

引子

子

同上综合高中,文景然、张可佳作出了不同的人生抉择:
在广东广州市贸易职业高级中学综合高中班学习一年后,17岁的文景然在父母支持下,放弃普高学籍,转战职高赛道,选择了自己感兴趣的专业方向;
2023年入读四川天府新区综合高级

中学职普融通班、注册职高学籍,有志于参加普通高考的张可佳埋头苦学,一个学期后通过“职转普”考核,拥有了心心念念的普高学籍。
课程互融、师资互通、学籍互转,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。他们就读的综合高中,是一种

融合普通高中与中职教育的办学模式,一般在前期既传授文化知识又培养职业技能,后期根据学业情况和兴趣爱好,由学生自主决定适合自己的成长路径。
《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提

出,“办好人民满意的教育”。“办好综合高中”,写入中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》。
综合高中为何办?如何办?办得咋样?近日,记者在广东广州、四川成都、浙江宁波等地探访。

人民眼·教育强国建设

记者在广东广州、四川成都、浙江宁波等地探访——

综合高中如何拓宽成才路

本报记者 王云娜 王永战 刘军国

综合高中为何开办

满足学生多样化发展需求,助其找到合适发展方向

文景然坦言,入读综合高中班,起初是奔着普高学籍来的。

广州的区属公办普高面向本区域招生,按区划定分数线,不同区的公办普高分数线存在差异。“我初中所在的区,公办普高学位相对紧张,最低录取分数线在全市处于较高水平。”文景然一度为此焦虑,“民办普高学费高、离家远,我不想上;按以往各区中考情况,我的成绩处于全市中等,当时不甘心读职高。”

2024年,初三下学期,老师告诉他:当年起,广州开展综合高中试点,在5所区属中职学校开办综合高中班;学生通过中考统一录取,并注册为普高学籍。

文景然觉得这是个机会,在综合高中志愿栏里,他郑重填下广州市贸易职业高级中学。

现在复盘,当初的决定很明智。去年,文景然所在的区,区属公办普高最低录取分数线为608分,他差8分上线;而广州市普通高中(含综合高中)录取最低控制线为502分。最终,他被广州贸易职中综合高中班录取。2024年,广州首批入读综合高中班的学生共1100人,今年扩招至1514人。

“广州市充分发挥中职学校基础性作用,探索综合高中办学模式,推动高中阶段教育多样化发展,为不同潜质学生的发展提供适宜环境,满足学生多样化的发展需求。”广州市教育局副局长曾东标表示。

记者采访发现,在“职高不如普高”成见一时难以彻底扭转的背景下,公办中职学校办综合高中班,增加了普高学位,缓解了部分学生和家长的焦虑,并把发展选择权交给了学生。

同样是在中职增设综合高中班,2024年,浙江宁波在8所中职学校试点,今年扩展到22所,招生规模从1793人增至6523人。谈及开办综合高中班的初衷,宁波市教育局职业教育处三级调研员章斌立表示,“主要是为了探索职普融通新途径,满足学生个性化需求,缓解职普分流焦虑等。”

与广州、宁波不同,四川成都创设综合高中,采取普通高中与中职学校“联合办学”模式。2023年,整合位于四川天府新区的太平中学高中部和四川天府新区职业学校,四川天府新区综合高级中学成立,建成独立校区,除普高班、职高班外,另开设职普融通班,当年9月开学。

这是成都第一所综合高中,2023年纳入全市中考招生计划,面向成都锦江区、青羊区、金牛区、武侯区、成华区和四川天府新区、成都高新区统一划线招生;普高班、职普融通班、职高班对应不同分数线。“太平中学拥有普高师资和课程体系优势,职业学校掌握实训设施和职业教育经验,联合办学有助于实现职普资源深度融合。”天府新区综合高中校长胡友洲说。

这样的融合颇具吸引力。“我就是冲着这所新学校来的。”李姿萱今年入学天府新区综合高中,“在这里能更好地了解自己喜欢什么,并找到真正

适合自己的发展方向。”2025年,天府新区综合高中录取学生1500余人。

课程如何互融

普高课程强基,职教课程添彩,打造全新课程体系

职业体验课上,李姿萱轻点命令代码,数控机床设备缓缓启动,实施切削作业。

“在学校就能接触生产设备,还能动手试一试,开眼界、长见识。”入学以来,李姿萱最期待每周一下午的4节职业体验课。扎实的普通教育与职业教育课程互融体系,让她看到未来的成长空间。

