

深聚焦

建设“健康学校”，各地在行动

习近平总书记强调，推动“十五五”时期健康中国建设取得决定性进展。今年《政府工作报告》提出，全面推进健康学校建设。

健康是学生成长的基石，是立德树人的底线要求，事关国家未来、民族希望。伴随教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，春季学期开学以来，多地中小学校进一步将“健康第一”的教育理念贯穿学习生活日常，从课堂到操场，校园里充满着孩子们的欢声笑语。

——编者

过人，射门，球员们脚下生风；啦啦队活力四射，喇叭吹得嘹亮，加油声此起彼伏……

3月11日，江苏南京市长江路小学启迪分校操场，“班超”五人制足球比赛火热开场。三年级(1)班和(2)班参赛的同学们奔跑起来，全力以赴。

小球员陈梓曼以3粒进球成为本场最佳射手，她接触足球是从一年级开始的。刚入学，学校给每个同学配了球衣、足球，每周安排一节足球课。平时，足球就放在大家各自的储物柜里，无论体育课或是大课间，喜欢足球的孩子都能踢球玩。

“班超”有球队，年年有比赛，今年的“班超”是第五届。“启迪分校校长李清丰介绍，学校将课间活动与足球训练互补，基础体能促进专项技能，专项兴趣反哺体能训练。

记者注意到，同学们在课间除了可以共享“自助”区域的体育器械，还可以和AI趣味运动屏幕互动。四年级同学邵梧桐常和小伙伴玩“打地鼠深

早上9点50分，山东济南市景山小学，眼保健操的旋律回荡在校园上空。

走进二年级(3)班，仲梓潼同学跟随音乐口令，每一拍轻轻按揉一圈穴位。一旁，班主任潘丽不时走动，遇到动作不正确的，及时提醒。

“我的理想是长大后参军，进校门的第一天，老师就告诉我们，要从小爱护自己的眼睛。”仲梓潼说，自己逐渐养成了爱眼护眼的好习惯。

做完眼保健操，仲梓潼与同学们兴奋地走出教室，进行课间活动。来到“爱眼文化长廊”，她站在标识线上，眺望5米外的绿色视力远眺图。

为创设良好的爱眼护眼环境，景山小学建造“爱眼文化长廊”，以视力远眺图、展板等形式，创设爱眼护眼空间，宣传爱眼护眼知识。

远眺图在图上制作出三维空间向远处延伸的立体图形，观看远眺图时，眼睛的焦距会进行调节，可以缓解长时间近距离用眼导致的视力疲劳。“课间的时候，我们经常来这里放松眼睛，下一节课就没有那么累了。”仲梓潼说。

炒锅里热气袅袅，滋滋作响，智能炒菜机器人运转有序，净菜放入，按照预设程序操作，一道宫保鸡丁快速出餐，既高效又卫生。

走进北京市西城区鸦儿胡同小学孝友校区，改造后的80平方米标准化微厨房，不大的空间被收拾得干净整洁，师傅们手脚麻利。“净菜直接放进机器人，所有的菜谱都是配置好的，操作便捷，大大节省了时间。”副校长于良说。

一口热乎放心的饭菜，是健康成长的底气。从吃得饱到吃得好、吃得安，校园餐牵动着学校和家的心。

鸦儿胡同小学“一校三址”，碎片化布局，加上空间限制，曾让孝友校区面临供餐难题。去年，学校完成中央厨房+微厨房硬件升级，每日由总校区中央厨房加工净菜，配送至分校区的微厨房制作。“从菜品制作到桶餐

“班超”燃动中小小学校园

本报记者 尹晓宇

蹲”“跳远”等趣味项目。只见她“嗖”地一跳，屏幕上不仅有跳出的距离、腾空高度、摆臂幅度、起跳角度等数据也显示出来，方便了解每次的动作质量。

走进南京农业大学实验小学，教师陆钰涵正带着孩子们练球，为即将揭幕的“班超”做准备。作为有20多年教龄的足球老师，陆钰涵曾是江苏省队队员，退役后从事教学工作。她告诉记者，学校引进社会资源，聘请退役足球运动员作为校外导师，每周上一次足球课。

