原创性概念
标识性概念
纵横谈

全球发展倡议推动人类发展理论和实践转型与创新

王存刚

发展，是人类社会的永恒主题，也是全人类的共同价值。习近平主席指出："发展是实现人民幸福的关键。"当今世界，百年变局加速演进，国际形势变乱交织，联合国2030年可持续发展议程全球落实进展远低于预期，全球发展鸿沟明显扩大。习近平主席着眼全球共同发展的现实需要和长远目标，于2021年9月在出席第七十六届联合国大会一般性辩论时提出全球发展倡议，旨在凝聚促进全球发展的共识，培育全球发展新动能，推动世界各国共同进步。作为习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平外交思想的原创性概念、标识性概念，全球发展倡议科学把握当前国际社会对发展的迫切需要，是对全球发展理论的重要创新，为各国聚焦发展、共同发展、互利发展提供了行动指南、注入了思想动力。从中国主张到国际共识、从合作理念到共同行动，全球发展倡议结出累累硕果，成为推动构建人类命运共同体的生动实践。

全球发展倡议系统回答事关全球发展的重大理论和实践问题

全球发展倡议强调坚持发展优先、坚持以人民为中心、坚持普惠包容、坚持创新驱动、坚持人与自然和谐共生、坚持行动导向，倡导构建全球发展命运共同体，系统回答发展为了谁、发展依靠谁、实现什么样的发展、如何发展等一系列事关全球发展的重大理论和实践问题。

明确全球发展以人民为中心的价值旨归。习近平主席指出："现代化道路上一个都不能少，一国都不能掉队。""只有各国人民都过上好日子，繁荣才能持久，安全才有保障，人权才有基础。"全球发展倡议坚持以人民为中心，主张发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，明确人民是发展的目的和依靠，解决了发展为了谁、发展依靠谁两大基本问题。发展为了人民，就是把增进世界各国人民福祉、提高世界各国人民整体生活水平和质量、促进人的全面发展作为全球发展的根本出发点和落脚点。发展依靠人民，就是把世界各国人民作为全球发展的力量源泉，充分尊重世界各国人民主体地位，充分尊重世界各国人民所表达的意愿、所创造的经验、所拥有的权利、所发挥的作用。发展成果由人民共享，就是使全球发展的成果惠及世界各国人民，不断增强广大民众的获得感、幸福感、安全感。

打破全球发展"施舍—依附"的陈旧逻辑。当前，全球发展面临南北差距扩大、最不发达国家被边缘化等结构性难题。全球发展倡议坚持发展优先，并非主张以经济增长指标为唯一导向，而是主张发展机会均等化、发展成果普惠化、发展模式可持续化。坚持发展优先，就是要通过聚焦基础设施建设、升级产业结构、改善民生状况等核心议题，加强主要经济体的政策协调，构建更加平等均衡的全球发展伙伴关系，推动多边发展合作进程协同增效。鉴于传统国际发展合作常常遭遇附加政治条件、技术垄断等问题，全球发展倡议倡导平等协商、互利共赢原则，以发展而非援助导向模式，打破"施舍—依附"的陈旧逻辑，在平等的发展权之上构建新型国际合作范式。同时，在全球地缘冲突加剧、全球产业链供应链脆弱性凸显的背景下，坚持发展优先也是对抗全球风险、筑牢全球安全底座的有效途径。

转变全球发展"纸上谈兵"的困局难题。全球发展倡议坚持行动导向，本质上是对发展权的实践化表达。发展权是一项基本人权。联合国《发展权利宣言》指出："各国对创造有利于实现发展权利的国家和国际条件负有主要责任。"全球发展倡议践行《发展权利宣言》精神，主张加大发展资源投入，框定发展重点领域，构建全球发展命运共同体，希冀以实实在在的变化回应各国特别是广大发展中国家对有效发展的迫切需求。从既往实践看，传统全球发展合作常常陷入政策对话多、实质行动少的困境。据中国国际发展知识中心《全球发展报告2024》，发达国家普遍未能履行官方发展援助占国民总收入0.7%的承诺，2023年官方发展援助仅占其国民总收入的0.37%。大量发展合作仅停留在文件里或口头上。全球发展倡议坚持行动导向，呼吁各国起而行之，拧成一股绳，铆足一股劲，推动全球发展，这有助于改变"空谈发展"现象。

