

因稳就业在行动

促进高质量充分就业 多项政策出台

本报记者 邱超英

今年一季度

- 全国城镇新增就业 **299万人**
- 春风行动暨就业援助季活动,累计举办招聘会 **5.9万场**,发布岗位 **3600万个**
- “春暖农民工”服务行动,“点对点”运送农民工近 **100万人次**

4月28日,人力资源社会保障部举行新闻发布会,介绍了支持高校毕业生等重点群体就业、开展大规模职业技能提升培训、新业态人员的职业伤害保障等方面最新情况和政策安排。

今年一季度,全国城镇新增就业299万人,就业形势保持总体稳定。人力资源社会保障部会同有关部门印发《关于统筹城乡就业政策体系的意见》。加大惠企利民政策落实力度,发放失业保险稳岗返还资金31亿元、一次性扩岗补助5亿元,技能提升补贴8亿元。

为促进重点群体就业,开展春风行动暨就业援助季活动,累计举办招聘会5.9万场、发布岗位3600万个。开展“春暖农民工”服务行动,“点对点”运送农民工100万人次。启动就业公共服务进校园百日行动,促进更多高校毕业生尽早实现就业。

将制定延续实施稳岗返还、社保补贴等阶段性措施的办法

今年高校毕业生人数达1270万。人力资源社会保障部就业促进司副司长运东来介绍,毕业生规模持续扩大,促就业的任务更重。

今年初,人力资源社会保障部会同财政部出台了16条支持毕业生等青年就业政策举措,后续还将制定延续实施稳岗返还、社保补贴等阶段性措施的办法,支持企业稳岗拓岗。同时,深挖政策性岗位潜力,加快推进事业单位招聘应届毕业生工作,启动第五轮“三支一扶”计划,加强城乡社区岗位开发,稳定公共部门岗位规模。

据介绍,针对离校未就业毕业生,人社部提前启动与教育部门信息衔接,提供“一人一策”实名帮扶服务,确保服务不断线。特别是针对低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生,离校前人社部会同教育部门为每人提供针对性岗位,离校后组织党员干部结对帮扶。未就业毕业生可以登录人力资源社会保障部官网,搜索求职登记小程序,也可以到当地人社部门就业公共服务机构登记求职,人社部门将为大家提供“1131”实名服务,也就是至少1次政策宣介、1次职业指导、3次岗位推荐、1次培训或见习机会。

将开展人工智能技术技能提升行动

去年,人力资源社会保障部牵头开展大规模职业技能提升培训,全年共开展补贴性职业培训1153万人次。

人力资源社会保障部职业能力建设司副司长霍涛表示,今年将进一步加强统筹协调,不断提高培训质效,帮助更多劳动者掌握一技之长,更好实现就业增收。

联合有关部门实施一批重点领域、重点群体技能提升行动,主要包括人工智能、先进制造业、低空经济、新能源汽车、康养服务等领域。“掌握人工智能技术应用技能,已成为劳动者提升就业能力和提高生活品质的刚需。今年我们将会同有关部门开展人工智能技术技能提升行动,加强人工智能通识教育,不断提升劳动者数字素养和人工智能应用能力。”霍涛说。

今年一季度,全国新增取得高级工及以上职业资格证书或职业技能等级证书112.8万人次,其中技师及以上8.6万人次,评聘首席技师、特级技师721人次。为了让技能培训更贴近产业和岗位,目前全国有20多个省份培育了300多条产教评技能生态链,有效促进职培增技、企业增效、产业链韧性增强。人社部将进一步强化政策赋能,着力打造推广一批叫得响的产教评技能生态链金字招牌。

职业伤害保障试点将全面推开

自2022年7月人力资源社会保障部开展新就业形态人员职业伤害保障试点以来,试点逐步扩展到17个省份11家平台企业,目前累计参保超过2700万人。

人力资源社会保障部工伤保险司副司长、一级巡视员王丽介绍,今年将进一步扩大职业伤害保障试点。一是扩大试点省份,将在31个省份和新疆生产建设兵团全面推开;二是扩大试点企业,今年将出行、即时配送和同城货运三个试点行业的平台企业总体纳入试点范围。今年7月1日起,将出行行业的9家平台企业纳入试点范围,包括T3出行、花小猪出行、阳光出行、如祺出行、享道出行、及时用车、风韵出行、首汽约车、美团打车。将即时配送行业的5家平台企业纳入试点范围,包括大象超市、盒马鲜生、叮咚买菜、朴朴超市、UU跑腿。在此基础上,各省份将注册地在本省域内且经营业务范围限于本省或邻近省份的中小平台企业,按照“成熟一批、纳入一批”的工作要求,原则上于年内总体纳入试点范围。

