

# 加快建设现代职业教育体系

——第三届职业教育论坛发言摘编

由人民网主办的第三届职业教育论坛近日在山东济南举行。来自全国百余所职业院校的嘉宾围绕“面向新质生产力的 高素质技术技能人才培养”“职业教育数字化转型的路径与模式创新”“市域产教联合体与行业共同体的深化实践”等话题展开深入交流,共同探讨如何加快建设现代职业教育体系。

——编者

## 构建产教融合新生态

教育部职业教育发展中心副主任 黄辉

“十五五”时期,面对产业升级、技术变革、人口结构变化和 国际竞争等多重挑战,必须加快建设现代职业教育体系,优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育 布局,有效实现办学能力高水平、产教融合高质量,大规模 培养高技能人才。

应坚持以产兴教、以产引教、以产改教、以产促教,深化 校企合作,明晰职责、互利共赢,构建产教融合新生态。中 职发展应以地方为主,优化功能定位,顺应学生多样化发展 新需求,促进中高职一体化发展,服务县域经济高质量发展和 乡村全面振兴。高等职业学校应以“双高建设计划”为牵 引特色发展,创新育人载体,深化教学关键要素改革,纵深 推进高技能人才集群培养,并在塑造国际影响力、推动数字 化转型等方面持续下功夫。应坚持类型教育定位,建设高 水平职业本科学校,扩大优质高等教育资源供给,推动与专 业学位教育融合发展。

## 创新培养现场工程师

芜湖职业技术大学党委书记 田昕

面对产业升级、技术变革与国际竞争新挑战,大国工匠 与高技能人才已经成为国家战略人才力量的重要组成部分。 深化产教融合、校企合作,锻造一支技艺精湛、素养全 面、适配产业创新发展的现场工程师队伍,既是职业教育肩 负的职责,也是职业本科服务国家战略、支撑区域发展的重 要使命。

芜湖职业技术大学紧扣区域现代产业体系,打造校企 协同的育人模式,着力培养精操作、懂工艺、会管理、善创新 的现场工程师。学校以国家级市域产教联合体为载体,推 行双主体办学、双导师育人、双课堂教学,推动专业设置与 产业布局、人才培养与行业标准、课程内容与岗位需求、教 学过程与生产过程、就业质量与社会评价全面对接。不断 完善人才培养、评价、使用闭环机制,推动人才培养从技能 操作向工程实践跃升,为促进区域高质量发展提供人才支 撑。

## 让数字化真正服务教育工作

广州市轻工职业学校副校长 余智德

数字技术是重塑教育形态、提升服务效能的重要力 量。教育数字化要规避“重硬件轻应用”的发展误区,牢牢 把握数字化赋能人才培养质量提升的内在要求。

强化顶层统筹。教育数字化是流程再造的深层变革, 需要统筹资源、积极协作,建立和实施与数字化配套的新流 程、新制度,避免数字化“穿新鞋走老路”。

聚焦人的培育,养成数字应用习惯。需引导教师跳出 舒适区,通过常态化的应用,将数字工具融入日常教学,从 被动使用逐步变为主动实践,持续提升教师数字素养。

坚持数据驱动,锚定育人实效。通过筑牢数据底座、 实现数据融通,赋能教学场景,让育人工作在数字化空间 提质培优,挖掘数据价值,推动经验决策转向数据决策。 让数据服务学生成长与学校治理,杜绝硬件堆砌,使数字 化真正服务教育工作。

## 以关键要素提升办学能力

教育部高等职业教育评价专委会副主任委员 董刚

职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键 要素改革,是建设职业教育体系的基础工程,也是培养高技 能人才的关键举措。开展高等职业学校办学能力评价,是 职业教育不断增强适应性的必然要求,也是立足“把方向、 强内涵”要求重塑评价体系的现实需要。

评估“办学能力高水平”必须聚焦职业教育主体,遵循 技术技能人才成长规律,全面评估院校教学关键要素的健 康度、协同性和保障力;评估“产教融合高质量”则需跳出 教育看职教,关注教育供给与产业需求的契合度、对产业发 展的贡献度。

学校培养人才是否满足企业岗位不断变化的真实 需求,专业结构能否敏锐地响应并适度超前于区域产 业的升级步伐,教师的专业知识能否真正解决企业生 产一线的实际问题,决定了职业教育的发展水平和社会 认同。

## 构建与产业适配的专业格局

唐山工业职业技术大学校长 张建军

“十五五”规划纲要提出,优化与区域发展相协调、与产 业布局相衔接的职业教育布局,推动专业设置紧密对接产 业链创新链需求。职业院校必须主动把握产业发展趋势, 坚持“教随产动”,持续优化专业布局与教学内容,及时将 新技术、新工艺融入教学实践,深化产教融合,推动专业升级 与课程体系重构,贯通教育链与产业链。

