

■深聚焦

贯通学段、学科融汇、走出校园,看北京市探索——

“大思政课”的N种打开方式

本报记者 丁雅诵 吴 月 闫伊乔

组织学生走进“小院议事厅”、12345市民热线服务中心,感受全过程人民民主;启动“爱北京·爱科创”专项行动,把育人课堂搬到大国重器研发现场;搭建中外学生互学互鉴的交流平台,让人类命运共同体的理念在青少年的笑脸和对话中,更感可亲……在北京,思政教育正以更鲜活、更立体的方式开展。

这背后,是北京立足首都政治、文化、国际交往、科技创新中心功能定位,以“大思政课”理念构建育人生态的系统性探索——贯通学段、学科融汇、走出校园,以学生喜闻乐见的形式,将首都高质量发展的生动场景转化为价值引领的鲜活课堂,在青少年心中深植理想、奋斗与担当的种子。

更宽广
多学科协同推进

“把思政课讲好,难在哪?”中国社会科学院大学一间会议室里,“多学科协同推进思政课建设内涵式发展”团队的教师们围坐讨论。马克思主义学院执行院长王维国谈道:“思政课内容广、领域宽,单靠马克思主义理论学科‘单兵作战’不够,必须激发多学科的‘协同作战’潜力。”

依托中国社会科学院的学术资源,团队逐渐探索出一条路径——学部委员、名师大家作为主讲教师进行讲授,马克思主义学院中青年教师参与教学,团队跨学科共同备课。“共同富裕更有对精神富有的期待。”一场以“共同富裕”为主题的集体备课会上,学校新时代精神文明研究院教师王兴辉一边展示学院研制的文明中国数字地图,一边与备课团队探讨如何让课堂教学内容更丰富。

一旁的新闻传播学院教师石林补充道:“我们跨学科师生团队可以把AIGC(人工智能生成内容)技术加入地图中,运用大数据和自然语言处理技术,捕捉公众的精神文明需求。”从现场讲述,到分组研讨,多学科视角折射出探讨命题的丰富维度。

更立体
大中小学一体贯通

走进中关村国家自主创新示范区展示中心,新材料、商业航天、高端医疗器械等展区前,一项项硬核科技成果吸引着不少学生驻足观看、轻声交流。

前不久,一堂以“高水平科技自立自强”为主题的思政课在这里开讲。海淀区不同学段的教师们同台授课,带领学生在“北京智造”的前沿成果中,探寻国家发展的重要动力。

“创新需要具备哪些关键因素?”“企业在研发中可能遇到哪些挑战?”北京市育英学校教师齐雯展示完创新案例后抛出问题。

“必须把核心技术牢牢握在自己手里”“要不怕失败,创新路上‘玻璃心’可不行”……学生们踊跃发言,课堂气氛活跃起来。“新质生产力”的概念,变成了学生们眼中由无数具体的人、具体的成果所组成的创新图景。

接下来,课堂进入第二环节。北京科技大学马克思主义学院教师郝婧智聚焦教育、科技、人才一体化,为学生解读高水平科技自立自强的实现路径。

“教育是基础,科技是关键,人才是根本。”郝婧智从中关村的发展实践切入,“这里汇聚了全国顶尖的高校、科研机构和创新人才,形成了良性的创新生态,正是这三者的协同发力,催生并推动了新质生产力发展。”

道理越讲越清、越讲越深,也在学生们心中激起涟漪。育英学校高一学生孟兰欣在课后分享道:“我一直对生物制药很有兴趣,我期盼将来能有机会真正走进这个充满挑战的领域。”

推进大中小学思政课一体化建设,是北京思政教育内涵式发展的一项重要工程。目前,北京已在西城、朝阳、海淀、通州、怀柔五区建设思政教育一体化改革创新试验区,在此基础上,成立了95个大中小学思政课一体化创新联合体、200家思政课实践教学基地,并建立起全国首个大中小学一体化“金课”联盟。

西城区围绕“培育红墙边时代新人”,馆校共建红色课程;朝阳区聚焦“构建人类命运共同体”“国际交往中心功能建设”,打造“家门口的思政教育基地”;怀柔区依托怀柔科学城,深入阐释“两弹一星”精神与科技强国的内在关联……北京各区各具特色的思政实践,勾勒出一体化建设的生动画面。

