

引子 同上综合高中，文景然、张可佳作出了不同的人生抉择：在广东广州市贸易职业高级中学综合高中班学习一年后，17岁的文景然在父母支持下，放弃普高学籍，转战职高赛道，选择了自己感兴趣的专业方向；2023年入读四川天府新区综合高级

中学职普融通班、注册职高学籍，有志于参加普通高考的张可佳埋头苦学，一个学期后通过“职转普”考核，拥有了心心念念的普高学籍。

课程互融、师资互通、学籍互转，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。他们就读的综合高中，是一种

融合普通高中与中职教育的办学模式，一般在前期既传授文化知识又培养职业技能，后期根据学业情况和兴趣爱好，由学生自主决定适合自己的成长路径。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提

出，“办好人民满意的教育”。“办好综合高中”，写入中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》。

综合高中为何办？如何办？办得怎样？近日，记者在广东广州、四川成都、浙江宁波等地探访。

■人民眼·教育强国建设

记者在广东广州、四川成都、浙江宁波等地探访——

综合高中如何拓宽成才路

本报记者 王云娜 王永战 刘军国

适合自己的发展方向。”2025年，天府新区综合高中录取学生1500余人。

课程如何互融

普高课程强基，职教课程添彩，打造全新课程体系

职业体验课上，李姿萱轻点命令代码，数控机床设备缓缓启动，实施切割作业。

“在学校就能接触生产设备，还能动手试一试，开眼界、长见识。”入学以来，李姿萱最期待每周一下午的4节职业体验课。扎实的普通教育与职业教育课程互融体系，让她看到未来的成长空间。

天府新区综合高中根据学生阶段性需求差异，把高中3年分为3个学程，其中课程互融集中在前两个学程。

走进学校4万余平方米的多功能实训基地，数字媒体、智能制造等129间实训室，构筑真实的职业体验环境。在这里，每周一下午，学生参加职业体验课，发掘兴趣爱好，度过高一上学期，即“播种学程”。高一下学期和高二上学期为“定向学程”，学校提供50多门职业素养课，学生可任选一门深入学习，做好职业规划，确定发展方向。

“课程互融从文化课程起步，加入职教课程，前者强基，后者添彩。”胡友洲说，最后一个“圆梦学程”，学校将根据学生的选择，为其制定精准培育方案，帮助学生尽可能实现自己的最优进阶目标。

如果说天府新区综合高中注重提供多样课程，激发学生探索未知的兴趣；那么广州贸易高中则聚焦前沿新兴领域，强调专业深耕。

在学生高一阶段，广州贸易高中每周三下午开设8种职业认知选修课，包括大数据驱动的短视频制作、低空无人机编程等，都是深受学生欢迎的新兴领域。学生可在学期初选择一门课程深度体验，了解自己与所选专业的适配性。

“玩转短视频，为父亲的小餐馆引流。”抱着这样的心愿，文景然选修了大数据驱动的短视频制作课程，学到短视频拍摄制作技巧，还了解到大数据在短视频选题策划、内容优化等方面的应用情况，“我打算试试，把受众喜好和内容创意结合起来，提升短视频吸引力，提高父亲餐馆的曝光度。”

在文景然看来，职业认知选修课充满挑战和乐趣，也成为同学们验证兴趣与能力是否匹配的“实战场”。

广州贸易高中还建立职普学分转换机制，职业认知选修课的学分可替代普高要求的部分综合实践学分。“学生的时间、精力有限。既保证普高文化课的学习深度，又追求职业认知课的学习精度，实现‘融合增效’，就得在其他方面为学生减负。”在广州贸易高中校长沙长温桂洪看来，学分转换互认是行之有效的办法。

目前，在很多综合高中，课程互融没有贯穿高中3年。

一些受访教师表示，因事关职普融通，课程互融很有必要。但综合高中现有的升学体系，仍是普高、职高双轨。



融合普通高中与中职教育的办学模式，一般在前期既传授文化知识又培养职业技能，后期根据学业情况和兴趣爱好，由学生自主决定适合自己的成长路径。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提

中考如同一道分水岭，将大部分青少年的人生轨迹分为二：一边是普通教育，一边是职业教育。

这种模式下，学生无论是上普通高中，将主要精力投入升学准备，还是进入中职学校，接受职业技能教育培训，都有可能出现不是基于自身兴趣、优势作出选择的情况，从而导致部分选择错位。

综合高中打破职普界限，既传授文化知识，也培养职业技能，让学生接受多元教育。在综合高中，一些变化悄然发生：有人冲着普高学籍报考，却在职业体验课上发掘兴趣，走上技能成才之路；有人因中考失利入读职高，却奋力拼搏，以优异的文化课成绩重回普高舞台。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“办好综合高中”。如何办好？应搭建多元成才的“立交桥”，让花成花，让树成树，让每一个学生都有人生出彩的机会。