天府新区综合高中根据学生阶段性需求差异,把高中3年分为3个学程,其中课程互融集中在前两个学程。

走进学校4万余平方米的多功能实训基地,数字媒体、智能制造等129间实训室,构筑真实的职业体验环境。在这里,每周一下午,学生参加职业体验课,发掘兴趣爱好,度过高一上学期,即“播种学程”。高一下学期和高二上学期为“定向学程”,学校提供50多门职业素养课,学生可任选一门深入学习,做好职业规划,确定发展方向。

“课程互融从文化课程起步,加入职教课程,前者强基,后者添彩。”胡友洲说,最后一个“圆梦学程”,学校将根据学生的选择,为其制定精准培育方案,帮助学生尽可能实现自己的最优进阶目标。

如果说天府新区综合高中注重提供多样课程,激发学生探索未知的兴趣;那么广州贸易职中则聚焦前沿新兴领域,强调专业深耕。

在学生高一阶段,广州贸易职中每周三下午开设8种职业认知选修课,包括大数据驱动的短视频制作、低空无人机编程等,都是深受学生欢迎的新兴领域。学生可在学期初选择一门课程深度体验,了解自己与所选专业的适配性。

“玩转短视频,为父亲的小餐馆引流。”抱着这样的心愿,文景然选修了大数据驱动的短视频制作课程,学到短视频拍摄制作技巧,还了解到大数据在短视频选题策划、内容优化等方面的应用情况,“我打算试试,把受众喜好和内容创意结合起来,提升短视频吸引力,提高父亲餐馆的曝光度。”

在文景然看来,职业认知选修课充满挑战和乐趣,也成为同学们验证兴趣与能力是否匹配的“实战场”。

广州贸易职中还建立职普学分转换机制,职业认知选修课的学分可替代普高要求的部分综合实践活动学分。“学生的时间、精力有限。既保证普高文化课的学习深度,又追求职业认知课的学习精度,实现‘融合增效’,就得在其他方面为学生减负。”在广州贸易职中校长温栈洪看来,学分转换互认是行之有效的办法。

目前,在很多综合高中,课程互融没有贯穿高中3年。

一些受访教师表示,因事关职普融通,课程互融很有必要。但综合高中现有的升学体系,仍是普高、职高双轨

并行,可谓泾渭分明。对打算继续走普高路线的学生来说,他们倾向于把时间花在文化课的备考上,因此综合高中在升学临近时,往往不再为普高学生开设职业教育课程。

师资怎样互通

转变教学方式,逐步打通壁垒,完善职普师资互通机制

“大数据不是数字的堆砌,它帮我们精准捕捉观众需求,为创意产业的内容创作提供科学依据……”

大数据驱动的短视频制作课上,来自大数据技术应用专业的授课老师何婊兴讲得深入浅出,零基础“小白”也能听得懂、学得会。这背后,职普师资互通机制功不可没。

师资互通,配强师资是前提。

广州贸易职中拥有大数据技术应用等品牌特色专业,打造了一支高素质、专业化的职业教育教师队伍。综合高中班开办后,学校依托现有资源,打破职普壁垒,选派优秀的职高班教师到综合高中班讲授职业认知课。何婊兴是其中之一。拥有多年教学经验的她,多次指导学生在职业技能竞赛中获奖。

文化课的师资力量如何选优配齐?广州贸易职中采取的是校际选调和师资补充两种方式。“在学校所在地广州市越秀区的教育部门支持下,我们从区属普高选调了17名骨干教师,又新招聘了31名在编教师,组成综合高中班文化课教学团队。”温栈洪介绍,新聘教师来自全国各地,学校推动新聘教师与区属名校骨干教师结对,每周开展联合教研,确保新聘教师快速进入状态,提升教学水平。

师资互通,转变教学方式是关键。

文景然高一时的物理老师戚桂雄,是从广州市第十六中学调派的优秀教师。从区属名校到综合高中班,他发觉学生们对课程教学的需求存在差异。

“同一个知识点,对综合高中班的孩子来说,要引导他们从掌握基础原理入手,再循序渐进、由易到难地攻克知识点,直至融会贯通。”戚桂雄还担任广州贸易职中教导处主任,经常组织教师针对综合高中班学生特点开展教研。

在中职增设综合高中班模式下,由于面临不同的课程和考核体系,中职教师在教授综合高中班学生时,也要适应转变,提高教学能力。

原先在宁波美术学校工艺美术中职班教授美术专业的汪淼,几年前通过校内转岗,成为综合高中班的美术老师。“美术类职教高考专业课考核素描、色彩两门核心科目,侧重职业技能的基础应用。而参加普通高考美术类专业统考,除了素描、色彩,还需要增加一门速写。科目增多、难度增加,对教学提出了更高要求。”汪淼说。