强调全球发展普惠包容绿色的发展方式。习近平主席指出："世界繁荣稳定不可能建立在贫者愈贫、富者愈富的基础之上。每个国家都想过上好日子，现代化不是哪个国家的特权。"全球发展倡议主张普惠发展，是指在经济增长、社会进步过程中，不同群体都能公平获得发展机会，共享发展成果，有别于可能导致贫富差距扩大的传统发展模式。只有发展中国家发展起来、共享发展机遇成果，整个世界繁荣稳定才会有更加坚实的基础，发达国家也将从中受益。只有各国共同发展，才是真正的发展、可持续的发展，才能破解全球发展赤字、摆脱全球治理困境。全球发展倡议主张包容发展。基于文化传统、社会制度、发展水平等多方面差异，各国在发展问题上难免存在分歧或矛盾。是选择对话、协商，还是冲突、对抗；是选择开放、包容，还是封闭、排他，结果大相径庭。只有尊重各国的发展权利及对发展道路的自主选择，从国际社会的共同利益而非个别或少数国家的独占利益出发协调各方关系、制定行动规则，才是破解全球发展问题的必然选择。全球发展倡议主张绿色发展。尊重自然、顺应自然、保护自然，是人类发展的内在要求。作为一种先进的经济增长和社会发展方式，以人与自然和谐共生为内核的绿色发展以生态承载力为基础、以可持续发展为目标，通过理念升级、技术创新、制度变革，实现经济增长、社会进步与环境保护的共赢。从短期看，绿色发展是人类应对日益严重的生态危机的"止损"手段；从长期看，绿色发展则是重塑全球经济格局、提升人类共同福祉的"破局"之道。将绿色发展纳入全球发展理念，构建人与自然生命共同体，才能避免生态赤字过分透支人类未来，助推实现代际公平与可预期的全球共同繁荣。

激活创新引擎跨越全球发展动能的"枯竭陷阱"。习近平主席强调："世界经济长远发展的动力源自创新。"作为凸显人类主体性的一项实践活动，创新在发展中居于核心地位，是引领发展的第一动力。当前，新一轮科技革命和产业变革正在加速重构全球创新版图、重塑全球经济结构。推动科技创新是抓住世界百年未有之大变局中历史性机遇的关键性抉择。谁牵住了科技创新这个牛鼻子，谁走好了科技创新这步先手棋，谁就能占领先机、赢得优势。世界各国都把创新摆在国家发展全局的核心位置，综合国力竞争说到底是创新的竞争。创新既可引发国际竞争，也能促进国际合作。全球发展倡议坚持创新驱动，主张打造开放、公平、公正、非歧视的科技发展环境。中国在工业化、数字经济、互联互通等多个全球南方国家关注的重点发展合作领域，提出一系列具体项目并推动其落地实施，通过创新合作共享资源、技术，加速科技成果转化，携手全球南方国家实现跨越式发展。

全球发展倡议凝聚发展共识、探索发展合作新思路

当今世界，经济复苏乏力，全球发展进程遭遇种种阻碍。传统全球发展模式、全球治理体系已经不适应时代潮流，传统全球发展理论无法为人类迈向更高阶段的发展提供思想助力。习近平主席提出全球发展倡议，为汇聚全球发展合力、探讨应对全球发展挑战提供新思路，为人类发展理论和实践转型与创新作出重要贡献，为人类迈向更加繁荣的未来注入思想和行动力量。

