

■连线评论员

对话人：
周珊珊 本报评论员
张盖伦 科技日报记者

新型研究型大学「新」在何处

周珊珊：党的二十届四中全会提出，“抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”。一段时间以来，新型研究型大学引发不少关注。今年秋季学期，多所新型研究型大学开展首届本科招生，分数线超过不少名校。这些新型研究型大学，为啥迎来招生“开门红”？

张盖伦：新型研究型大学在办学主体、学科构建、育人模式、治理模式方面走出了一条不同于传统大学的路子，在中国高等教育改革中扮演着探路者角色。它们普遍致力于推动学科交叉融合、构建新的知识体系。

新型研究型大学能异军突起，主要由于其办学特色鲜明，设置的专业大多是热门学科，且基本在经济发达地区。也要看到，目前这类大学的招生人数较少，相对容易稳住分数线。教学科研成绩如何，还有待时间检验。

周珊珊：新型研究型大学的“新”体现在哪里？在招收、培养学生方面，有何不同之处？如何服务于教育强国建设？

张盖伦：“对于科技创新，你有什么想法？”位于广东东莞的大湾区大学常向报考学生提问，这样的开放性问题展现其人才培养方向——“基础扎实、视野开阔、知行合一、融会贯通”。在西湖大学，本科教育前期以通识教育为主，学校为本科生配备学术导师、学业导师、社会导师，原则上学生在大三学年要赴海外名校或著名研究机构参与一个学期的学习或研究，这些创新设计都是为了培养富有社会责任感的拔尖创新人才。

不同院校的办学方式有所不同，但均以较高的师生比，较灵活的课程设计，力图吸引基础扎实、对科技创新感兴趣的年轻人才，培养胸怀国际视野、能够跨界融合、有批判性思维、能够适应未来发展的高水平人才。

周珊珊：新型研究型大学的“研究”体现在哪里？如何下好科研的先手棋，更好服务于科技强国建设？

张盖伦：新型研究型大学肩负着为国家战略所需和地区产业发展培养科技创新人才的使命。一是把优质资源用在最前沿的学科领域，不少新型研究型大学都设置了人工智能、生物科学等相关专业；二是学科交叉，通过打破院系壁垒、设立跨学科研究中心等方式，促进学科更好交叉融合，为后期科研攻关打好学科基础。

既重视学科设计，也突出科研导向。上海科技大学63%的课程采用基于研究的教学模式，八成以上本科生在大三前就进入实验室参与科研，六成研究生参与了上海科创中心建设相关科研项目。宁波东理工大抓住宁波制造业的优势，瞄准行业、企业的转型升级需求，共建各类研究院，开展有针对性的科研和实践。相关探索既拓宽了学生的学术视野，也锻炼了学生的交流沟通及解决实际问题的能力。

周珊珊：传统高校以其深厚全面的学术积淀见长，新型研究型大学则以契合科技发展和企业需要为特色，二者并不是谁超过谁、谁取代谁的关系。这两类高校的发展，对于我国高等教育都有重要价值。

张盖伦：大学本就应该多元化发展，特别是我国进入高等教育普及化阶段后，更需要多样化的高校，满足人才多元需求和国家经济社会发展需求。不同大学在不同生态位上都能获得属于自己的发展。

如何发展新型研究型大学，值得进一步探讨。期待这类高校能够开辟一块大学体制机制改革的“试验田”，为高等教育改革提供可借鉴的经验和可复制的模式，回答好“培养什么人”“怎样培养人”的问题，为世界高等教育贡献中国智慧与力量。

周珊珊：“投资于人”的政策导向和新质生产力发展的实际需求，呼唤高等教育深化改革。新型研究型大学不断涌现，正成为加速高等教育创新效能跃升的新力量，其价值不仅在于科研产出，更在于教育新模式的探索、拔尖创新人才的培养。发展中的问题要在发展中解决，让“小而精”不再被“大而全”“尺子量短长，才能更好促进新型研究型大学发展。新型研究型大学能不能把“试验田”种成“高产田”“稳产田”，值得期待和关注。

■纵横

不可磨灭的精神印记

常少华

近期，位于新疆哈密市伊州区沁城乡的“为人民服务”航标，因有人驾车漂移而遭到破坏一事，引发社会广泛关注。伊州区林业和草原局对此事件进行了立案调查，对相关责任人依法依规作出行政处罚。此前，有年轻人驱车2000多公里前往修复，感动不少网友。

这个印记，承载着我国空军的一段特殊记忆。上世纪60年代，中国人民解放军第八航空学校在哈密成立。广袤的戈壁滩上缺少明显航标，飞行员面临迷失方向的危险。飞行教员与学员用铁锹等工具，刮除深色砾石层，露出浅色砾土，刻出“为人民服务”“只争朝夕”“排除万难去争取胜利”等5组巨型航标，以此帮助飞行员完成学习任务。我国一大批优秀飞行员，就是在如此艰苦的环境中成长起来的。

