

校园观察@大学生

三“新”看就业 共赴好前程

就业是民生之本、发展之基，高校毕业生就业是就业工作的重中之重。培养方式的创新，让人才供给更加精准；服务模式的跃升，让供需对接更趋高效；就业观念的转变，让青春选择更具价值……当教育链、人才链与产业链深度融合，当个人理想与国家需要同向而行，高质量充分就业便有了坚实的根基。

近年来，高校毕业生就业呈现出哪些新趋势、新变化？本期教育版，我们走进部分地方和高校，记录当代大学生就业的生动图景。

——编者

培养方式新 “小学分”撬动“大成长”

本报记者 李家鼎

渤海湾畔，一艘超大型集装箱船鸣笛起航，00后船员郭晨宇紧盯中控大屏，详细记录各种参数，实时向船长报告轮船运行状态。“登船”不到一年，郭晨宇已熟练掌握船舶自动航行系统、智能监测系统的操作方法。

“能够快速进入工作状态，离不开微专业的培养。”郭晨宇是天津理工大学航海技术专业2025届毕业生，在校期间，他报名学习了“智慧航海与智能船舶”微专业课程，通过考核，顺利结业。

面对复杂系统界面，郭晨宇不仅能熟练完成航线自动规划、设备状态监测等基础操作，还能根据课程中学到的建造原理，快速判断系统故障根源。

“传统课程侧重于人在船上操作，而微专业则围绕智能航行方向，课程内容直接对接一线科研进展。”天津理工大学海运学院副院长崔建辉介绍。

“微专业课程丰富了我的知识结构，帮助我衔接起学业和就业。”在航海技术专业2026届毕业生张天懿看来，微专业更注重理论与实践的深度融合。在职业场景中，智能监测、节能减排等知识帮助他快速适应现代化船舶的工作模式。

正是因为提前对智能航运有了具体认知，张天懿在求职季展现不少优势。目前，他已入职中国石化集团上海海洋石油局有限公司，即将开启职业生涯。

近年来，在物联网、大数据等新技术浪潮推动下，智能船舶和智能航运已成为全球船舶业、航运业发展前沿，航海教育亟须向智能化方向拓展。

“相较于开设正式专业，微专业可以



教育时评

火热的微专业，“香”在哪？

丁雅诵

“周末你去上微专业课了吗？”眼下，利用周末时间研修微专业，成为不少高校学生的新选择。

什么是微专业？翻看一些学校的培养方案，可以探寻到若干共性：它是围绕某些特定领域或研究方向，专门开设的一组“小而精”的课程群，学分不多却内容精炼，既高度聚焦又强调交叉融合。如同一把精准的“钥匙”，微专业为学生拓宽了知识边界，解锁了未来发展的更多空间。

微专业的兴起，是对高等教育与就业市场之间适配不足的直接回应。在科技革命与产业

服务模式新
从“人找岗位”到“人岗智配”

本报记者 李蕊

刷一刷身份证就能收到面试邀约？6月初，在山东济宁金乡县“12333”就业综合服务大厅，山东理工大学毕业生刘伟珩真切体验到了这份惊喜——

在工作人员指引下，刘伟珩将身份证置于智能就业终端感应区，系统快速解析其学业、实习与技能信息，生成立体求职画像后，AI（人工智能）向刘伟珩推送了多个匹配度较高的岗位。

“此前，我在网上海投的简历大都没有音讯，没想到智能就业终端如此高效，不仅能一键生成、优化和投递简历，还有在线职业指导、AI模拟面试等功能，动手手指就能完成大部分求职准备工作。”刘伟珩说。

如何以数字赋能促进高质量充分就业？2025年，山东省人力资源和社会保障厅等4部门联合出台通知，在全国率先试点建设一批“数智就业”服务区，力争用3年时间构建线上线下深度融合的数智化就业公共服务体系。

金乡县通过升级改造“金职汇”平台，打造全域“AI+就业”服务体系，成为全省数智就业建设的实践地区之一。

“‘金职汇’平台依托AI算法，对求职者的学历背景、专业技能、求职意向等信息进行多维度分析，自动生成立体人才画像，并与岗位需求数据库精准匹配。”金乡县人社局副局长肖振介绍，平台已集成AI简历优化、职业测评等11项核心功能，还整合了就业政策库、技能培训、就业帮扶等12类服务资源。