推动发展成为全球议程的核心议题。全球发展是解决人类面临的一切问题的总钥匙。今天的人类已经创造了巨大的物质财富，但是国与国之间、国家内部发展的不平衡性不断加剧，谋发展是全球各国人民的迫切期待。在大国竞争加剧、地缘冲突频发的背景下，"小院高墙"、"脱钩断链"、阵营对抗甚嚣尘上，发展议题被政治化、边缘化。美西方个别国家打着"国家安全"的旗号，把贸易和关税武器化、政治化，严重阻碍发展中国家工业化、脱贫和经济振兴进程，严重影响联合国2030年可持续发展议程的落实。全球发展倡议的提出，对于推动发展成为全球议程的核心议题、回应各国人民对发展的迫切期待具有重要意义。今天，无论是发达国家还是发展中国家，都面临着艰巨的发展任务。全球发展倡议主张各国摒弃偏见，弥合分歧，加强团结，共同凝聚促进全球发展的政治共识，把发展置于全球宏观政策框架的突出位置，积极落实联合国2030年可持续发展议程。只有时刻聚焦发展这个核心议程，不偏离、不迷失，人类才能奔向光明的未来。

形成全球发展崭新的"认识论—价值论—方法论"体系。全球发展倡议所倡导的"发展"是一种全球尺度的发展。它以人民为中心，以国家和地区的发展为基础，以世界各国人民共享发展成果为目标，是关于全球发展的一种崭新"认识论—价值论—方法论"体系，与长期流行的以少数人、少数国家、少数地区利益为旨归的传统的"发展主义"形成鲜明对照。全球发展倡议实现了发展范式的革新，即从仅仅关注GDP变化的线性增长转向注重各种社会要素协调并进的系统增长；实现了价值逻辑的重构，即以充满人文关怀的以人民为中心取代简单的效率至上；实现了治理规则的创新，即从"中心—边缘"的霸权主导转向凸显平等性的多边协同；实现了发展路径的拓展，即从单一现代化模式转向现代化的多样道路；实现了发展与安全的有机统一，即从发展与安全分离或只重其一，转向发展与安全统筹兼顾。概而言之，全球发展倡议实现了从模式单一、不平衡不均衡的"发展"到路径多样、蕴含全面性协调性可持续性的"全球发展"的转变。

开创国际发展合作新模式。全球发展应当是合作发展。习近平主席指出："合作才能办成大事，办成好事，办成长久之事。"合作作为人类一种良性互动方式，贯穿文明发展全过程，被视为文明演进的重要驱动力。人类合作意向的发生，基于相关各方相互依存关系的事实及其对这种事实的主观认知；合作目标的实现，则取决于相关各方对彼此互动规则的确认和尊重。二战之后，发展问题作为全球治理议程的重要议题，成为全球经济治理的重要组成部分。近年来，随着极端天气、粮食安全等全球危机的频发以及全球发展面临的困境更加严峻，西方主导的发展资源和知识的单向流动，在发展合作中附加政治、经济条件或把西方原则、发展知识强势引入受援国，越来越无法适应全球发展的要求。全球发展倡议提出共同构建全球发展伙伴关系，在国与国的关系上，倡导对话而不对抗、包容而不排他，摒弃小圈子与零和博弈，发达国家要履行义务，发展中国家要深化合作，南北双方应相向而行，共建团结、平等、均衡、普惠的全球发展关系。在国际发展合作上，倡导关注发展中国家的真正需求，强调包容性发展、基础设施建设以及国际公共产品供给的重要意义，注重提升发展中国家自主发展的能力和水平。在全球发展治理上，倡导构建更加公正合理的全球治理体系和制度环境，支持联合国在全球发展合作中发挥统筹协调作用，聚焦突出问题，注重采取行动，把各方对多边主义的承诺落到实处。

全球发展倡议体现全球公共产品供给范式的转型

国际发展并不是一个空口号，需要有抓手，要提供发展的必要条件。中国通过具体行动推动全球发展倡议落实落细。中国推动的国际发展合作展现出鲜明特色、独特优势，体现了负责任大国推动全球公共产品供给范式转型的努力。