今天，第八航空学校已成历史，我国空军日益强大，这些航标依然清晰可辨，奋斗精神也在代代传承。在热火朝天的建设年代，尽管物质条件相对匮乏，但建设者们充满了拼搏的激情和对未来的希望。正是靠着这样的精气神，我国建成大庆油田、研制成功“两弹一星”，取得一系列重大突破。建设者们在广袤大地上留下的印记，凝结着智慧与力量，承载着初心和热血，指引、鼓舞着一代又一代人。

半个多世纪前，有人在戈壁滩上写下了壮观的汉字，引导、鼓舞着为国奉献的军人。如今，年轻人自发修复航标，用善举维护历史记忆，也让更多人了解这段历史。这是对历史的深情回望，是对精神的赓续传承。

历史遗迹是精神的有形承载体，也是生动的历史教材。保护历史记忆，是全社会的共同责任。当历史遗迹得以更好保留，一代代人便能从中感悟精神力量、获得历史启迪。

（摘编自《湖北日报》，原题为“为人民服务”的印记永不磨灭）

本版邮箱：rmbpl@peopledaily.cn（来稿请注明栏目名）

本版责编：陈凌石 龚常晋

■人民时评

进一步创造良好的科研环境

谷业凯

破，就要摒弃“以帽取人”的科研评价机制，让“帽子”从科研资源分配的入场券回归学术荣誉本质

立，则要针对不同岗位和学科特点，建立以创新价值和实际贡献为导向的科研评价与资源分配体系

科学突破，源自锐意创新的精神，扎根于鼓励创新的土壤

“‘帽子’一步赶不上，步步跟不上”“有‘帽子’的和没‘帽子’的，科研资源差距可大了”……在一线采访时，记者不时会听到科研工作者为各种“帽子”分心和焦虑的话语。大力排除这种干扰，对于优化科研环境至关重要。

“帽子”是对科技领域各类人才计划和学术称号的通俗说法。各类人才项目在对褒奖人才、支持科研发挥积极作用的同时，也对科研资源的分配产生了巨大影响。在一些地方，“帽子”与职称、评奖、待遇、招生等深度绑定；引才中唯“帽子”是举，忽视人才与发展的适配性；评定“帽子”时，还有人情、面子等不良因素渗透进来。变了味、走了样的“帽子”，侵害学术生态，催生急功近利的风气，也扭曲科研的本真价值。

扭转这一局面，先要为“帽子热”降温。今年《政府工作报告》首次将“帽子”治理写入其中，提出“深化人才分类评价改革和科教界‘帽子’治理”，彰显遏制科研“逐

帽风”的决心。国家自然科学基金委员会取消了“杰青”“优青”等说法，体现了淡化“帽子”的鲜明态度。各部门各地方也不断优化考核机制，减少对人才称号的过度依赖。

进一步创造良好的科研环境，需要破立并举、标本兼治。

破，就要摒弃“以帽取人”的科研评价机制，让“帽子”从科研资源分配的入场券回归学术荣誉本质。比如，清华大学设立“笃实专项”，不看“帽子”，一人一策，长期稳定支持基础研究。在这一项目的支持下，天文系副教授蔡峰得以将时间用在“刀刃”上，在国际首次发现宇宙早期循环冷气体流。让更多人从争“帽子”的焦虑中解脱出来，才能更好激发科研创新活力。

立，则要针对不同岗位和学科特点，建立以创新价值和实际贡献为导向的科研评价与资源分配体系。对基础研究、应用型研究，需要建立更精细的效果评价和长期跟踪机制。对于高校院所的教师，也可以

分为科研型、教学型和教学科研型，形成各有侧重的评价考核机制。

破旧立新，不仅意味着评价标准从“一刀切”走向多样化，更重要的是确保新规则兼具科学性、可操作性与公平性。比如，扩大同行评议的权重，应配套出台相关实施细则，明确遴选标准、回避原则、评分指标等。推行代表作评价制度，则要清晰界定何为重大创新、前沿突破或实质贡献，为评审者提供一把精准的标尺，尽可能避免个人好恶和人情影响。以更具公信力的新规则擦亮以实绩论英雄的底色，营造良好科研生态方能水到渠成。

科学突破，源自锐意创新的精神，扎根于鼓励创新的土壤。“帽子”本是对科研水平、实绩的认可。期待建立起更科学的科研人才评价体系，推动营造资源流动高效、人才竞争公平、创新活力迸发的健康生态，让每一个有志向的科研人员都能守住初心，让每一份资源都能推动有价值的科学研究。

让治理实践更好融入思政大课堂

崔舒怡

用好社会大课堂，不仅可以走入红色场馆、文化遗址、科创企业等场所，也需纳入城乡社区治理等场景

口袋公园如何兼顾不同群体健身需求？老旧小区加装电梯出现分歧怎样化解？电动自行车超速问题如何解决？这些贴近生活、真实发生的“街角小事”、治理课题，时下正成为思政教育鲜活的内容和抓手，为我们把思政课上出实效提供启示。

