

■深聚焦

习近平总书记7月7日参观百团大战纪念馆时指出，广大青少年生逢其时，要赓续红色血脉，树立强国有我的远大志向，做堂堂正正、光荣自豪的中国人，勇担民族复兴的时代大任。

抗日战争时期，中华民族涌现出一批小英雄。放牛郎王二小、小英雄雨来、儿童团长海娃、小兵张嘎……他们的英勇事迹被一代代人传颂。一些学校、少先队、班级以抗战小英雄命名，弘扬伟大抗战精神，开展爱国主义教育。记者走进多地校园，感受广大青少年奋发图强、光耀中华的精神风貌。

——编者

河北涞源县上庄乡中心小学

“王二小牺牲时，和我们差不多大”

本报记者 张腾扬

河北涞源县上庄乡上庄村，太行山东麓，抱着一所黛瓦黄墙的山村学校——王二小希望小学。一大早，上庄乡中心小学的十几名学生在老师带领下，排着队过来参观。

迎面，“王二小希望小学”几个大字嵌在红砖砌成的拱形门廊上。透过拱门眺望，王二小的雕像静静伫立。少年身姿挺拔，戴着红领巾，正视前方，仿佛仍在守护这片土地。雕像后方，国旗高高飘扬，蓝天为幕，青山作衬，诉说着少年英雄的事迹。

“眼前的雕像正是抗日英雄王二小，牺牲时才13岁。”上庄乡中心小学校长白金声音低沉。静静地，师生们步入校园内的展室。王二小希望小学建于1997年，曾是一所村小。当最后一批孩子升入中心校，这里保留了幼教点，并改造成红色教育实践基地，设有纪念展室等。

“王二小在这片太行山里长大，日寇‘大扫荡’中，上山放牛的王二小被抓住，鬼子胁迫他带路。为保护八路军后方机关和群众，他将敌人带入伏击圈……”白金娓娓讲述着王二小的事迹。当听到“鬼子发现后，残忍地用刺刀杀害了王二小”时，学生眼里泛起泪花。

墙上挂满了泛黄的照片和文字资料，展柜里陈列着抗战时期的军民生活用品：补丁摞补丁的粗布衣、磨平了齿的木犁……孩子们“穿越”80多年时光，近距离接触王二小。

武器展区，摆放着老式步枪和土炮。“装上火药和铁砂就能打鬼子，八路军就是用这样简陋的武器打退了敌人。”白金轻抚玻璃。

英雄的故事不再是几句歌词，而是老物件里藏着的感人往事。张语嫣同学说：“王二小牺牲时，和我们差不多大，却非常勇敢。”

“不能让英雄的血白流！我们要好好学习，将来建设家乡。”赵梓轩同学说。

参观结束时，孩子们来到校园内的雕像旁，“王二小”的面前，又多了几捧鲜花。

【链接】王二小生于太行山区的农民家庭，因家中贫困，靠给别人放牛为生。王二小在八路军战士和游击队影响下，逐渐懂得了抗日救国的道理，参加了儿童团，在反“扫荡”中英勇牺牲。后来，有感于那些为抗战付出生命的孩子们的事迹，创作者写下了《歌唱二小放牛郎》。1942年的元旦，歌曲经《晋察冀日报》发表，传遍晋察冀边区，又飞过敌人的封锁线流传到了其他解放区。

(本报记者吴丹、人民网记者李娜、李鉴、李根、严川吉雨统筹新媒体，相关短视频请关注人民网抖音、快手、视频号)