搭建合作平台，把共识转化为行动。2022年6月，习近平主席在北京以视频方式主持全球发展高层对话会并发表重要讲话，倡导共创普惠平衡、协调包容、合作共赢、共同繁荣的发展格局，宣布中方落实全球发展倡议的一系列重要举措，为全球发展倡议落地落实、促进全球共同发展指明了方向。中国设立全球发展倡议项目库，在全球发展倡议框架下开展减贫、粮食安全、发展筹资、气候变化和绿色发展、工业化、数字经济、数字时代互联互通等领域国际发展合作项目。还通过设立全球发展促进中心，创设"全球发展和南南合作基金"等支持发展中国家落实全球发展倡议，重点用于落实联合国2030年可持续发展议程。截至2024年底，全球发展倡议在资源调动、机制建设、推进合作方面迈出了坚实步伐，已经动员近200亿美元发展资金，开展1100多个项目惠及多国民众，80多个国家加入"全球发展倡议之友小组"，为全球发展注入强劲动力、创造更多机遇。

推进互联互通，创新合作方式。通过高质量共建"一带一路"框架下的务实合作，中国积极助力共建国家经济社会发展，全球发展倡议与高质量共建"一带一路"倡议互补共振、协同增效。共建"一带一路"的核心是互联互通。从基础设施的"硬联通"，到政策、资金、经贸合作的"软联通"，再到经验分享、友谊培育的"心联通"，中国在这些领域推进发展合作，取得惠及共建国家民众的大量成果。互联互通成为国际社会密切关注的一种新型发展合作方式，从而引导国际发展投资的重点，使其更加聚焦发展中国家长期发展的需求。

"授人以渔"，促进共同繁荣。中国落实全球发展倡议注重提供技术援助、推进人力资源开发合作、进行发展经验分享等，为发展中国家举办2000多期能力建设项目。通过"授人以渔"，提升发展中国家自主发展能力。比如，中国在非洲地区开展了大量农业技术合作项目，通过提供技术指导和培训，帮助当地提高农业劳动生产率和土地生产率，改善当地粮食安全状况；在东南亚地区，中资公司近年来在老挝南部高原开发当地古茶树资源，以中国工艺制茶，依靠茶产业带动当地百姓脱贫致富；在太平洋岛国，中国—太平洋岛国菌草技术示范中心已在斐济成功举办50多期培训班，培养2700多名本土菌草技术人才，中国专家还经常深入偏远地区进行示范种植和技术指导……不同于西方援助以直接附加条件的形式，或援助项目实施中将西方国家的原则或发展理念等强势引入受援国的方式，中国以自主发展为最终目标，通过知识积累与经验传递，实现受援国发展能力的自主性提升和全球发展倡议的可持续推进。

（作者为南开大学周恩来政府管理学院教授）

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

『知世故』与『不世俗』

于辉

"有的人认为，吃吃饭、喝喝酒是人情世故，觉得抹不开面子。有什么抹不开面子的？是遵规守纪重要，还是人情往来重要？这个问题都想不清楚，还能干什么事！"习近平总书记的重要论述直击党员干部在人情世故与纪律规矩间的认知迷雾，振聋发聩、发人深省。知晓人情世故，在一定程度上是党员干部洞察世事、体察民心、联系群众的体现。但是，当"知世故"滑向"真世俗"，"情面"便异化为破纪违规的"铺路石"。对于党员干部而言，必须以原则为盾抵御"世俗"，既干净又干事，为群众办成更多好事实事。

"知世故"，不能简单理解为庸俗的处世圆滑，其在某种意义上体现了深植于中国社会土壤的一种实践智慧。党员干部"知世故"，就是要精准把握群众的思维方式与利益诉求。基层干部若不解方言乡俗、不谙民情民意，政策落地便会困难重重。唯有秉持"入山问樵、入水问渔"的务实作风，真切理解群众的思维方式、表达习惯与核心关切，方能精准感知其急难愁盼。这种"知世故"的本质，是将心比心、以心换心的情感共鸣，是密切与群众血肉联系、提升服务群众实效不可或缺的工作方法。