“聚焦特定主题,共同研讨、发现问题、协同推进思政教学改革,如今,这样的一体化设计已是常态。”北京市委教育工委分管日常工作的副书记李军锋介绍,北京打造大中小学一体化实践教学数字地图,“首都伟大变革与成就”思政课教学案例库,为全市乃至全国一体化建设打造“中央厨房”,努力让学生成长有章可循,让精神力量落地生根。

图①:“光影看首都:电影中的‘大思政课’”活动在中国电影博物馆举办。

图②:“强国复兴有我”2025年首都高校新生教育主题“大思政课”活动现场。

图③:中国人民大学大中小学师生同上一堂思政教育主题“大思政课”活动。

■在一线

复旦大学中文系师生持续开展方言调查

一个词语,连接千年前的古人

本报记者 吴 月

“田野调查是会‘上瘾’的。那种沉浸在现场、通过调查不断揭开方言谜团的过程,让人无法停下。”复旦大学中文系教授盛益民是85后,与方言调查结缘于2008年的夏天,当时他还是一名大四学生。

那年,跟随陶寰在浙江丽水市庆元县调查,一个瞬间让盛益民印象深刻:当地方言中,舀水的勺子被称为“桶”。陶寰告诉他,晋代郭璞在注《方言》时便有相关记录。

“那种感觉太奇妙了!”盛益民回忆,“我们突然通过一个词语,和千年前的古人建立了连接。我们正在听的,有没有可能就是晋代人耳中的乡音呢?”后来,他与陶寰合作撰写论文,专门考察吴语和闽语中的“桶”。

在盛益民看来,田野调查的意义还在于,学生跟着老师学,在耳濡目染中夯实语料采集等基本功。“例如,我观察到,遇到‘布’字,

■教育时评

前不久,山东一所小学的家长会引起网上热议。教室里,没有往常的成绩分析与批评说教,投影仪上滚动的,是孩子们填写的打分表。打分对象:自己的爸妈。

一张纸上,有孩子先写下97分,然后轻轻抹掉,郑重改写为100分。涂改痕迹的背后,是孩子对父母偶尔的失望,最终还是被全然的爱意覆盖。收集的打分表中,既有毫不犹豫的100分,也有带着“诉求”的扣分:希望父母多陪伴、少指责、更自律……看到孩子们毫无雕饰的分数和留言,不少家长红了眼眶。

平日里,给孩子打出低分的,往往是父母自己。一些家长习惯居高临下评判孩子,从自己的视角出发猜测孩子的想法,却很少真正蹲下来,倾听孩子的心声。而来自孩子的这份宽容反而让家长愧疚,意识到家庭教育方式的失当。这,或许就是家长们动容的原因。

“反向打分”的家长会上,让我们重新审视如何正确理解和处理亲子关系。

健康的亲子关系,不只是教导,更是平等、尊重、互相滋养。孩子们打出的分数和留言,本质上是对“被看见、被重视、被爱着”的渴望。他们给父母的打分,看似简单的评价,实则是内心真实的情感流露。很多孩子即使被父母批评,也依然毫不犹豫地给出高分,这份纯粹的认可,源自孩子对父母的无条件的爱。

这提醒我们,在亲子关系中,爱需要表达,更需要行动:多倾听、多陪伴、少指责、少说教。父母放下架子,与孩子平等对话,真挚的情感连接就会逐步建立起来。

这场特殊的家长会之所以成功,是因为打破了传统“成绩汇报会”的方式。在这所学校,有班主任提出“养花合伙人”的教育理念,希望让孩子给父母打分的设计,可以引导大家一起思考:家长和老师一定做得完美吗?换个视角,能让沟通更真诚。

这种探索,让家长会不再是“告状会”,而成了“省思会”“沟通会”。它反映的是家校协同育人理念的转变:从家校沟通到校家共育,从单向输出到双向奔赴。家庭和学校形成合力,共同关注孩子的身心健康和全面发展,才能有效为孩子的成长保驾护航。

更重要的是,我们应该进一步反思:对孩子的评价,能否更多元一些?