宁波市职业与成人教育学院院长张军辉介绍,宁波为综合高中班教师设计了系统的培训体系。第一阶段为岗前培训,综合高中班教师前往普高学校,进行为期6周、每周一天的跟岗学习;第二阶段为过程性学习,学校通过全市的教学联合体,聘请普高的名优骨干教师作为综合高中班的学科教学顾问,深入综合高中班听课

评课,并围绕备课、批改作业等开展深度交流;第三阶段为学考冲刺辅导,教学联合体围绕学考课程交流经验,帮助综合高中班学生通过普通高中学业水平考试。

开设综合高中班的中职学校,文化课教师为何尚未完全实现校内互通?“壁垒完全打通需要一个过程。”

温栈洪认为,中职学校的文化课教师教授普高课程,存在经验不足的情况。比如,广州贸易职中职高班虽然也开设了语数外等文化课,但职高学生参与的春季高考和普高学生参加的夏季高考考查的知识点有所区别,教师若要完全胜任,需逐步适应。

由普高和职高深度融合而来,天府新区综合高中师资具有较大优势。“我们整合职普学科资源,设置19个学科(专业)组。原普高教师为学生讲授文化课程,原中职教师开设职业体验课和职业素养课。”胡友洲说。

职普师资互通尚需进一步打破瓶颈。一些受访教师表示,综合高中同时存在职教老师和普教老师,两者职称评聘属不同序列,评审标准和侧重点存在较大差异。一所学校,想要满足两种类型教师的职称评聘需求,需要探索破题,开拓一条属于综合高中教师的特定职称评聘体系,帮助教师成长进阶。

学籍怎么互转

设置转换标准,细化考核程序,赋予学生选择权

进入高三,张可佳将全部精力投入学习。对她而言,能以普高学籍参加高考是一次失而复得的机会。

2023年,张可佳中考发挥不佳,没考上普通高中,入读天府新区综合高中职普融通班。与今年入学、注册普高学籍的李姿萱不同,2023年进入职普融通班的学生,当时注册为职高学籍。张可佳以为自己再没机会以普高学籍参加高考,但学籍互转政策,让她看到了转机。

在天府新区综合高中中,不管是职高学籍还是普高学籍,只要是综合高中的学生,都有学籍转换的可能。其中,从职高学籍转为普高学籍有4次机会,分别在高一上学期末和后续3个学期。为把握住机会,张可佳入学后全力以赴。

学籍“职转普”有门槛。胡友洲介绍,高一上学期末,成都市会组织统一的调研性考试,划定参考分数线,达到相应标准,才有转换资格;高一下学期及高二两个学期,则由天府新区或学校组织统一考试,同样划定参考分数线。高一上学期末,张可佳的考分超过参考分数线,申请转换学籍,经学校评估通过。

前后几次考试,是否存在标准不一致的问题?“考试过程严格规范,上报主管部门审核备案。此外,学校也会对学生的职业倾向、学习潜力等进行研判,以此综合建议是否适合学籍转换,最终由学生和家长共同决定。”胡友洲说。

高中3年,为何给学生两年的选择时间?“学生的兴趣和能力会随着成长发生变化。考虑到个体差异,我们拉长了学籍转换的窗口期,赋予学生更充分的选择权。”胡友洲介绍,2023年以来,天府新区综合高中共有91名学生完成“职转普”。

在广州,“职转普”标准更加严格。只有入分数超过当年广州市普高录取最低控制线的职高生,才有资格在高一结束时提出申请,并要通过各校自行组织的考核,才能转到综合高中班,转为普高学籍。“‘职转普’给了部分学生又一次机会。”戚桂雄说。

2024年起,成都市增设综合高中录取分数线,除职高班外,学生均注册为普高学籍,但各级各类的调研性考试还会如期举办,为的是让学生清楚自己的学习水平,选择最合适的成长路径。

在这一背景下,一些学生选择“普转职”。在天府新区综合高中,普高学生有3次机会转为

办好综合高中
助推职普融通

王云娜

中考如同一道分水岭,将大部分青少年的人生轨迹一分为二:一边是普通教育,一边是职业教育。

这种模式下,学生无论是上普通高中,将主要精力投入升学准备,还是进入中职学校,接受职业技能教育培训,都有可能出现不是基于自身兴趣、优势作出选择的情况,从而导致部分选择错位。