“我们是全国首批足球特色学校，形成了建球队、办赛事的传统，还编创了一套足球主题大课间活动。”该校校长张蜜介绍，不少学生在足球运动中找到了自己的潜力和价值。

小足球，大教育。“以体育智”“以体育心”，是南京健康学校建设的注脚。

课间延长到15分钟，每天1节体育课，在校运动时间不少于2小时；各校因地制宜开展羽毛球、攀岩、定向越野等课后社团团体课……南京中小开展主题化校园体育活动，形成了活动课程化、系列化、品牌化特色。

南京市教育局一级调研员卢普新表示，下一步，将推进落实健康学校建设各项要求，构建促进学生全面发展的高质量教育体系，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献南京教育的力量。

给孩子的视力建档案

本报记者 肖家鑫 王者

说话的工夫，天空飘来几朵云，天暗了下来。光线变暗，仲梓潼回到教室，打开教室中的护眼灯。开灯后，教室里色温柔和，一下亮堂了。

为加快推进教育装备标准化建设，改善视觉环境，景山小学为30多个教室加装了护眼灯和黑板防眩光灯。光线不再刺眼眩晕，黑板上的板书也更加清晰，学生的学习效率提高不少。

近年来，济南市历下区政府投入资金，完成全区中小学护眼灯照明升级工程，中小学校区教室照度达到国家标准。

下午两点，走进历下区燕山小学，二年级(13)班班主任王园正细心引导学生开展视力筛查。毕容同学下天搁在托板上，眼睛对准屏幕里的电子视标，自动电脑验光仪自动对焦……不出1

分钟，眼部的近远视、散光、角膜曲率等屈光数据测量完毕。

每名生检测结束后，校医将结果实时录入电子档案，实现一人一档、动态管理、精准预警，防控工作从“被动应对”转向“主动防控”。

“现在，学校每学期为学生进行两次视力测试，一旦发现近视的苗头，能够及时干预。”燕山小学教育集团党委书记高红燕介绍，针对筛查结果，学校精准施策：为疑似假性近视学生发放家校联动回执，提醒科学干预；对有视力下降趋势和轻度近视的，进行提醒追踪管理，引导科学矫正。

近年来，山东省教育厅指导督促中小学校严格落实每学期2次视力监测制度，为全省约1500万名中小生逐生建立电子视力档案，监测结果第一时间反馈师生家长。

据介绍，2022年获批全国儿童青少年近视综合防控省级改革示范区以来，山东省儿童青少年近视高发、低龄化趋势得到有效遏制，近3年，中小生近视率降低4.27个百分点。

堂管理员李建辉说。

据介绍，北京市校园餐专项治理开始以来，首师大附小建立智慧食堂管理系统，利用AI图像识别、物联网传感器等技术，自动抓拍报警违规行为，实时预警环境数据异常，构建全链条、可追溯、智能化监管模式。

“孩子‘进嘴的东西’与‘入脑的东西’同等重要，像管教材和课堂一样管食材和食堂。”北京市教委负责人表示，秋季开学前，所有学校食堂须纳入集中定点采购平台采购大宗食材。

像管课堂一样管食堂

本报记者 黄超

进班，仅需半小时。”于良说，这个学期，学校全面启用，当天采购、制作，可为近300名师生供应午餐。

“孩子每天上学前都会问我今天学校午餐吃什么。”三年级学生家长韩秋表示，学校邀请家长参与监督与管理校园餐环节，尝味道、查质量，提升服务透明度。

针对部分学校空间局促、供餐不便等情况，北京因地制宜，推动厨房更贴近学生，成为守护学生健康的生动缩影。

上午10点，首都师范大学附属小学通汇主校区食堂后厨，香菇油菜出锅了。大师傅测温之后装入餐桶，等待运到6.5公里外的柳明校区。10点30分，一个个餐桶和保温箱被抬上封闭式餐车。

“大概要20分钟。运输途中餐桶、保温箱等都会贴上标签，确保餐食不遗撒、不被打开，保证饭菜的安全、卫生和口感。”学校食

教育时评

教育资源如何适配学龄人口变化

吴丹

2026年、2029年、2032年——我国学龄人口将经历“排浪式”变化，初中、高中、高等教育学龄人口在这3个年份依次“达峰”，这一趋势给教育资源配置带来挑战。

人口变化与资源配置“掰手腕”，考验着教育治理的智慧。一是时空错配，一边是部分幼儿园、小学生生源减少，一边是高中阶段学位持续承压；二是区域分化，城镇学校班额超标与乡村学校“空心化”形成鲜明对比；三是师资波动，部分地区编制僵化难以应对师资阶段性紧缺或过剩，不同学段、不同学科师资超编与缺编并存。再往前推一步，又会影响到教师教育。