在这场家长会上,最打动人的,是孩子们对父母的评价标准。打分的依据,不是“父母在外面赚了多少钱”“多么有社会地位”,而是“陪伴”“好好说话”“少玩游戏”这些更关注情感 and 习惯的多维角度。而反观成年人的视角,单一的成绩评价体系忽视了孩子的多元价值,形成了一段时间以来“以成绩讨论孩子好坏”的育人定式。

对孩子的评价,应更加多元和全面。每个孩子都是独一无二的,他们可能在学业上表现突出,或是在艺术、体育、人际交往方面拥有独特的天赋。作为家长和老师,要用更开放包容的心态发现和欣赏孩子的闪光点,而不仅仅用分数衡量他们的价值。这种多元的评价体系,能让每个孩子都找到自己的成长路径,活出精彩的人生。



■师说

厚植“科学高中”的育人土壤

朱 焱

在普通高中多样化发展的格局中,科学高中的定义是什么?在教育、科技、人才三位一体统筹推进的背景下,其人才培养标准应如何确立?这些问题常引发探讨。

对一线教育者而言,比概念界定更迫切的命题是:怎样在实践层面真正办好一所科学高中,即通过创新育人实践,激发学生科学兴趣、培养求知动力、养成科学思维,使科学高中成为回应时代使命的教育场所。

我们学校具有科学教育传统。每年暑假,我们都会给准高一新生准备“科学盒子”,盒子里装有基于特定课题的线上配套课程和探究性学习工具。这些课题是为激发学生科学兴趣、开展科学探究专门设计的,兼具综合性、前沿性、挑战性。

从设计实验到撰写论文,再到课题答辩,当学生们历经一整个科研训练过程,就会收获实实在在的 growth,真正践行“和科学家一起,像科学家一样做研究”的教育理念。

除了像“科学盒子”这样的项目化学习,在我曾经工作过的另一所学校,我们还尝试通过创新规划教学的时间和空间来优化育人生态。

让素养“活起来”。开发“+科学”课程,构建“望星一摘星一摘星”三级进阶体系;以数理人才贯通培养项目等为驱动,为学生提供个性化成长路径;与高校合作,破解师资与课程瓶颈……当课程、师资、设施等要素协同联动,分散的资源得以整合,能够释放出更大的育人能量。

让学生“停下来”。校园空间应从单向展示的“景观”转变为科学对话的“媒介”。我们打造了一系列非正式学习空间,将下沉广场改造为科学长廊,并设置科学彩蛋、创客空间等20余个场景,推动这些空间成为“学习发生地”。

让素养“长出来”。建设科学高中的主要目标在于引导学生主动学习、持续创造,让科学精神融入日常。学校应面向全体学生,让每个学生都有机会亲近科学、热爱科学,养成与时代发展匹配的科学素养。

搭建更多平台,设计更多项目,期待科学高中的育人土壤更加深厚,让更多拔尖人才破土而出。

(作者为南京师范大学附属中学校长,本报记者丁雅诵整理)



“我讲故乡抗战故事”“我看故乡这十年”短视频征集等活动广泛开展……

李军锋表示,要锚定加快形成强大思政引领力这一中心任务,统筹推进体制机制创新、优质资源联动、育人力量集成,打造具有首都特点“大思政课”品牌,谱写思政教育高质量发展新篇章。

图①:“光影看首都:电影中的‘大思政课’”活动在中国电影博物馆举办。

图②:“强国复兴有我”2025年首都高校新生教育主题“大思政课”活动现场。

图③:中国人民大学大中小学师生同上一堂思政教育主题“大思政课”活动。

以上图片均为北京教育融媒体中心提供

本版责编:闫伊乔 版式设计:沈亦伶

多年来坚持方言调查,支撑老师同学们的,不仅是这种喜悦与新鲜,也是“与时间赛跑”的使命感。

陶寰回忆,早年的调查,自己住过大通铺;盛益民也难忘,在村口等待一小时一班的公交车时的难耐。而今,交通的便捷、城镇化的发展,人们的生活更加舒适,但一些方言表达也在快速消失。“如果我们现在不去记录、保存,未来可能很难回溯传统社会中的地域文化、本土知识。”盛益民说,方言不只是交流工具,还蕴藏着丰富的历史信息、文化价值,而方言调查有助于传承文脉,维系乡土情感纽带,也是保护保存、活化利用语言资源的重要手段。

令人欣慰的是,田野调查逐渐开花结果:依托历年方言调查,累计形成田野调查报告40余份,数十篇论文发表于权威期刊,多项国家级项目正在进行。

“老师常鼓励我们,不要因为年纪小就‘卸肩膀’(吴语方言:推卸责任)。我相信自己能承担好方言调查研究的责任。”前段时间,还在读大四的匡一龙在全国汉语方言学会第二十三届年会上分享研究成果。今年本科毕业后,他将继续读研。

年轻的学子们,正在田野调查中成长。(谢隼参与采写)