

“‘功在当代，利在千秋’的系统工程”

——习近平总书记任浙江工作期间文化理念与实践·文化工程篇

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

三、注重文化工程的力量统筹，提出“需要各地各部门高度重视、各司其职、群策群力，形成整体推进的合力”

作为大型综合性文化建设的载体，文化工程意义重大、任务繁重、时间线长，需要统筹协调各种资源、各方力量，集聚联动，形成合力。一方面，需要各地区、各部门、各领域互动配合，协同共进；另一方面，需要政策体系、制度安排、财政支持等体制机制方面的力量保障。习近平同志强调，“八项工程”是对全省文化建设的统一部署，同时也是对各地各部门文化建设的规划和指导，需要各地各部门高度重视、各司其职、群策群力，形成整体推进的合力。他还要求“既抓住文化建设的重点工作，又突出当前和今后一个时期着重需要解决的薄弱环节，互相联系、互相促进，形成有机整体”。

在文化建设“八项工程”具体实施过程中，习近平同志对各地各部门的集聚联动作出切实部署和统筹安排：“人大要加强有关推进文化大省建设的立法和法律监督工作。政府及有关部门要加强实施文化大省建设各项工作的具体指导和管理。政协要积极发挥联系广泛、智力密集的优势和参政议政、建言献策的职能作用。党委宣传部门要在加快文化大省建设中充分发挥指导协调作用。工青妇等群团组织和群众性文化团体要积极组织开展各具特色、丰富多彩的群众文化活动。”在政策体系上，习近平同志要求认真梳理国家和浙江省关于文化工作的各项政策，进一步完善文化体制改革以及各项社会事业改革的配套政策，认真落实公共财政投入、税收优惠、融资政策、劳动和社会保障、人事制度等各项政策措施，推进文化建设工程立法工作，千方百计为实施文化建设“八项工程”提供有力保障。

四、注重文化工程的制度保障，提出形成“推动文化创新，多出精品、多出人才的文化管理体制和运行机制”

文化工程切实落地、顺利开展和最终完成，需要将完善管理体制和运

行机制贯穿始终，作为推进工程的必要保障和日常抓手。习近平同志多次就管理体制和运行机制作出具体部署，在文化体制改革和文化大省建设座谈会上，他要求“逐步建立有利于调动文化工作者积极性，推动文化创新，多出精品、多出人才的文化管理体制和运行机制”。在明确责任、明确任务、明确措施等方面，要求各地各部门制定具体实施意见，落实项目责任，细化分解任务，明确责任部门、责任人以及项目实施步骤、时间表，包括把加快建设文化大省的目标任务列入各级党委、政府任期目标考核，综合运用法律、经济、行政等手段切实加强宏观管理和行业监管，有效保护知识产权，强化国有文化资产监管，建立各类指标体系和绩效考核评估制度等。

以文化研究工程为例，从实施之初就形成了由省领导和浙江大学、省直有关单位、各市领导等组成的指导委员会负责审定工程规划、指导工程实施，各市、县成立相关领导班子指导本地区实施文化工程，省社科联负责组织开展项目研究的协同机制。从项目申报、专家评审、立项签约、开题论证、中期检查、结题审核到成果出版，都出台了相应管理制度，建立一系列运行机制，确保工程的扎实推进和研究成果的学术质量。目前已实施一、二、三期工程，组织国内外290多个单位、1万余位社科专家学者参与了研究，预计形成学术专著6160余部，已经出版3900余部，“中国历代绘画大系”项目经过近20年接续推进，成为具有世界影响力的中国文化艺术研究丰碑。

五、注重文化工程的持续深化，提出“咬定目标，一任接一任、一届接一届地抓下去”

“功成不必在我”“一张蓝图绘到底”是习近平总书记多次强调的政绩观。在省委十一届四次全会上的报告中，习近平同志有一段关于工作决策和部署的精辟论述：“省委作出的这些决策和部署，既力求体现工作的继承性和连续性，又力求体现工作的开拓性和创造性。

这些决策和部署，是一个有机的整体，相互联系，相互促进，相辅相成。这些决策和部署，有的已经全面展开，初见成效；有的已经作出规划，正在落实；有的还需制定政策，完善措施。贯彻这些决策和部署，既有现实紧迫性，又是一项长期的任务，我们要咬定目标，一任接一任、一届接一届地抓下去。”