今年全国两会，“适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整”首次写入《政府工作报告》。教育部部长怀进鹏在民生主题记者会上明确表态，加强前瞻研判，重点加大人口净流入城镇和基础薄弱地区学位供给，因地制宜加强教育资源跨学段调整。这些释放出一个清晰信号：教育资源不仅要“跟着人跑”，更要“跑在变化前”。

一些地方已经敏锐捕捉到人口变化趋势，开始“逐浪而行”：广东广州、陕西西安等地开展需求预测，提前发布学位预警，缓和热点地区学校和热门学校的学位供需矛盾；山东青岛探索“幼儿园与小学低年级”“小学高年级与初中低年级”教师共享使用模式，加强教师贯通培养，应对不同学段生源的阶段性变化；江苏实施义务教育强校提质行动，鼓励有条件的地区适当缩小义务教育班额，探索小班化教学。

从“被动应对”到“主动预警”，从“静态布局”到“动态流动”，探索的背后都是“投资于人”——在学龄人口结构变化的“量变”中，撬动教育高质量发展的“质变”，切实回应人民群众“上好学”的殷切期盼。

具体来看，布局调整的重心，不只在增减校舍、学位等硬件设施，更在盘活师资、课程等软件资源。关键是要打破城乡、校际、学段之间的壁垒，让优质教育资源真正流动起来，在动态配置中顺应人口变化趋势。

部分区域、学段生源出现回落，也为育人方式变革打开了“窗口期”。班级规模降下来，课堂形态活起来，个性化培养才有更多空间落地，让每一个孩子都能被看见、被关心、被赋能。从现实条件看，北京、上海、江苏等地将小班化作为构建优质均衡基本公共教育服务体系的重要抓手，进行了系统性规划，积累了宝贵经验。

要注意的是，人口在变，但教育公平的底线不能变。教育不能只算“规模账”，办好必要的乡村小规模学校至关重要。这些扎根乡土的校园，承载着乡村孩子的成长希望，绝不能因生源减少就简单撤并。应强化保障，通过城乡学校结对、集团化办学、骨干教师轮岗等机制，将优质资源下沉基层，让乡村学校从“小而弱”走向“小而美”“小而优”。

3月13日，“十五五”规划纲要正式发布。“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”“有序推进小班化教学”“新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜”……一系列重要部署，为破解教育资源供需矛盾、推动教育优质均衡发展指明发展路径。面对学龄人口“排浪式”变化，不能简单做“加减法”，而要转向更科学的调结构、优布局、提质量。把人口变化的压力，转化为教育提质增效、促进公平的重要机遇。

师说

让科学教育贴合学生成长曲线

熊永昌

中学阶段是激发科学兴趣、培育科创素养的黄金时期，在教育科技人才一体化推进中，不少学校积极探索科学教育新路径。北京一零一中的课堂上，从“芯片与计算思维”到“天空科学的实践之旅”，不同课程吸引着不同阶段的学生，有的人为调试全加器反复尝试数百次，有的人为模拟月球基地生态舱测算参数、打磨方案……通过学科融合、学段贯通、校所协同，引导学生接触鲜活实践，浸润式提升科学素养，是我们近年来破题的主要思路。

传统科学教育往往重理论、轻实践。如何推动学科融合与实操落地，让知识用来解决真问题？手脑并重的教学模式，可以将知识融入真实科研项目。比如，组织学生一起分析航天发射基地如何选址、航天服如何设计，有机融合地理、物理、化学、材料、工程设计等多学科知识……每一门科创课程都配套对应的动手实践环节，每一个项目都让学生亲历“问题界定—设计实践—测试迭代”的完整过程。做中学、研中学，才能引导学生实现知识与能力的双向转化。