然而现实中，少数党员干部将"通人情"曲解为"关系学"，将"重情义"异化为"徇私情"，从"知世故"滑向"真世俗"。从收受高档礼品，到以电子礼品卡搞利益输送，从"站台背书"干预市场，到"条子工程"谋取私利，种种行为披着"人情"外衣，行的却是公权私用之实。当党性被所谓"世故"侵蚀，公与私的界限便会模糊不清，"四风"问题也会乘虚而入。

"知世故"的价值支撑是为人民服务的宗旨意识。对人民群众的迫切期待与朴素情感，需怀赤子之心去理解，揣满腔热忱来回应。俯身倾听田间叹息，将心比心化解矛盾，时常往群众中间"凑"，在熟知民情中精准施策。面对任何可能触碰纪律红线、损害公平正义的"人情"裹挟与"围猎"，则必须挺直脊梁、敢于说"不"。深谙乡土人情却不逾越公私界限，在原则问题上寸步不让，以铁面捍卫公心。这种"温度"与"硬度"的有机平衡，正是"知世故"而"不世俗"的体现。

守住"不世俗"的底线，关键要清醒认识公与私的界限，严格执行交往中的原则和规矩，在知与守的辩证统一中锤炼金刚不坏之身。持续用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。深刻领会"人情之中有原则，交往当中有政治"的内涵，时刻将遵规守纪的刚性原则置于一切所谓"人情往来"之上。在"乱花渐欲迷人眼"的纷杂考验中练就"百毒不侵"的政治免疫力和"乱云飞渡仍从容"的战略定力，真正做到"心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑"。

铲除"世俗"土壤，离不开严密制度的刚性约束。必须持续扎紧权力运行监督的笼子，细化公务交往、政商相处的负面清单，为党员干部划清"安全区"。健全精准科学的考核评价体系，坚决摒弃以"人脉广""会来事"论优劣的陋习，突出实绩实效和群众口碑导向。畅通群众监督渠道，让"人情"名义下的违规行为无处遁形。通过制度之力，让党员干部从"人情负累"中解脱出来，心无旁骛干事创业。

人情练达不掩赤子之心，世事洞明不忘公仆本色。党员干部当在灵魂深处反复叩问"是遵规守纪重要，还是人情往来重要"这一命题，在纷繁世相中始终锚定党性坐标，抵御"世俗"侵蚀，方能将"知世故"的智慧转化为服务人民的力量，用清风正气与实干实绩，写就无愧于人民和时代的辉煌篇章。

思想纵横 SI XIANG ZONG HENG

以生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设

王锋 龙昊扬

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培育社会主义建设者和接班人过程中发挥着不可替代的作用。习近平总书记指出："要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。"当前，人工智能技术快速演进，正在深刻重塑知识供给模式和教学研究范式。面对教育数字化发展趋势，依托生成式人工智能技术，赋能教学资源整合、实践场域创设、评价体系构建等，可以为推进大中小学思政课一体化改革创新提供有力支撑，进一步提升思政教育质效。

构建全学段思政教育资源库。跨学段、融学科的课程资源深度开发与高效利用，是大中小学思政课一体化建设得以持续深化的基础。当前，大中小学思政课一体化建设在教学资源整合上仍面临多重考验。在纵向衔接方面，各学段教材一定程度上存在内容重复与衔接不畅的情况，知识体系螺旋上升仍需进一步完善；在资源更新方面，部分传统教学案例难以适配社会热点快速更新趋势，弱化了思政课的现实解释力与价值引领力；在资源配置方面，优质资源区域性集中与基层教学供给相对薄弱，不同程度制约思政教育优质均衡发展。满足新时代大中小学思政课一体化建设的育人需求，可依托生成式人工智能技术，构建全学段思政教育资源库，实现教学资源的智能整合与创新供给。在技术赋能方面，通过生成式人工智能自动解析教材内在逻辑，动态生成学段衔接建议与断层预警，形成"启蒙—体验—探究"的进阶式知识链。在资源生产方面，建立实时响应社会热点的教学资源生成系统，基于多模态大模型，将时政事件智能转化为适配各学段的案例资源，并自动融入各学校的校园特色思政育人元素。在应用生态方面，形成动态更新的教学资源库，开发分层资源供给平台，为小学打造沉浸式启蒙场景，培养学生的基本思政意识；为中学构建议题式实践工坊，增强学生的思政实践能力；为大学定制思辨型研习矩阵，提升学生的思政理论水平。