以文化工程为载体持续推进文化建设，是这一政绩观的具体践行和体现，文化事业由此得以保持连续性稳定性。文化工程作为“相互联系，相互促进，相辅相成”的有机整体，具有连续性、开拓性和创造性的巨大空间。这也正是选择以文化工程为载体推进文化建设的重要初衷和目的所在。在浙江文化研究工程指导委员会全体会议上，习近平同志专门指出：“文化研究工程历时长，‘十一五’规划期间完成大部分研究成果，‘十二五’规划时期继续实施工程项目”。2005年，文化研究工程启动之际，将两岸故宫博物院所藏宋画汇编出版的建议报告提交到了习近平同志的案头。习近平同志对此高度重视，专门批示：“这一构想很好，值得为此努力。”自此，以《宋画全集》为起点的“中国历代绘画大系”，开启了长达近20年的编纂历程。作为规模浩大、纵贯古今、横跨中外的国家级大型文化建设工程，“中国历代绘画大系”项目持续时间长、投入人员多、涉及机构广，始终坚持以工程化的组织方式形成建设合力、以工程化的运作机制促进团队协作、以工程化的管理模式推进项目进展、以工程化的项目平台提供基本保障，是以工程化方式实施重大项目、取得显著成果的典范。其中很关键的一点，就是在习近平总书记一直以来的关心指导下，坚持以工程化的项目平台提供基本保障，锚定目标，系统谋划，稳步推进，久久为功。

浙江以文化工程为载体的文化建设，取得丰硕实践成果。例如，就文化支出而言，据浙江省财政厅《2003—2022年全省财政文化支出数据统计表》，2003

年为27.65亿元，至2007年提高到56.60亿元。2005年全省文化投入总额与“九五”期间5年文化投入总量基本持平。又如，就总体布局而言，文化建设“八项工程”中的每一个方面，既具有质的规定性和各自丰富的内涵，又相互联系、相互依存、相互作用，以其全面系统的整体架构，树立起省域层面建设社会主义文化的典范，构建了新时期中国特色社会主义文化建设的省域大格局。

习近平同志在浙江工作期间关于文化工程的系统思考和重要论述、基于实施“八项工程”丰富实践形成的成就和经验，彰显了探索社会主义文化建设和观规律的问题意识，体现了“明体达用、体用贯通”的思想特质，凝练了文化工程的本质特征，揭示了以文化工程推进文化建设的规律，形成了领域独特、理念创新、要素丰富、特征鲜明的理论形态和实践样态。其中，不仅有观点新颖、阐述精到、自成体系的理论创新，还有在宏观布局、资源统筹、有序推进等方面的实践创新，充分体现了习近平同志的系统思维、全局观念、前瞻视野和实践品格，以及从工程化建设视角对符合时代需求的文化发展规律的积极探索，为党的十八大以来系统谋划和扎实推进新时代文化建设工程提供了十分重要的参考。这也深刻启示我们：繁荣发展社会主义文化，既要把文化建设摆在全局的战略位置，举旗定向、谋篇布局，也要牢牢把握文化发展的历史脉络、内在逻辑和现实需求，锚定既定的战略目标，发挥重大文化工程对文化建设的全局性引领作用，实功实做、扎实推进；坚持马克思主义的立场观点方法，以创新理念、变革意识洞察时代之变、探索文化发展规律，科学研判现代工程管理与文化建设的内在关联性、管理有效性，以工程化思维拓展文化建设新方法新空间；文化工程是有组织开展的系统性文化建设，要牢牢把握集中力量办大事的社会主义制度优势，加强统一领导，重视统筹协调，围绕价值目标、规划规章、建设内容、组织方式、平台载体、步调节奏等多个方面，形成整体推进的强大合力；遵循文化工作需要长期积淀、难以一蹴而就的规律，视文化建设为长期事业，以持之以恒的迭代升级、有序推进，一张蓝图绘到底；要立足努力满足最广大人民的文化权益，坚持把多出成果、多出高质量成果作为文化工程实施、验收的标准，始终把社会效益放在首位，实现社会效益和经济效益的最佳统一，不断增强人民精神力量，筑牢强国建设、民族复兴的文化根基。

(执笔:陈野)

一、注重文化工程的顶层设计，提出“以实施文化建设‘八项工程’为龙头”