唐山工业职业技术大学着力构建与区域产业相适配 的专业格局,重点聚焦智能制造,着重服务养老、托育等 民生领域,传承陶瓷艺术等特色专业。学校依托国家级 市域产教联合体,构建“学习工厂+共享工厂”的产教融合 新生态,推动产教融合成果落地生根。同时,学校布局人 形机器人等前沿领域,牵头实施高技能人才集群培养计 划,积极对接和服务未来产业发展,打造人才培养高地与 协同创新平台,致力于培养适应新质生产力发展要求的高 技能人才。

## 培养具有国际视野的技能人才

广西交通职业技术学院校长 李文勇

“十五五”规划纲要提出,“提升职业学校办学能力”“建设 特色鲜明高等职业学校”。职业院校需找准办学定位,把握地 域及行业特点,主动融入现代化产业体系和区域产业布局。 广西交通职业技术学院坚持立足交通、服务广西、面向东盟 的办学服务定位,培养具有国际视野的技能人才。

树立办学理念。服务好广西“一区两地一园一通道”建 设的职教本色,支撑好交通强国建设的行业底色,助力面向 东盟的职业教育开放合作创新高地建设,不断提升办学 能力。

完善培育模式。围绕“真任务、真场景、真技能”,打造 校园教学工场、虚拟仿真工场、生产性工场三位一体实训体 系,实现“教学做评”一体的育人场景。

强化成果导向。深化“产教融合、科教融汇、虚实融 合”,以产教融合基地为载体推动人才培养精准对接产业 需求。

## 实现职业教育提质增效

山东省济南市教育局党组书记、局长 王缙

实现职业教育提质增效,推动产教城融合发展,关键要 在“统”“融”“育”上求突破。

“统”出治理新格局。山东省济南市成立市委、市政府 主要负责人任组长的领导小组,将职业教育纳入城市发展 总体规划,出台20项专项政策,加快推进《济南市产教融 合促进条例》出台,筑牢制度根基。

“融”出产教新生态。济南建强国家级智能制造与高端 装备产教联合体;牵头组建黄河流域产教联盟,推动9省 (区)共建共享;组建省会经济圈联合体,统筹7地资源配置; 布局市县职教联合体,打通产教城融合“最后一公里”。

“育”出成才新通道。济南推行“校园+园区”双情 境育人和现场工程师培养方式,学生以学生、学徒、准 员工三重身份进阶成长。同时,构建市、区县、行业、企业 协同的工匠培育体系,建设工匠学院与培训站点,让更多 技能人才扎根济南。

## 职业教育要主动走出校园

贵州开放大学(贵州职业技术学院)党委书记 令狐彩桃

当前,我国职业教育正面临产业升级与人口结构变化 双重挑战,产教融合已成为“必答题”。如何让学校培养 的人才真正对接企业需要的岗位?破解这一难题的关键 在于:职业教育必须主动走出校园,与行业企业建立深度 绑定、利益共享、责任共担的融合机制,让企业从“用人者” 变为“育人者”,让学校从“供给方”变为“共同体”的一部分。

基于此,贵州开放大学(贵州职业技术学院)以“融、合、 共、生”破局。学校联合50家单位组建贵州民航行业产教 融合共同体,精准破解民航人才供需结构性矛盾,已培养民 航领域专业技能人才超5000名。“融”为前提,打破体制壁 垒,构建政府、行业、企业、院校联动机制,实现产教贯通; “合”为关键,推进实体化运行,校企共建平台,创新收益分 成模式;“共”是路径,跨界拓展合作,推动资源下沉与标准 出海;“生”是目标,聚焦数字赋能、成果转化与标准制定,构 建可持续产教融合生态。

## 推进教育资源高效整合

天津轻工职业技术学院党委副书记 李子铮

教育数字化是一场数字技术引领的教育范式变革,其 通过打破传统教育的时空限制,推进教育资源的高效整合, 进而塑造一个系统性、开放式、可持续发展的教育新生态。 推进职业院校数字化建设,要以抓实决策部署为前提,以构 建协同共生的发展生态为抓手,以规范运行规则为保障,三 者环环相扣、缺一不可。

天津轻工职业技术学院将人工智能应用场景全面融入 人才培养体系,依托多元实践场景,提升学生岗位综合适配 能力。

学校全力打造数字化治理体系,2023年入选教育部数 字校园建设试点院校、国家职教信息化标杆学校,建成数据 中台与算力中心,推进全域智能管控与低碳校园建设,形成 可复制推广的职教数字化治理模式。下一步,学校将持续 探索用数字技术为教师减负增效,让教师潜心育人,让师生 共享发展成果。

## 把立德树人融入技能培养

四川工业科技学院党委书记 袁闻聪

立足新时代高等职业教育高质量发展要求,高等职业 院校应紧扣立德树人根本任务,聚焦技术技能人才培养的 关键,着力破解思政教育与专业技能培养脱节等突出问题, 将价值引领贯穿人才培养全过程、各环节。