截至目前，平台已累计服务高校毕业生7600余人次，精准推送岗位1.2万余个。不仅在基层就业服务一线，高校的就

就业观念新 携“热爱”奔赴行业一线

本报记者 吴君

前不久，经历了三轮面试后，华中农业大学水产学院2026届毕业生莫奇龙被广东一家生物科技有限公司录取，即将成为一名水产饲料配方师。

在决定选择这份工作前，莫奇龙放弃了广州一家国企开出高薪的工作。“那份工作的环境更为舒适和稳定，压力也小很多。”莫奇龙说。

安稳与挑战、现实与热爱……求职路上什么最重要？莫奇龙有着自己的答案：“我想运用专业所学，做真正贴合行业需求的研究。当前，我国水产行业有基础、有优势、潜力巨大，我希望多到一线去磨炼自己的本领，为农业现代化发展贡献自己的力量。”

从本科到硕士，莫奇龙学习、研究水产相关专业整整7年，对鱼类研究发自内心热爱，“因为喜欢才能坚持，未来的职业道路也能走得稳、走得远。”

多年的一线实践经历，更坚定了他的选择。本科阶段，他便走进养殖基地实习；读硕士后，常常跟着导师前往各地开展研究。“我亲眼见到，养殖户靠着好技术、好产品增产增收，也真切感受到水产行业转型升级对

尤为可贵的是，一些学校开设的微专业不仅拆除了学科专业间的围墙，还打通了学校与企业间的培养通道。比如，中国石油大学（华东）推行“1个微专业+1个深度合作企业”，把新技术、新产业引进课堂，让学生第一时间接触行业发展趋势。企业深度参与人才培养，实现了专业培养与职业需求的“双向奔赴”。

微专业虽热，也需警惕“虚火”，避免追逐热闹、一拥而上的低水平重复建设。唯有紧扣国家战略与时代需求，以促进就业实效为导向，提升教学的针对性和实用性，建立科学的动态调整机制，微专业才能行稳致远，实现高质量、可持续发展。

展望未来，当学科专业设置不断优化，双学位、辅修、微专业等协同发力，一座支撑学生跨学科成长的“立交桥”将逐步成形。这座桥，助力塑造人才培养的全新生态，为高等教育注入更多生机与活力。

湖南探索学科美育教学改革
让每一门课都『美』起来

本报记者 孙超

走进湖南长沙市雨花区雅境中学，学生轻点鼠标，交互式网页上的勾股定理便“活”了起来，动态演绎让数学的规律之美可视可感；教学楼的另一片区域，师生自制的模拟飞机升空，“流体压强与流速”的物理知识生动呈现眼前，绽放秩序之美、实用之美……

美育只能发生在音乐和美术课堂上吗？在这里，答案是否定的。

“以前认为美育就是绘画、唱歌、跳舞，而数学教育主要靠精讲多练。如今，美育融入数学，发生了奇妙的教学反应。”雨花区泰禹小学数学教师王子安，道出了许多一线教师的心声。

一次数学课上，王子安正在讲解循环小数，顺着1÷11到10÷11的运算规律，一名学生发问：“按这个规律推导下去，11÷11应该是0.9的循环，为什么实际结果等于1？”

这个“矛盾”点燃了孩子们的好奇心和求知欲，王子安引导学生自发查阅资料，最终揭开了无限循环小数与整数等价性的经典数学命题。“那一刻，我看到了数学之美对孩子们的吸引和震撼。”王子安说。

课堂上的探索，有着坚实的政策支撑。2023年，教育部印发通知，要求加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。2025年，湖南被教育部确定为学科美育教学改革试点单位，省教育厅迅速出台方案，设立雨花区等13个试点区县、150所试点校，探索学科美育教学改革。

砂子塘天华小学让学科美育从一堂课走向一套体系：语文课上，孩子们在文字韵律中品读意境之美；科学课上，一草一木的纹理、宇宙运行的秩序，成为最鲜活的美育课堂；“白鸽秀场”成为孩子们展现美的舞台，小型音乐会、个人画展、小发明推介会轮番登场。

泰禹小学开发《全学科美育元素清单》《学科美育教学设计指南》，引导各科老师改变备课思路。泰禹小学党总支书记欧蓉感慨，“如今研讨教学设计时，老师总会习惯性追问：这一节课，藏着怎样的学科之美？”