文化作为构成综合竞争力的“软实力”，就其具体建设过程而言，“实”是关键所在，不但需要扎实的内容，更需要落实的载体。文化工程的内涵包括视野上放眼国内外时代大局，时间上研判历史、现状与未来趋势，布局上通盘规划、顶层设计等方面。习近平同志以全局观念看待文化建设，强调“要努力增强总揽全局的能力，放眼全局谋一域，把握形势谋大事”。在他看来，“文化要素是综合竞争力的核心要素，文化资源是经济社会发展的重要资源”。在习近平同志的战略规划、顶层设计上，浙江重点实施了文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程“八项工程”。习近平同志为之设计了内在逻辑缜密的系统架构，作出清晰阐释：“从实现文化大省的建设根本目标出发，着眼促进人的全面发展和社会的全面进步，规划设计文明素质工程；从加强文化大省的内容建设出发，着眼形成精品纷呈、人才辈出的繁荣局面，规划设计文化精品工程、文化研究工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程；从巩固文化大省建设的基础出发，着眼加强基层文化设施和文化传播渠道建设，规划设计文化阵地工程、文化传播工程。”为建设浙江文化大省的宏伟大厦撑起了全面、清晰、坚实的“四梁八柱”。

在具体工作中，习近平同志同样高度重视加强顶层设计、整体谋划，注重各项工作的关联性、系统性、协同性。“八项工程”是在特定时间周期内开展协作活动的复杂过程，规划引领、

常言道：“小洞不补，大洞吃苦。”习近平总书记强调：“守住拒腐防变防线，要从小事小节上守起。”在生活中，小事小节看似微不足道，实则是一面精准反映思想与作风的“镜子”，能清晰映照出一个人内心的真实状态。

不虑于微，始贻于大；不防于小，终亏大德。思想和作风的变质滑坡，“魔鬼”往往就潜藏在“不起眼”的小事小节中。对于党员干部来说，小事小节绝非小事一桩，它与大事大节紧密关联，是党性原则的直接体现。个别党员干部“栽跟头”“犯错误，正是从小事小节的失节失范开始的；把一次违规吃喝当作拉近情感距离的小事、将一点小恩小惠看成正常人情往来……然而，就是这些看似不起眼的行为，如同打开了“潘多拉魔盒”，让一些党员干部逐渐走上了“张口要、伸手拿”的歧途，最终越陷越深、难以自拔。

深刻剖析其中原因，主观上，是这些党员干部自身党性修养出现了松动，纪律意识变得松弛，在各种小恩小惠的诱惑面前丧失了抵抗力；客观上，小事小节具有一定的隐蔽性，容易被忽视，就像隐藏在草丛中的陷阱，稍不注意就会陷入其中。主观原因与客观原因相互交织、互相影响，构成了踩红线、“闯红灯”的诱因。在现实生活中，个别党员干部正是在小事小节中麻痹大意，抱着“芝麻绿豆大的事无伤大雅”的心态，在细节细微处放松了自我要求。他们以所谓的人之常情、“下不为例”为借口，在规矩的边缘“兜圈子”“搞变通”“打折扣”，最终把违规违纪的“雪球”越滚越大，直至积重难返。

对于党员干部而言，小事小节这面“镜子”，不仅能照见自身的问题，还能映照出身边人、身边事的情况。那些处心积虑搞攀附，总

想走“上层路线”的人，往往就是从小事小节下手进行“围猎”。这样的人不把主要精力放在工作上，做不到严细深实，而是把心思花在观察领导一言一行、揣摩领导喜好习惯上。他们在推杯换盏、拉拉扯扯中，把原本清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系搞得变了味、走了样，无形中助长了形式主义、官僚主义的不良风气。对于这样的人和事，必须从小事上、小节处抓早抓小、防微杜渐，将不良风气扼杀在萌芽状态。

“正心以为本，修身以为基。”守住小事小节，不是一阵子的事，而是一辈子的事。在一时一事上守住小节、把住细节或许并不困难，但要在时时事事上都做到慎独慎微，却绝非易事。纠正“小事无妨”“小节无碍”的错误认识，关键要在第一次、第一步上严于律己、守牢底线。在小习惯、小爱好上勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”。无论何时何地，都要心有所畏、言有所戒、行有所止，始终做到不放纵、不越轨、不逾矩。

党和人民事业发展到什么阶段，党的作风建设就要推进到什么阶段。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是对纪律作风的一次全面再检视、再提升。广大党员干部都要以此为契机，时时攥紧自照、事事立身正行，以“尺寸之功”补住“小窟窿”、纠正“小错误”，让“小节”不失范、“小事”不逾矩，切实筑牢拒腐防变的坚固堤坝。