本版责编:程晨 白真智 刘子赫
版式设计:张芳曼

“五一”国际劳动节特别策划

青春不能缺了劳动课

——高校劳动教育爆款课程炼成记

华中科技大学——

把真实世界的“不完美”摆在学生面前

本报记者 范昊天

精准识别前方货物、平稳抓取、自主规划路径避开障碍……在华中科技大学工程实践创新中心实训教室内,一堂名为“智能物流搬运机器人应用”的劳动教育课正在进行。

“智能物流是智能制造的重要应用领域,我们对标真实产业场景,设置了机器人组装与基础运动、机械臂控制、视觉识别、路径规划应用4个独立课程模块。”课程教师程佩介绍,这门课强调手脑并用、知行合一。

人工智能与自动化学院的大四学生赵泽儒和同组的伙伴们一起调试刚刚组装好的智能搬运小车。按下启动键,小车在模拟赛道上缓缓启动,眼瞅着就要行驶到原料区抓取货物,结果提前停下,机械臂在空中重复做着物料抓取动作。

“按照预设,小车应该走直线,但实际运行中路径发生了偏移。”赵泽儒在请教老师后,发现可能是编码器或者定位模块出现了问题,但是一时之间又找不到更换的设备。

硬件没有适配的,就只能在软件上想办法。他们根据路径的偏差值,重新回到电脑前,一点点调整参数,经过反复调试,小车最终稳稳将货物送达指定位置。

西安交通大学——

非遗就活在一代代人的指尖

本报记者 张丹华

“我从没想过,自己会和一团面较劲一下午。”说这话时,王冠茹正小心翼翼地捧着一个刚刚出锅的玫瑰馍馍。花瓣层层舒展,色泽艳丽,麦香扑鼻。她的手指上还沾着些许面粉,眼神里满是欢喜。

这名西安交通大学马克思主义学院的硕士研究生,不久前上了一堂特殊的劳动教育课。课堂上没有晦涩的理论,也没有厚重的文献——只有彩色面团、蒸箱,以及手把手教大家捏花馍的非遗代表性传承人刘淑梅。

自2020年起,西安交通大学将劳动教育纳入人才培养方案,构建起“理论+实践”“必修+选修”的育人框架。在课程设计中,学校特别强调将中华优秀传统文化、非物质文化遗产代表性项目引入课堂,让学生在亲手操作中习得劳动技能,触碰文化根脉。

起初看到课程通知时,王冠茹并没有太多期待:“原本以为劳动教育只是简单的手动操作,甚至觉得有点浪费时间。”

然而,当老师开始示范时,她的注意力被一点点吸引了过去。刘淑梅从面团配色讲起,接着是基础塑形、手法技巧,再到造

中国科学院大学——

添上农忙时的一双手

本报记者 黄超

“土先培起来,根才能扎得更稳。”农业技术员一边示范,一边提醒。

春季里的一天,北京怀柔区怀北镇,中国科学院大学资源与环境学院研究生一行走进一处农场,跟着农业技术员学习番茄培土。顺着垄沟一点点把土培到根部,什么时候该下锹,什么时候该收手,主要培到什么位置才合适……大家蹲在地里一边听一边学,慢慢摸到了门道。

大棚里的这一幕,是国科大近年来劳动教育的缩影。采番茄、拔白菜、捡板栗、收南瓜……一批批学生从实验室、教室走出来,走到田间地头。

“劳动教育不只是把事情做完,更是学着把事情做好。”资环学院学生王凯月说。几次下来,遇到现场情况,她不再只盯着书本上的理论,而是会先看实际,再想办法。“我后来才发现,像番茄培土培到什么位置、板栗先踩一踩壳再捡,这些看起来很小的技巧,其实都凝结着劳动智慧。”

劳动教育,给农忙时的老乡们添了一



日前在国外读博的华中科技大学未来技术学院2021级毕业生赵九州,此前曾在国内多家制造企业和科研单位实习。“本科期间的劳动教育课提升了我的动手能力,对我的实习工作帮助很大,让我更好地理解精密制造的原理和应用,能够灵活应对产线上的各种突发状况。”赵九州说。

陈小丽介绍,华中科技大学的劳动教育课共划分为先进制造、智能应用、创意制作、传统文化4个板块。

目前,华中科技大学劳动教育课程主要面向本科生开展,于2022年全面铺开。在本科四年期间,学生可根据兴趣自主选课,修满32学时视为合格。课程实施以来,已有3万余名学生选修,教学学时数达到近90万人时。

等待花馍出锅时,王冠茹看着手中未成形的花馍,心里满是别样的触动。从一开始漫不经心、觉得好玩玩玩,到一次次失败、反复调整,再到看着面团在自己手中慢慢成形,她在与面团较劲的过程中,也在和自己对话。

大约半个小时后,热气腾腾的花馍从蒸箱中取出,麦香弥漫整个教室,同学们的“哇哦”声连连。

“平日里埋首论文与课题,总是匆匆忙忙,很少有机会这样安安静静、心无旁骛地专注一件事。捏制花馍时的耐心、等待出锅时的期待、成品出炉时的惊喜,都让我重新体会到慢下来的珍贵。”王冠茹说。