图①：河北涞源县王二小希望小学的雕塑。
郑天一摄

图②：四川兴文县红军岩红军小学海娃班学生参观校园红色文化长廊。
何一鑫摄

图③：《人民日报》1949年4月4日第四版刊发文学作品《雨来没有死》。
资料图片
本版责编：黄超 版式设计：张丹峰

走进多地校园，感受抗战小英雄精神传承

擦亮这些名字承载的荣光



■一线

山东农业大学引导学生走进农村、走近农民从课堂知识到强农本领

本报记者 丁雅诵

仲夏时节，艳阳高照，山东济宁邹城市看庄镇黄湾村的土豆大棚里，一场实地劳动教学活动热火朝天地展开。山东农业大学园艺科学与工程学院学生冯孝文和同学们在收土豆，果断下锄、抖落泥块，一颗颗金黄的土豆便破土而出。

“别看这些娃娃年纪轻，干起活来可一点也不含糊，动作麻利又细致。”看着学生们劳动的身影，村里人纷纷竖起大拇指。

“田间地头、村屯农家是农科生实践的广阔舞台。”冯孝文说，“在举办科普讲座、推广农业技术、解决实际问题的过程中，我们逐渐触摸到‘三农’的真实脉搏。”

“发挥涉农高校学科专业特色，把乡村全面振兴作为育人大战场，引导学生在生产实践中学有所感、行有所悟，是我们探索人才培养模式改革的方向。”山东农业大学党委书记徐剑波介绍，2023年起，学校启动乡村振兴驿站建设，鼓励师生利用寒暑假、小长假扎根乡村开展驻村蹲点服务，目前已在山东建成约1万个站点。

从课内到课外，走进产业一线，学生们爱

农情怀、兴农本领得到很大提升。去年毕业前夕，在山东省普通高等学校示范性实习实训基地泰山茶溪谷，经济管理学院学生赵奔博进行了一场毕业专题汇报。“利用寒暑假时间，我调研了家乡四川广元旺苍县的茶叶产业发展和出口贸易情况，并根据市场需求和消费趋势，提出产业链提升方案。”赵奔博说。

除了赵奔博，在毕业汇报现场，还有来自6个学院8个专业的11名毕业生。他们结合自己的毕业论文，围绕茶树种植管理、茶园新型肥料研发、茶叶病虫害防治等，共同为茶产业高质量发展提出方案。

“去年开始，学校创新‘产区选题—产区实施—产区汇报’的毕业论文设计和考核模式，鼓励学生到产区一线调查研究。”校长冷畅俭表示，接下来将继续深化产学研用一体化人才培养，让创新链、人才链和产业链精准对接、深度融合，帮助学生把课堂学习的硬道理变为强农兴农的真本领。

据介绍，近年来，学校积极与地方政府、企

业、新型农业经营主体等开展合作，建设小麦产业研究院、玉米产业研究院、大豆产业研究院、现代设施农业产业研究院等多个产学研合作基地，既方便学生开展实习实践，又为乡村发展增添新活力。

强化实践育人，学校还在科技成果转化上下功夫。学校设立专项基金，鼓励师生开展农业科技研究，已在农作物新品种选育、农业病虫害防治、农业废弃物利用等关键领域取得多项创新，一批科研成果走出了实验室。

“我们研究的是缓控释肥，在导师的指导下，师兄师姐的传帮带下，历经3年多持续攻关，1100余次的实验室、车间和大田试验，研发出新一代生物基材料包膜肥料，实现了节本增效。”资源与环境学院研究生董晶晶自豪地介绍自己参与的科研项目，“我们还将科研与帮扶农民相结合，利用专业知识投身环保公益。”

“我们要走进农村、走近农民，去实地调研和体验，这样才能更好地掌握农业科技的应用和示范本领，真正把论文写在祖国大地上。”董晶晶对自己的研究方向充满信心。

江苏无锡市梅村实验小学

“大家同‘队友’雨来越发熟悉”

本报记者 阎伊乔

微笑、敬礼，江苏无锡市梅村实验小学一校区五年级(5)班雨来中队的几名队员扶正胸前的红领巾，依次走上讲台。这场特别的中队活动，同学们期待已久——向老师同学介绍自己制作的雨来“画像”。