强化政治建设 提升专业能力 推动协同育人 健全评价体系 建设新时代高素质思政课教师队伍

李海鹏

思政课教师作为立德树人的重要力量，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”加强思政课教师队伍建设，是一项系统性、战略性工程，必须坚持在强化政治建设、提升专业能力、推动协同育人、健全评价体系上下功夫，不断提升思政课教师的思想素养、专业能力与育人水平。

在“培养什么人”这一教育的首要问题上，思政课教师是社会主义建设者和接班人培养目标的坚定践行者。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。加强新时代思政课教师队伍建设，就是要打造一支高素质思政课教师队伍，引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强责任感和使命感，确保立德树人根本任务落到实处。在“怎样培养人”的实践命题上，思政课教师发挥着理论教育与价值引导相结合的显著优势。思想政治教育的關鍵，在于贴近实际、贴近生活、贴近学生，把道理讲深讲透。习近平总书记强调：“要坚持思政课建设和党的创

新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。”这就要求思政课教师必须不断提高教学能力，丰富教学手段，善于运用鲜活的语言、生动的案例、深入浅出的方式把抽象的理论讲清楚、讲深入、讲到学生心里去，使思政课真正成为启智润心、触动灵魂的育人课。在“为谁培养人”的价值命题上，思政课教师是为党育人、为国育才根本目标的忠实实践者。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。思政课教师在课堂中不仅传播知识，更传播信仰、传递理想，用自己的政治立场、道德风范和人格魅力，引导青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植家国情怀，让个人发展与强国建设、民族复兴伟业同向同行。建设新时代高素质思政课教师队伍，必须牢牢把握以下几个方面。

强化政治建设，把好信仰关。习近平总书记指出：“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”其中，“政治要强”排在第一位，这是由思政课自身的特点、属性和任务所决定的。各级各类学校党组织首

先要扛起政治责任，把政治建设贯穿思政课教师队伍建设全过程，在选育管用各环节突出政治标准，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。思政课教师应持续增强理论素养和政治定力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习马克思主义经典著作、中国共产党百年奋斗历程和中华优秀传统文化，不断增强理论自信。

提升专业能力，强化培养关。思政课的成效关键在人。思政课不仅要讲得“有意义”，更要讲得“有意思”。思政课教师提升能力素养，既要聚焦理论素养与教育情怀，又要注重教学艺术与技术手段的提升。要大力健全中国特色教师教育体系，推动“入职一岗一成长”全周期能力提升。通过定期举办高校思政课骨干教师培训等形式，不断完善教师培训体系，提升教师运用专业技术手段讲好思政课的能力水平。通过设置思政课教师各类研究课题、专项培养计划、教学展示平台，以及推广典型案例等方式，引导教师注重理论学习与社会实践相结合，在实践中增强现实关怀与问题意识，推动教师从“要我讲”转向“我要讲”，不断提升思政课教师能力素养。

推动协同育人，过好生态关。新时代思政课教师面临复杂的育人

环境，迫切需要形成上下协同、内外联动的支持体系。在校内，要明确教师岗位职责和意识形态工作责任边界，强化保障支持，从人才引进到职业发展、从职称评审到激励保障，构建思政课教师完整的成长路径。在校外，要加强校地协作、校际联动，通过思政课教师队伍情况摸底等一系列措施，提高思政课教师队伍精准化管理水平，大力营造鼓励创新、鼓励探索的良好生态，不断拓展“大思政课”的育人资源与格局。

健全评价体系，守好导向关。科学的评价机制是提升教师积极性和教育成效的关键。要以改革的办法建立健全思政课教师队伍建设评价评价体系，破除“唯论文”“唯帽子”倾向，突出课堂教学质量、学生思想成长、价值认同度等关键指标，注重学生评价、同行评价与组织评价的有机结合，探索全过程、多维度的教学质量评估方式，真正实现“教”与“学”的双向促进、“知”与“行”的深度融合。同时，作为铸魂育人的关键力量，思政课教师的言行具有鲜明的示范性。建设新时代高素质思政课教师队伍，必须强化师德师风第一评价标准和教书育人第一学术责任，引导思政课教师做学生为学、为事、为人的表率。

(作者单位：国家教育行政学院)

常照小事小节这面「镜子」

刘鑫