回到宿舍后,她写下日记,记录自己的心情与思考:“劳动不只是动手,更是静心;技艺不只是技巧,更是态度。看似简单的花馍,藏着专注、坚持与用心,也让我明白,无论是学习还是生活,踏实走好每一步,远比急于求成更有力量。”

为保证课程质量,“学校专门聘请非遗面塑传承人、地方名厨担任校外劳育指导教师。”学校后勤保障部党委副书记代晓勇说。

截至目前,西安交通大学已系统构建起8大类40多项劳动实践精品课程,覆盖绿化养护、烹饪技能、医疗急救、服务劳动等多个方向。课程上线后,累计有超3万人次报名选课参与。

功能性水溶肥。”农业技术员接过话头,顺着讲起了地里的事:土壤板结怎么缓解、长势不齐怎么调整、蔬菜耐不耐储存怎么判断。对学生来说,劳动课既有劳动,又有知识。

在段伊静看来,大学生走进农场、试验基地、产业园,也让高校里的技术、课题和资源有了继续往基层深入的可能。“应用是研究的落脚点。希望越来越多大学生参与基层劳动,在真实问题中找到研究方向。”她说。

植树节前后组织学生参与种树,收获季安排手剥核桃相关课程……近年来,国科大持续推进劳动教育,在重要节气、农忙时节引导学生走进田间地头,理解劳动价值,增长实践本领。

“既能服务社会,又能反哺科研。”一名学生说,劳动教育可以让我们了解基层真实情况,把相关需求带回实验室,让科研更贴近实际需求,“这样的劳动课也是一堂认识行业、深入基层的实践课”。

从实验室到大棚,从课堂到田野,学生们把活力和技术播撒在希望的田野,把青春的目光投向需要他们的沃土。

(王梦荷参与采写)



民生观

“爆火”的劳动课,是青年与社会的热烈对话

刘子赫

在课堂上反复调试智能搬运机器人,在非遗代表性传承人的指导下捏出栩栩如生的花馍,在田间地头弯腰捡拾、挥汗采收……高校劳动课频频“出圈”,选课秒光、课堂爆满的场景在多所高校上演。

当哈尔滨工程大学的学生在寒冬里用冰雪雕刻出“辽宁舰”模型,在零下20摄氏度的实践中体会工匠精神;当华东师范大学的学生走进厨房,跟着厨师学习洗切炒炖、荤素搭配,增长生活技能——这些生动鲜活的劳动课堂,显得尤为珍贵。

青年学子拿起焊枪、拾起面团、走进田间,不仅印证了劳动课的吸引力,更折射出当代青年渴望探索更广阔领域的意愿。他们将劳动课上学习的技能应用于真实场景,在公益服务、社会实践中更深刻地体会劳动的价值,补足了个人成长中的重要一环。

以实用赋能成长。劳动教育的意义,不仅在于教会学生实际技能,更为成长注入精神力量。青年从劳动中体会生活的丰富内涵。当大学生亲手焊一块电路板、揉出一朵面花、拔出一棵白菜,他们收获的是和沉浸书本不同的快乐。眼前的“具体”,给人亲手创造、亲眼见证的踏实感与满足感。

以实践磨炼技能。劳动课在学校教育与社会需求间搭建了桥梁。部分高校立足地方发展需求,将劳动课堂与本地产业深度融合,让学生在劳动中了解就业趋势,在实践中掌握更多技能,既延伸了人才培养的链条,也为青年就业创业搭建了坚实平台。学生们在一个个真实场景中学会解决问题,在团队协作中增强沟通能力,劳动课培养的“软实力”,为他们日后走向职场增加了底气。

以实干服务社会。由课堂延伸出的实践,让学生有机会服务社会。劳动教育不仅传递着劳动创造美好生活的朴素价值,也将乐于助人的中华传统美德注入学子心间。在福建,福州大学物理与信息工程学院坚持劳动教育进社区,学生们用专业技能为居民解决家电维修难题,47年来累计修好电器4万余件,抽象的电路图变成了看得见摸得着的实践;在陕西,西安外国语大学的学生利用外语和设计专长,帮助当地农产品打开销路,让乡土好物走向更广阔的市场。

“爆火”的劳动课,本质上是青年与社会的热烈对话。当青春汗水挥洒在实实在在的生活中,青年们收获了成长与进步,也厚植起尊重劳动、热爱劳动的社会风尚。



图①:华中科技大学的同学们展示劳动课成果。华中科技大学工程实践创新中心供图

图②:西安交通大学烹饪技能课上,学生们在制作月饼。

西安交通大学供图
图③:中国科学院大学学生在蔬菜大棚中劳动。中国科学院大学供图