四川工业科技学院结合办学特色与工科育人优势, 构建了“制度筑基、课程固本、平台赋能、阵地铸魂、实 践立身”全链条育人体系,着力打造知行合一、德技并 修的特色人才培养模式;创新“一基两翼三新四融合” 网络育人模式,既抓专业课程也抓思政教育;建成“数 智思政”平台,以大数据实现思政教育可视化、可跟踪、 可评价;建设沉浸式思政教育阵地,开设学术大讲堂, 打造行走思政课,将红色研学、志愿服务、企业实训纳 入培养过程,引导学生在实践中厚植家国情怀、锤炼工 匠精神。

## 以数字化重塑育人模式

济南职业学院党委书记 尹元华

教育数字化是建设教育强国的重要支撑,也是职业 教育赋能实体经济的必由之路。职业教育与产业发展同频 共振,必须主动以数字化重塑育人模式、重构办学体系、重建 治理范式。

推进职业教育数字化转型升级,首要在于筑基固本,夯实 数智办学硬支撑,布局新型数字基础设施,搭建高效集约的 云算力基座、全域覆盖的高速网络;关键在深度融合,立足 区域产业升级趋势,把人工智能贯穿专业建设、课堂教学、 人才培养全过程;重点在赋能人本,提质善治,分层赋能教 师数智教学能力,培育学生数字素养与智能技术应用能力。

济南职业学院始终锚定教育数字化战略方向,打造混 合算力基座与全光网络;打造AI智能体、虚拟仿真、数字 思政等特色场景,布局智能网联汽车、新能源汽车、智慧文 旅等垂类大模型;提升教师数智能力,培育学生人工智能素 养,搭建智慧校园。

## 以工匠精神培育工匠人才

北京科技职业大学党委副书记 刘蓉

职业教育作为与经济社会联系紧密、与产业发展近 的教育类型,承担着打通教育链、人才链、产业链、创新链的 使命。职业院校应立足类型教育特色,将工匠精神融入办 学治校与人才培养全过程,多措并举搭建全方位、多层次的 育人实践体系,为产业一线培养大国工匠、能工巧匠和高技 能人才。

作为北京第一所市属职业本科大学,北京科技职业 大学坚持以工匠精神建设“工匠”学校,以劳模工匠引领 未来工匠,创新构建专本硕博梯培养技术能手、现场工程 师、卓越工程师模式;打造“精融书院”,采取“书院+学院” 双院协同育人模式;常态化开展“行走的大思政课”等8类 “大思政课”,构建涵盖创新、数字、人文等多个维度的“职 业素养”课程体系;实施学生职业素养活页式证书制度, 与职业技能等级证书深度衔接,进一步提升技术技能人才 培养质效。

## 持续深化校企协同育人

山东药品食品职业学院党委书记 李忠祥

在建设教育强国的进程中,深化校企协同育人需发挥 企业育人主体作用。职业教育需精准锚定产业发展需求, 以“破壁垒、精适配、真场景”为抓手,以文化融合、过程融 合、任务融合、团队融合4个融合实现真实场景育人,推动 企业深度融入人才培养全链条,构建深度协同的产教融合 育人格局。

山东药品食品职业学院以4项举措打破协同壁垒: 搭建行业产教融合共同体等载体,打破“政行企校研”组 织壁垒;建设生产性实训基地、科技创新等平台,打破资源 壁垒;由企业相关负责人担任载体与平台关键职务, 负责实体化运行,“赋权于企”,打破主体壁垒;以章程或 协议约定投入比例、科技成果权属、生产实训经营利润 分配等,“明权责”,打破利益壁垒。以人才需求清单、技 术标准清单、技术供需清单、法规清单4张清单促进产教 精准适配。

## 将城市势能转换为育人动能

山东外国语职业技术大学校长 杜琳

在建设教育强国的进程中,高校面临着开拓育人新场 域,将城市势能转换为育人动能,赋能城市高质量发展的时 代课题。大学是育人的主体,城市是育人的场景。职业本 科院校与城市通过人才共育,共同发展,促进双方从地理上 的关联走向功能与价值上的融合,更好地实现职业教育与 城市发展同频共振。

山东外国语职业技术大学秉持“以贡献求生存、以质量 求发展、以服务求空间”的办学理念,构建大学和城市融合 共生的育人生态,对接山东省日照市重点产业链,建立动态 调整与服务机制;聚焦乡村全面振兴、港产城融合发展等, 探索开放共享、专业赋能的社会服务路径;创新文教创一体 化地域文化协同发展模式,打造区域文化传承创新和传播 推广中心,形成学校与城市资源共享、人才共育、发展共 生的良好格局。

左图:第三届职业教育论坛现场。

人民网供图

本版责编:程晨 白真智 刘子赫  
版式设计:张芳曼