今年春季学期，一张“我为雨来‘画像’”的征集令出现在班级告示栏：“请你通过绘画、书法、写作等方式表达对雨来的崇敬之情。”队员们跃跃欲试，开始精心筹备。

朱茂诚同学第一个站上讲台。“这幅画是雨来躲避敌人追捕的场景。雨来的机智令人敬佩，正是无数像他一样的英雄成就了我们的美好生活。”他举起手中的画，讲述着心中的雨来。

雨来中队2021年创建以来，辅导员王源

源带领学生开展队徽设计、课本剧演绎、红色故事漂流等活动，在校园里宣讲雨来的英雄事迹。

“小兰同学曾是淘气包，为了能画出雨来坚毅的眼神，他翻阅了大量雨来的海报和形象汲取灵感，前后修改十几次。”王源源很欣慰，讲好雨来故事，同学们越来越主动。

在王源源看来，一次次中队活动让“大家同‘队友’雨来越发熟悉”。一颗颗向英雄学习的种子，在同学们心中落地生根。

中队活动现场，刘沁怡同学双手捧着作文纸，大声读起来：“雨来是游泳高手，有很多好朋友，但他也会淘气，就像我们中的一员，是我们特别的朋友。”

漫步于梅村实小，无锡各界抗日联合会成

立地纪念碑、江抗东进纪念碑等庄严矗立。作为一所革命小学，如何深挖红色资源，让红色基因代代传承？

“从耳熟能详的英雄黄继光、邱少云，再到无锡的抗战英雄老校长陈枕白、校友蔡凤仪，‘以英雄为名’建立中队是我们这所百年老校延续多年的传统。”副校长陈娴介绍，少先队员通过阅读红色经典、探访先烈场馆、采访优秀党员等方式加深对红色文化的理解。

这个暑假，几名队员再次作为志愿者走进无锡新四军江抗东进纪念馆讲解红色文物。“都放假了，不出去玩吗？”面对观众的疑惑，朱淳欣同学回答：“作为红色小学英雄中队的一员，讲好红色故事是我的光荣和责任。”

【链接】《人民日报》1949年4月4日在第四版刊发文学作品《雨来没有死》，受到读者好评。作品讲述了少年雨来为掩护躲在村里的八路军交通员而被日军抓住，面对威逼利诱，他与敌人斗智斗勇，利用熟悉的水乡环境和高超的水性成功脱险，保护了全村人的生命。新中国成立后，作品节选入选语文教材，影响了一代代青少年。

见。在海娃故事角，张贴着同学们画的海娃形象、精神解读海报、学生感悟。“大家制定了班级口号——智勇担当、爱国力行，还有相应的班级公约，一起遵守。”王洪楼同学说。

“从一年级开始，一直叫海娃班。”薛楸说，7年来，无论是班主任更换，还是有学生加入或离开，“海娃”始终深深影响着孩子们。

设立“一日儿童团团长”，负责学习互助、卫生监督、路队安全等任务；探索班级日志制度，记录学习海娃精神的好人好事……进入初中阶段，同学们更加主动地用英雄的标准要求自己，形成日用而不觉的言行准则。

“参与编排《海娃巧送鸡毛信》短剧”“报名红军岩小红星讲解员”，罗雨婷对下学期充满期待。问她为什么，她说：“因为我是海娃班的！”

【链接】1954年“六一”国际儿童节之际，新中国第一部反映少年儿童在抗战时期对敌斗争的儿童电影《鸡毛信》上映。影片讲述了在华北抗日根据地，民兵队让儿童团团长海娃送鸡毛信给八路军的故事。为躲开敌人搜查，海娃机智地把鸡毛信绑在羊的尾巴下面，通过了关卡。后来，他发挥聪明才智、克服困难，把信送到。按照信中提示，八路军与民兵炸毁鬼子的炮楼，夺回被抢的粮食、物资，还捉住了敌人的头领。