习近平总书记强调，“马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。用好社会大课堂，不仅可以走入红色场馆、文化遗址、科创企业等场所，也需纳入城乡社区治理等场景；开展教育的形式，不仅包括参观、体验、交流，也可以鼓励学生参与基层治理实践，在共建共治共享中了解社情民意、感悟真理力量。

打破课堂边界，让书本概念“活”起来。在广东广州的一处口袋公园内，青年学生近距离观摩政协委员就口袋公园微改造等民生议题建言献策的全过程，并亲身参与讨论，从健身器材配置、文化元素融入等角度提出切实建议，感悟协商民主的运作机制。学生们感慨，协商民主原来就在身边，从前在思政课上听到“人民城市为人民”觉得有些抽象，今天有了真切的感受。将社会生活的真实场景、现实问题融入思政课堂，学生感触更深、理解更快、学习效果更好。

立足青年视角，让思政教育贴近学生日常生活。社会治理问题千千万，哪些适合拿来作思政课的素材？契合学生视角、符合学生经验的内容更容易引起共鸣、启迪思考。比如，年轻人是外卖高频用户，也

对新业态和新就业群体更熟悉、更关注。南方科技大学附属中学的学生团队聚焦外卖骑手群体开展调研，广泛搜集案例、访谈专家学者，在调研报告中有针对性地提出建立平台兜底机制、延长合理配送时限、节假日日补贴、极端天气保险、免费体检等建议。找准治理课题、时代问题与青年关注点、兴趣点的结合处，必将更好激励广大青年主动作为、挺膺担当，为国家发展奉献智慧与力量。

完善参与机制，让以实践为主要内容的思政课堂实起来。青年参与社会实践，除了自发的志愿活动，还需以制度化渠道和平台为支撑。比如，北京把市民热线服务中心打造为思政课实践教学基地之一，高校师生和社工一起“跑工单、走流程、蹲点位”，参与“接诉即办”。还有不少学校与地方政府签订合作协议，将城市治理实践纳入思政课学分体系，鼓励学生参与社区调研、协商议事、志愿服务等。加强校地合作，以制度化方式把参与治理实践的教学内容固定下来，畅通参与渠道，形成协同育人格局，思政课才能更有实效、广大学生才会更有收获。

青年用脚步丈量广袤城乡，用智慧和汗水助力破解治理难题，收获的不仅是思政课学分，更会加深对党的创新理论实践伟力的体悟、对国计民生的理解，增强与基层群众的深情厚谊。创新方式方法，深入结合实际，充分调动广大学生积极性主动性，思政教育必将更好发挥滋养心灵的作用。

（作者单位：中国人民大学马克思主义学院）

地下8米处“时空叠印”的启示

武卫政

“现代都市”演进的历史剖面。倘若妄加移动，会造成遗址位置和标高变化，其历史层积的真实性将永远消失，也难以展现城市发展的“连续性”。建设方、设计方、文保专家组成的项目团队，决定原址原位保护与地铁建设并行。

既要担当作为，又不能乱作为。方案有了，具体操作颇为不易。地铁东南角站是一个换乘站点，也是维系天津地铁网络高效运转的节点。这里还是城市地面主干道交会处，大规模开挖显然不行，只能利用有限空间施工。如何做到既保护文物，又保障交通？关键在以系统观念协调各方。一次次交流讨论，一次次实地验证，一次次电脑推演……经优化设计、合理布局，建设方与考古方积极沟通，地铁施工与考古发掘交替循环，既尽量满足换乘功能，又为文物发掘提供条件。在外人看来，考古发掘与地铁施工搅在一起，“肯定要打架”“矛盾少不了”。之所以能做到有序推进，离不开各方在一个大目标下，相互支持、默契配合、共同奔赴的精诚合作。

敬畏历史文化遗产，就是敬畏历史。2017年，地铁建设施工时发现城墙遗址后，文物部门认定这是进入21世纪以来天津城市考古的重要发现，应进行原址原状保护和有效展示利用。如何兼顾地铁建设与遗址保护？既要有敬畏心，又要坚持科学性。古代城墙与现代地铁在地下8米处“时空叠印”，构成天津从“卫城”向

遗址、保护工程施工工艺，为人们提供了近距离了解城市历史文化和现代化施工技术的窗口。在这里，人们还可进一步体会城市管理者和建设者在统筹民生需求与文物保护时的敬畏之心、审慎态度、攻坚勇气、创新实践。通过开放展示，人们聆听到的是历史与现实的共鸣、人文与发展的交响。

历史文化遗产是辉煌灿烂的中华文明的有力见证，是老祖宗留给我们的宝贵财富。秉持敬畏历史、热爱文化之心，坚持保护第一、合理利用和最小干预原则，协同推进城市建设与遗产保护工作就能结出更多硕果。

（作者为本报天津分社记者）

现场评论