课程是教育教学的基础。一些综合高中依托原有职教资源，为学生开设职业认知、体验课程。然而学生兴趣多元、潜能各异，单一学校的课程供给难以面面俱到。建立校际课程合作机制，推动教师跨校任教、学生跨校选修，丰富的课程资源能更好满足学生多样化发展需求，帮学生更快找到适合自己的成长路径。

师资影响着课程质量。联合办学的综合高中，应打通班型壁垒，让师资自由流动；中职学校开办的综合高中班，普高文化课师资往往“从零起步”，可采取选调、招聘等方式来配齐。新教师有热情，资深教师有经验，“师徒结对”让教学更见成效。教育部门围绕综合高中的师资特点，定期开展有针对性的培训，也是行之有效的办法。

综合高中，助力学生释放潜能。学校应主动作为，通过整体性观察和个性化评估，引导学生认清自身优势与潜力，明确发展方向。对备战高考的学生来说，准确的职业认知是选择大学、确定专业的重要参照。学生看清路，学校方能育好人。

眼下，综合高中发展仍面临一些梗阻和挑战，需要从体制机制上开展系统性改革。期待在不久的将来，越来越多的综合高中实现真正的育人模式创新，给每个孩子提供适合的教育。

■有所思

职高学籍，分别在高一上学期末和后续两个学期。只要学生完成一定学时的职业体验课程，且具备相应专业的基本素养与发展潜能，便可向学校提出申请。2023年以来，天府新区综合高中共有86名学生完成“普转职”。

“普转职”，并不意味着“自降身份”，而是基于对自己潜能和未来发展的深入思考。

“通过一次次实操演练，我找到了自己的兴趣所在。”经过深思熟虑，今年9月，升入高二的文景然主动申请转为职高学籍，入读电子商务专业。他没有虚度光阴，而是朝着目标努力。

前不久，在进出口贸易实务课上，老师布置了一项“为8000件衣服设计运输标志”的作业。文景然不仅用准英文单词，还把“8000”这一数据通过等量代换的方式繁为简，设计了一个简单易懂的标志，让大家眼前一亮。

“综合高中如同登山途中的一个岔路口，摆放在学生面前的，是普通教育和职业教育两种不同选择。但是不管走哪一条路，只要适合自己，他们都将见到最美的风景。”戚桂雄感慨。

（应采访对象要求，文中文景然为化名）



学籍怎么互转

设置转换标准，细化考核程序，赋予学生选择权

进入高三，张可佳将全部精力投入学习。对她而言，能以普高学籍参加高考是一次失而复得的机会。

2023年，张可佳中考发挥不佳，没考上普通高中，入读天府新区综合高中职普融通班。与今年入学、注册普高学籍的李姿萱不同，2023年进入职普融通班的学生，当时注册为普高学籍。张可佳以为自己再没机会以普高学籍参加高考，但学籍互转政策，让她看到了转机。

在天府新区综合高中，不管是职高学籍还是普高学籍，只要是综合高中的学生，都有学籍转换的可能。其中，从职高学籍转为普高学籍有4次机会，分别在高一上学期末和后续3个学期。为把握住机会，张可佳入学后全力以赴。

学籍“职转普”有门槛。胡友洲介绍，高一上学期末，成都市会组织统一的调研性考试，划定参考分数线，达到相应标准，才有转换资格；高一学期及高二两个学期，则由天府新区或学校组织统一考试，同样划定参考分数线。高一上学期末，张可佳的考分超过参考分数线，申请转换学籍，经学校评估通过。

前后几次考试，是否存在标准不一致的问题？“考试过程严格规范，上报主管部门审核备案。此外，学校也会对学生的职业倾向、学习潜力等进行研判，以此综合建议是否适合学籍转换，最终由学生和家长共同决定。”胡友洲说。

高中3年，为何给学生两年的选择时间？

“学生的兴趣和能力会随着成长发生变化。考虑到个体差异，我们拉长了学籍转换的窗口期，赋予学生更充分的选择权。”胡友洲介绍，2023年以来，天府新区综合高中共有91名学生完成“职转普”。

在广州，“职转普”标准更加严格。只有入学分数超过当年广州市普高录取最低控制线的职高生，才有资格在高一结束时提出申请，并要通过各校自行组织的考核，才能转到综合高中班，转为普高学籍。“职转普”给了部分学生又一次机会。”戚桂雄说。

2024年起，成都市增设综合高中录取分数线，除职高班外，学生均注册为普高学籍，但各级各类的调研性考试还会如期举办，为的是让学生清楚自己的学习水平，选择最合适的成长路径。

在这一背景下，一些学生选择“普转职”。在天府新区综合高中，普高学生有3次机会转为

图①：广州市贸易职业高级中学综合高中班学生在上物理实验课。
图②：宁波美术学校教师汪潜（右）指导综合高中班学生练习素描。
图③：四川天府新区综合高级中学学生在上职业体验课。

办好综合高中
助推职普融通

王云娜

戚桂雄摄
钱佳明摄
陈洪平摄