科学教育不可能一蹴而就，重在阶梯式培育。依靠学段贯通，学校形成科学连贯的育人链条。考虑到不同年龄段学生的认知差异，课程体系设计要遵循梯度化规律：初中芯片课程，主要从机械式加法器入手，侧重兴趣激发和动手能力培养；高中天空课程，则以火星探测器的发射方案设计、月球基地设计为载体，聚焦深度研究和创新实践；人工智能、STEM(科学、技术、工程、数学)综合课程也都划分启蒙、基础、提高、挑战等不同层级……课程设计要避免“一刀切”，根据不同学段特点拆解教学目标，让科学教育贴合学生成长曲线，慢慢扎根、缓缓结果。

科学教育的痛点之一，在于校内资源的单一与前沿科研的脱节，校所协同是建立连接的有效方法。为摒弃校内单打独斗的传统模式，学校与中国科学院计算所、空天信息创新研究院等科研院所建立长期稳定合作。科研人员与校内教师组成联合教学团队，共同研发课程、编写教材，如芯片研发、小卫星设计、遥感技术应用等，为课堂注入新鲜活力；同时，组织学生走进实验室、企业车间，近距离接触科技一线。

(作者为北京一零一中校长)

本版责编：黄超 版式设计：张丹峰

困在一线

农学生“玩泥巴”，有啥学问？

本报记者 丁雅楠

课程的重要方法是“感官先行”，亲手揉捏土片、捻捻土条、塑形土球，在指尖与泥土的直接对话中，建立对不同质地土壤的经验性判断。“当手指能够分辨颗粒的粗细，眼睛能够识别土色的深浅，一套属于个人的‘土壤感官词典’就初步建立了。”卢奕丽解释，“有了这个基准，今后面对未知的土壤，才能做出更准确的判断。”

当然，感官认知并非终点，还需用量化方法验证。形成初步判断后，教师会引导学生使用土壤比色卡、稀盐酸反应测试、紧实度仪等工具获取客观数据，让主观感受与科学指标相互印证。

“以前觉得土壤学很抽象，现在才发现泥土里全是学问。”农学院学生吴佳仪很有感触，“当手指的感觉与仪器测得的数据对上号，那种‘秒懂’的喜悦特别真实。”

围绕学生需求，课程团队持续推进教学改革。“我们将传统的土壤酶活性测定方法，升级为操作更有效率的试剂盒法。这样，学生就能从繁琐的操作中解放出来。”土地科学与技术学院副教授朱盈说，“培养科研思维，比单纯训练操作技能更重要。”

与此同时，实地教学与虚拟仿真的结合也在探索中。“目前，野外教学只有4学时，时间紧张、地点也局限。”资源与环境学院实验教学中心党支部书记王雅婧介绍，“我们计划引入人工智能技术，补充北京以外典型土壤类型的虚

拟教学资源，让学生即使足不出校，也能接触更多样的土地，弥补实地教学的局限。”

“从完全陌生到能分辨不同土壤，自己的进步看得见”“掌握新技能，对今后从事农业生产实际很有帮助”……课后评价的留言板中，许多学生表示收获满满。

而更深刻的转变，发生在认知层面。更多学生开始真正理解土壤在农业生产中的地位，更加坚定了扎根农业的信念。“土壤不仅是作物生长的介质，也是生态系统的重要组成部分，合理保护和利用土壤，是农业生产和国家粮食安全的基础。”吴佳仪表示，要努力学习，成为既懂理论又善实践、既会科研又接地气的人，做知农爱农、强农报国的践行者。

俯身观察不同土层的颜色、纹理，仔细辨别砂粒与黏土的触感差异，轻轻捻捻湿润的土条……北京百望山森林公园，一群中国农业大学学生围着一处局部土壤剖面，专注地进行一场野外认地实验。

“从山前冲积平原，到山前坡地，再到山地，这里拥有多种土地类型。不同类型的基岩、母质特点各异，发育形成的土壤特性也各不相同。”土地科学与技术学院副教授卢奕丽指着眼前的剖面说，“大家依次下来取土，亲身感受一下，地形、气候、水文等因素，是如何共同塑造我们脚下这片土地的。”

这是中国农大专业必修课“土壤学实验”的教学现场——感官法定土壤质地。这门面向农学、资源与环境科学等多个专业开设的课程，因独特的教学方式，被学生称为“玩泥巴课”。

为什么要开设这门课？“农业科学离不开土地，但现在不少学生对农业生产接触较少，对土壤的认知更多停留在书本概念上。”卢奕丽道出初衷，“我们想做的，就是为学生搭建从抽象理论走向生动实践的桥梁。”