■记者手记

把小英雄请进教室

黄超

纪念不只是回溯，更是为了未来的共鸣。用抗战小英雄命名校园集体，历史丰碑、民族脊梁、成长榜样，便悄然融入孩子们的日常。

烽火岁月对今天的孩子们来说比较遥远，英雄事迹、红色故事，有时像玻璃展柜中的文物——珍贵，却不容易亲近。而当“海娃”两个字写上班牌，小英雄被“请”进教室，成为集体的一员，遥远的人物便成了身边的朋友。每次看见班牌、呼唤班名，历史就更为可感可亲，更容易走进孩子们的心里。

爱国、勇敢、机智、奉献，这些品质很重要，但直接对孩子讲，难免会有些空泛。而小英雄们，比如送鸡毛信的海娃、把敌人引进包围圈的王二小，他们本身就是孩子，容易引发同龄人的共鸣：“他在那么危险的时候都如此镇定，我遇到点困难怕什么？”这些小英雄，就像一面面清晰的镜子，让孩子们照见自己身上的潜力，也让那些崇高的品质变得具体鲜活、可学可做。

当一个集体被冠以英雄的名字，是荣誉，更是无形的鞭策。孩子们会说：“我们是雨来中队的队员，可不能给这个名字丢脸！”这些名字是集体荣誉感和自我要求的象征，激励着他们在学习互助、面对挑战时团结奋斗，努力擦亮这些名字承载的荣光。

■师说

什么样的思政课和教师受学生喜爱？

从教15年，我的感受是：思政课既要讲道理，也要讲人心。讲热乎，既传递真理力量，又充满情感温度，满足学生成长发展的实际需求和期待；在实践中探索陪伴式教学，努力做学生的知心人、引路人、同行人。

用心用情做学生的知心人，把单向灌输变为双向奔赴。知道他们在想什么、聊什么、希望明白什么，才能展开针对性的教学。这就需要教师融入学生群体，了解学生的思想困惑与需求，精准捕捉思政课教学的切入点。我曾主动申请搬进学生宿舍楼，和他们同吃同住——中午和同学们吃食堂，晚上在楼道里聊人生。渐渐地，亦师亦友的师生关系更加密切，同学们亲其师、信其道，思政课教学也有了更强的吸引力。

守正创新做学生的引路人，把硬核理论变为滋养青春成长的养料。深挖学生感兴趣的主题讲、找准学生有困惑的问题讲，更容易讲到学生心里。课堂上，不妨将课本中的理论与学生关心的学业、就业、社会热点等结合。此外，积极创新实践教学，通过校地合作、校企联动等搭建立体化实践场景，打造行走的思政课，也有助于把抽象理论转化为可触可感的现实图景，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。

思政课，不止四十五分钟

裴晓军

言传身教做学生的同行人，把45分钟变为长久陪伴。课上所教、所言，都可能影响学生的一生。思政课教师不能只做课堂上的“45分钟老师”，不能让学生只收获期末的分数，而是要尽可能多地促进学生的终身成长，让课堂延伸为师生同行之路。一方面，可打造覆盖课前课中课后的全周期育人链，课前提前与学生建立联系、收集问题，课后加强交流互动；另一方面，积极嵌入学生成长场景，如担任班主任、社会实践指导教师、学生社团指导教师等，润物细无声。

社交平台上，与学生实时互动；社团活动中，和学生一起做志愿者……在我眼中，思政课“没有下课铃”，哪怕学生毕业后，有需要时我也力所能及提供支持，与身在海外的留学生探讨祖国发展，用矛盾分析法帮助毕业生破解职场困惑，努力将思政课贯穿学生成长才全过程，让思政教育从阶段性课程升级为终身陪伴。

教育是心灵与心灵的对话。教育者奉献自己，能够照亮更多青春理想。作为思政课教师，要努力用高尚的人格感染学生，用真理的力量感召学生，用深厚的理论功底赢得学生，讲好立德树人的关键课程，让学生真喜欢、终身受益。

(作者为北京邮电大学马克思主义学院教师，本报记者吴月整理)