益阳桃江县杉树仑小学以美育撬动学生全面发展：孩子们在版画创作中观察自然、记录家乡；在朗诵与合唱中涵养家国情怀；在竹海徒步中强健体魄；在作品构思与分享中锻炼思维、提升表达能力。

雨花区打出一套观念转变“组合拳”：邀请专家开展12场专题讲座，推动全区教师素养提升；组建学科美育指导团队，入校“问诊把脉”；专家与骨干教师以审美视角重新研读教材，梳理出全学科美育元素清单。

湖南推进大中小學生全员文体活动，设立魅力“大课间”，艺术大展演、校园文艺节、活力文体社团等全省性美育活动，连续10年开展中小學生建制班合唱比赛、连续24年举办中学生独唱、独奏、独舞（三独）比赛，举办大中小学校歌比赛。

从一科到全科，从一校到全域，在湖南，美育正成为每一个孩子的日常。近5年来，湖南中小学音乐教师从1.7万多人增至2.6万多人，美术教师从1.5万多人增至2.3万多人。“国培”计划专门设立学科美育骨干教师研讨班，300名“种子教师”受训后回到课堂，成为所在地区学科美育的“火种”。

“将美育理念融入各学科教学改革之中，是实施学校美育浸润行动的重要抓手，是培养德智体美劳全面发展时代新人的重要实践。”湖南省教育厅党组成员余伟良说，下一步，湖南将以试点区校为引领，全学科推进学科美育，强化专家指导和师资培训，改进评价制度，为学科美育教学改革贡献实践经验。

国师说
上好沉浸式“大思政课”

沈自友

中华优秀传统文化的育人价值，深植于五千年文明的厚重土壤。然而，若只是在讲台上讲，在课本里读，育人效果往往受到限制。让这份精神财富浸润心灵，不妨以沉浸式教学为钥匙，充分发挥中华优秀传统文化的育人潜能，让经典更好地从书本走进生活。

近年来，我与同事们在校思政教育工作中，着力构建“课堂沉浸展示+校外行走实践+深度反思内化”的浸润模式。例如，在“中华优秀传统文化与人生智慧”“社会学概论”等课堂上，学生化身“文化策展人”：古筝指指尖流淌《流水》，汉服组复原传统服饰并示范揖礼，非遗美食组端出亲手制作的青团，讲述清明食俗背后的慎终追远。这些环节激发了学生对中华优秀传统文化的探究欲，课堂活跃度也显著提升。

与此同时，我们还注重把思政小课堂和社会大课堂结合起来，挖掘利用校外资源，开展丰富的校外实践活动。学生驻足中华老字号的百年药柜前，听老师傅念诵“炮制虽繁必不敢省人工”；走进琉璃工坊，看匠人以千度高温烧制原料成器……书本里的“大医精诚”“匠心独运”，在行走间成为可触可感的见闻。

而在课堂作业的反馈环节，学生需要完成形式多样的成果，实现从感性触碰到情感认同的跃迁。有同学创作了微纪录片的脚本，“我想拍爷爷的篾刀，他削竹30年，这算不算一种‘匠心’？”还有学生在课上带来快闪小剧场表演——“如果孔子来到我们班，他会怎么点评‘搭子文化’？”

实践中发现，沉浸式思政教育的深层价值，在于让学生在体验中懂得什么是美，什么是善，什么是值得坚守的。它不追求速成，却让文化自信的种子慢慢发芽。当青年学生在古琴声中听见历史的回响，在抓药时感受医者的仁心，当知识可触摸、价值可感知，中华优秀传统文化便不再只是书本上的铅字，而是成为学生血脉里的基因、行动中的自觉，文化自信也不再只是课件上的词语，而是从心底生长出来的力量。

这样的教育，如春雨润物，无声却有力。当学生用双脚丈量祖国大地，用双手创造美好生活，在支教课堂、社团活动中弘扬中华优秀传统文化，在科技创新、乡村振兴等基层一线贡献青春力量时，便已经在书写属于他们的文化故事，也在为民族复兴的大厦添砖加瓦。而这，正是老师们最欣慰的事。

（作者单位为北京工业大学，本报记者肖飞整理）

本版责编：闫伊乔 版式设计：张芳曼