综合高中打破职普界限,既传授文化知识,也培养职业技能,让学生接受多元教育。在综合高中,一些变化悄然发生:有人冲着普高学籍报考,却在职业体验课上发掘兴趣,走上技能成才之路;有人因中考失利入读职高,却奋力拼搏,以优异的文化课成绩重回普高舞台。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“办好综合高中”。如何办好?应搭建多元成才的“立交桥”,让花成花,让树成树,让每一个学生都有人生出彩的机会。

课程是教育教学的基础。一些综合高中依托原有职教资源,为学生开设职业认知、体验课程。然而学生兴趣多元、潜能各异,单一学校的课程供给难以面面俱到。建立校际课程合作机制,推动教师跨校任教、学生跨校选修,丰富的课程资源能更好满足学生多样化发展需求,帮学生更快找到适合自己的成长路径。

师资影响着课程质量。联合办学的综合高中,应打通班型壁垒,让师资自由流动;中职学校开办的综合高中班,普高文化课师资往往“从零起步”,可采取选调、招聘等方式来配齐。新教师有热情,资深教师有经验,“师徒结对”让教学更见成效。教育部门围绕综合高中的师资特点,定期开展有针对性的培训,也是行之有效的办法。

综合高中,助力学生释放潜能。学校应主动作为,通过整体性观察和个性化评估,引导学生认清自身优势与潜力,明确发展方向。对备战高考的学生来说,准确的职业认知是选择学校、确定专业的重要参照。学生看清路,学校方能育好人。

眼下,综合高中发展仍面临一些梗阻和挑战,需要从体制机制上开展系统性改革。期待在不久的将来,越来越多的综合高中实现真正的育人模式创新,给每个孩子提供适合的教育。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“办好综合高中”。如何办好?应搭建多元成才的“立交桥”,让花成花,让树成树,让每一个学生都有人生出彩的机会。

课程是教育教学的基础。一些综合高中依托原有职教资源,为学生开设职业认知、体验课程。然而学生兴趣多元、潜能各异,单一学校的课程供给难以面面俱到。建立校际课程合作机制,推动教师跨校任教、学生跨校选修,丰富的课程资源能更好满足学生多样化发展需求,帮学生更快找到适合自己的成长路径。

师资影响着课程质量。联合办学的综合高中,应打通班型壁垒,让师资自由流动;中职学校开办的综合高中班,普高文化课师资往往“从零起步”,可采取选调、招聘等方式来配齐。新教师有热情,资深教师有经验,“师徒结对”让教学更见成效。教育部门围绕综合高中的师资特点,定期开展有针对性的培训,也是行之有效的办法。

综合高中,助力学生释放潜能。学校应主动作为,通过整体性观察和个性化评估,引导学生认清自身优势与潜力,明确发展方向。对备战高考的学生来说,准确的职业认知是选择学校、确定专业的重要参照。学生看清路,学校方能育好人。

眼下,综合高中发展仍面临一些梗阻和挑战,需要从体制机制上开展系统性改革。期待在不久的将来,越来越多的综合高中实现真正的育人模式创新,给每个孩子提供适合的教育。

有所思

职高学籍,分别在高一上学期末和后续两个学期。只要学生完成一定学时的职业体验课程,且具备相应专业的基本素养与发展潜能,便可向学校提出申请。2023年以来,天府新区综合高中共有86名学生完成“普转职”。

“普转职”,并不意味着“自降身份”,而是基于对自身潜能和未来发展的深入思考。

“通过一次次实操演练,我找到了自己的兴趣所在。”经过深思熟虑,今年9月,升入高二的文景然主动申请转为职高学籍,入读电子商务专业。他没有虚度光阴,而是朝着目标努力。

前不久,在进出口贸易实务课上,老师布置了一项“为8000件衣服设计运输标志”的作业。文景然不仅用准英文单词,还把“8000”这一数据通过等量代换的方式化繁为简,设计了一个简单易懂的标志,让大家眼前一亮。

“综合高中如同登山途中的一个岔路口,摆在学生面前的,是普通教育和职业教育两种不同选择。但是不管走哪一条路,只要适合自己,他们都将见到最美的风景。”戚桂雄感慨。

(应采访对象要求,文中文景然为化名)



图①:广州市贸易职业高级中学综合高中班学生在上物理实验课。



图②:宁波美术学校教师汪淼(右)指导综合高中班学生练习素描。



图③:四川天府新区综合高级中学学生在上职业体验课。

戚桂雄摄
钱佳玥摄
陈洪平摄

本版责编:杨彦孙 振戴林峰 刘雨瑞
版式设计:沈亦伶