创设虚实融合的思政育人空间。多场景、全方位的实践育人体系是大中小学思政课一体化建设纵深推进的实践基础与创新引擎。实践育人环节当前面临一些现实困境。比如，小学启蒙性实践、中学探究性实践与大学创新性实践之间尚未完全形成阶梯式上升路径；线下实践场景受时空资源限制，难以满足规模化、个性化的育人需求，偏远地区学生更面临实践机会结构性短缺的困境；传统实践教学存在重过程轻反馈、重形式轻内化的倾向，学生价值观塑造与创新能力提升的闭环机制有待进一步完善；等等。破解实践育人面临的困境，可依托生成式人工智能构建"虚实共生、学段贯通"的智慧实践生态系统。在技术赋能方面，通过生成式人工智能动态构建历史场景仿真模型与社会问题推演沙盘，实现小学阶段沉浸式感知、中学阶段交互式探究、大学阶段创新式求解的阶梯化实践场景。在空间重构层面，综合运用AR（增强现实）、VR（虚拟现实）、MR（混合现实）等技术，打造"家庭—校园—社会"多方联动、"理论—场景—情感"虚实融合的实践矩阵。在成效转化层面，构建思政课实践成果智能分析系统，基于大语言模型自动评估学生的实践成果并生成个性化改进方案，通过思政知识图谱追踪学生价值观成长轨迹，为教师提供精准的学生思政素养发展情况分析，形成目标分层递进、数据全域共享、成效持续转化的全学段思政实践智能体，以全面支撑大中小学思政课一体化建设育人目标落地。

打造全过程思政教育评估生态。科学化、一体化的教学评价体系是大中小学思政课一体化建设落地落实的重要支撑与质量保障。当前，大中小学思政课一体化评价体系仍存在碎片化、单一化问题。在评价导向层面，以考试成绩为主的评价仍占主导，容易导致思政课的价值塑造与能力培养的育人目标被简化为分数表征。在评价维度层面，价值观与情感态度等在一定程度上缺乏有效的量化工具，传统纸笔测试难以捕捉学生思想成长的动态轨迹。在学段衔接层面，评价标准相对缺乏纵向连贯性，无法完整刻画学生思政素养的进阶过程，弱化了循序渐进、螺旋上升的一体化育人效果。构建全过程思政教育评估生态，可依托生成式人工智能技术，打造"数据驱动—智能诊断—持续改进"的智慧评价系统。在技术支撑层面，通过多模态学习分析引擎，实时采集课堂语音微表情、在线思政学习轨迹等数据，利用生成式人工智能构建情感态度计算模型，将价值观形成过程转化为可视化成长曲线。在算法创新层面，开发思政知识掌握度动态评估系统，基于大语言模型自动生成个性化诊断报告，构建跨学段评价标准转换器，实现小学思政学习行为观察记录、中学项目化评价与大学学术性评估的智能衔接。在系统集成层面，创建全学段周期思政素养数字育人画像，通过生成式人工智能的预测性分析功能，为各学段思政课教师提供每个学生的思政教育背景等信息，从而为个性化、差异化教学提供指导意见，形成覆盖认知发展、实践参与、价值塑造的多维度智能评价系统。

（作者单位：北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、北京工业大学马克思主义学院）