中国共

产党长期执政提供有益借鉴和鲜明警示，充分展现了我们党坚持不懈加强自身建设的清醒和坚定。

习近平党建思想彰显强大实践伟力

实践是检验真理的试金石，能够服务实践、指导实践的思想才具有强大生命力。习近平党建思想贯穿着管党治党、兴党强党的宏阔思路、科学布局、强烈担当，是在实践中不断经受检验、彰显强大实践伟力的科学理论。指引新时代党的建设取得历史性、开创性成就。从根本上扭转一段时间以来存在的党的领导弱化、虚化、边缘化和管党治党宽松软的状况，刹住一些长期没有刹住的歪风、纠治多年未除的顽瘴痼疾，消除党、国家、军队内部存在的严重隐患，又是一项十分艰巨、十分复杂的任务，又是深入推进新时代党的建设新的伟大工程必须解决的问题。只有以党的建设创新理论为科学指引，才能够完成这项重大任务。习近平党建思想系统回答了新时代管党治党怎么办、怎么干的一系列重大问题，更好指引全党深入系统地研究和解决新情况、新问题。习近平党建思想以“四个坚持”为内涵要义，深刻把握管党治党、兴党强党和强国建设、民族复兴的内在联系，把党的领导和党的建设统筹起来，明确了推进党的建设根本原则和重点任务。“四个坚持”抓住新时代的建设的关键方面和关键环节，相互联系、同向发力，为解决党的建设的尖锐复杂问题提供了系统思路、科学方法、管用举措。在习近平党建思想的正确指引下，全面从严治党、党的政治引领和政治保障作用充分发挥，党中央权威和集中统一领导得到有力维护，管党治党宽松软状况得到根本扭转，全党思想、意志、行动高度统一，党在革命性锻造

中更加坚强有力。有效提升了我们党领导推进中国式现代化的能力和水平。全面建设社会主义现代化国家，实现强国建设、民族复兴的目标，关键在党。在习近平党建思想的正确指引下，我们把坚持和加强党的全面领导贯穿到推进中国式现代化的全过程、各领域、各方面，确保中国式现代化在正确轨道上顺利推进。党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力全面增强，广泛汇聚起推进中国式现代化的智慧与力量。推进中国式现代化，要靠各级党员干部把党中央决策部署创造性地落到实处。习近平党建思想提出坚持建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，在干部政治能力、理想信念、作风状态、能力素质等方面提出许多创新性理念和论断，不仅有原则性要求，更有具体的方法论指导，推动广大干部做到忠诚、干净、担当。在习近平党建思想的引领下，干部队伍的政治意识和政治能力不断提升，推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领进一步增强，树立和践行正确政绩观，以实干实效推动中国式现代化不断取得新进展。

提供了持续推进党的建设改革的锐利思想武器。守正创新，是习近平党建思想的重要方法论特质。在这一重要思想指引下，我们党直面新时代党的建设领域不断出现的新情况新问题，深刻认识到持续推进党的建设制度改革纳入全面深化改革和进一步全面深化改革的战略部署之中，提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，整体推进党的建设各项改革。习近平总书记及时总结推进党的建设改革的最新经验，将其上升到理论层面，指引党的领导制度体系不断健全、全面从严治党不断完善。当前，我们处在基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。无论是抓住机遇、加快发展，还是应对挑战、攻坚克难，都需要更好发挥党的领导作用，这对党的建设领域的改革创新提出了更高要求。习近平党建思想坚持守正创新，必将随着新时代党的建设实践发展而不断丰富和发展，为新形势下继续推进党的建设改革创新提供锐利思想武器。

（作者为中国人民大学中共党史党建学院院长）

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

朱 慧

原因，积极主动承担自身责任使命。二是解决“思政与学科内容脱节”的矛盾，促进思政教育与学科教育的有机融合。学科教育侧重知识传授，对自身蕴含的“科学家精神”等思政富矿挖掘不足。学科思政将思政教育精准嵌入科研实践的真实场景，紧扣各学科知识产生和传承的特质，让价值引领在解决真问题、开展真研究中自然发生，将专业教育塑造为涵育理想信念的重要场域。三是回应“育人力量碎片化”的难题，实现思政队伍与学科队伍的有效协同。在传统思政教育中，育人主体往往被窄化为思政课教师、辅导员等，作为研究生培养第一责任人的学术导师以及专业教师等的潜力并未得到有效激发。学科思政立足学科基本单元，形成人都是育人主体的责任共同体，有效弥补了传统思政教育力量单一的局限，实现思政育人“全过程浸润”。随着“大思政课”等理念越发深入人心，思政教育与课程、专业教育的协同效能显著增强，学科思政的实践成效越发彰显。

习近平总书记指出：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”增强学科思政的育人成效，需要依靠逻辑严密、系统完备的科学体系，这一体系主要包括学科思政场域、学科思政元素、学科思政力量。三者相互耦合、有机统一，共同形成思政育人的长效机制。拓展学科中的思政育人场域，推动学科与思政育人场景深度重叠。打破思政课堂与专业课堂的物理壁垒，消除思政教育与学科教育的专业藩篱，学科思政才能名副其实。学科思政强化了专业核心课程的思政育人功能，紧扣学术前沿与国家重大需求，引导学生在探究知识的同时感悟家国情怀与时代使命。要激发课题研究环节的思政育人效能，将价值引领贯穿导师指导学生开展科研的全过程，营造浸润式思政教育的科学研究氛围。用好学科实践平台的

思政育人资源，依托战略性区域、关键领域和重点单位等平台广泛建设实践基地，让思政教育始终“在场”。

挖掘学科中的思政育人元素，以需求为导向制定思政教育内容。思政教育说到底是在做人的工作，只有正视并精准对接青年学生的实际需求，契合青年特质，才能避免“空对空”。要系统梳理育人素材，全面开展学科思政元素库建设，深度整理和盘活学术资源，广泛开展学科文化活动，借助微视频和成果陈列等可视化手段，将学科故事转化为可感可触的生动教材。以国史国情、校史校情、学科文化为蓝本，以坚定理想信念为内核，探索打造兼具思想性、学术性和艺术性的育人品牌，让思想感召与学术熏陶同频共振。

凝聚学科中的思政育人力量，构建多方参与、协同发力的育人格局。将学科思政落到实处，需要盘活学科教育中的育人资源，将责任落实到每一个育人主体。要完善导师指导行为准则与评优激励机制，全面落实导师作为研究生培养第一责任人、思政教育首要责任人的“双重职责”。遴选兼具深厚学术造诣与高尚道德情操的专业教师参与思政教育工作，构建学术指导与价值引导紧密结合的育人格局。充分发挥校外导师和行业导师的作用，吸纳领域内知名科学家、总工程师等专家学者参与到学科思政的具体实践中来，为青年学生提供更丰富的学术资源和思政资源。

（作者为浙江大学党委副书记）

