

重点领域

北京大学实施“红绿蓝”就业引导战略
国之所需 吾志所向

本报记者 吴丹

毕业后，北京大学材料物理与化学专业2025届硕士生汤诗奕将前往中国航空工业集团公司成都飞机设计研究所工作。“小时候就觉得造飞机的人特别了不起，今后我要用专业知识为航空事业发展贡献力量。”汤诗奕说。

未名湖畔，越来越多学子将理想融入时代。中国史专业博士生邓成主动赴西藏大学中华民族共同体研究院工作；数学科学学院大数据专业硕士生王楚凡放弃企业高薪，赴信息支援部队工作；理论经济学博士生刘珍岑赴世界银行驻华代表处参与国际合作与区域协调发展事业。

这些选择背后，是北大“红绿蓝”就业引导战略的育人实践——红色代表培育家国情怀，引导同学们面向基层和西部地区就业；绿色代表矢志国防强国，鼓励同学们投身国防军工领域；蓝色代表勇担全球使命，引导同学们在国际舞台讲好中国故事。

学生就业指导服务中心负责人介绍，一方面，学校设立专项奖励金，鼓励毕业生到祖国最需要的地方扎根就业；另一方面，通过区域组团招聘会、行业组团招聘会、“职行中国”北大学子就业行等活动，拓展重点区域重点行业就业资源。

2024年，北京大学前往西部和东北地区就业的毕业生比例超10%，较往年稳步增长；在芯片等高端制造业领域，毕业生就业比例从2020年的2.1%攀升至2024年的6.8%……这些数字，是北大学子“国之所需，吾志所向”的青春注脚。

清华大学开展重点行业领域校企实践
将个人才智融入报国征程

本报记者 丁雅诵

站在职业选择的十字路口，清华大学工程物理系2025届博士生苏子麟给出坚定的答案：签约中国核动力研究设计院，把个人才智融入强核报国的征程。

之所以锚定重点行业领域就业，源于苏子麟的一次就业实践。“去年7月，我跟随学校学生职业发展指导中心组织的‘应聘行’校企实践，走进中国核动力研究设计院夹江九〇九基地。在实地参观和与岗位负责人的交流中，我对行业发展前景、个人提升空间有了更深的认识。”

今年年初，苏子麟又一次参与“应聘行”活动，并通过了中国核动力研究设计院的现场面试，签订了三方就业协议。

清华大学学生职业发展指导中心相关负责人介绍，“应聘行”每年组织近40支队伍、600余人次毕业生前往重点行业领域用人单位，学生可以根据自身就业意向、未来发展规划等与用人单位交流，从而消除就业“信息差”、提升人岗匹配度。

面向重点行业领域急需紧缺人才需求，清华大学搭建起校企共建协同育人大平台。一方面主动走出去，与中核集团、中航工业等10多家军工央企签署全面战略合作协议，深化人才合作；另一方面集中引进来，每年定期举办“走进制造业、走进能源业”等活动，在大型就业洽谈会中设置“大国重器”专场等。

清华大学持续优化就业行业结构分布，与制造业、能源业等重要领域的重点企业深化合作，加强急需紧缺领域人才输送力度。近5年，清华大学有2300余名毕业生赴制造业、能源业就业，人数逐年增加。

去年秋季学期以来	
教育部指导各地各高校举办线下大型招聘活动	17.9万场
依托国家大学生就业服务平台举办线上招聘活动	104场
累计面向2025届毕业生汇集发布共享岗位	1823.1万个
推动全国范围内开设线下“微专业”	1000余门
职业能力培训课程	1000个
发挥200余个城市2600家“青年驿站”作用	对跨地区求职青年提供免费住宿、租金折扣等支持

在国家智慧教育平台遴选上线33个实用紧缺专业的138门一流课程

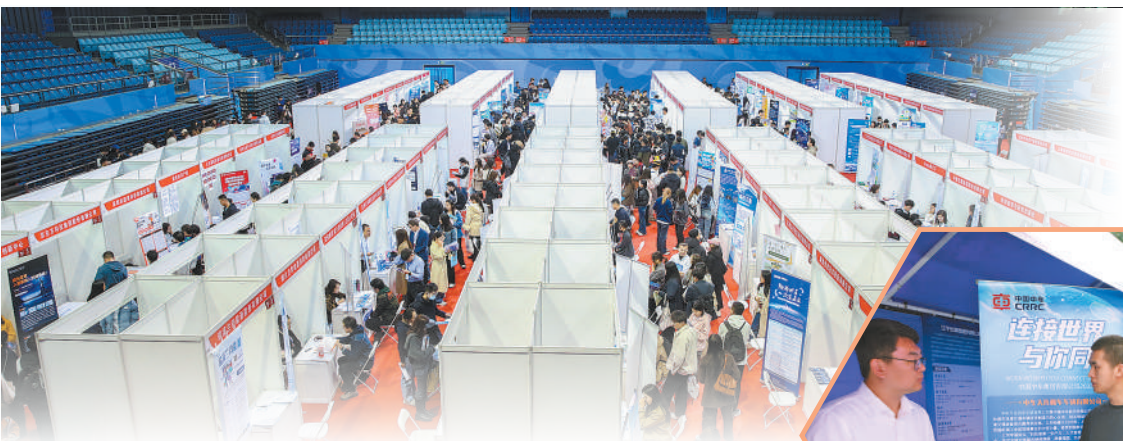
应用技能型“微专业”等1455门
优质教学资源

数据来源：教育部



▲西安交通大学2025届就业暨2026届实习生双选会现场。
西安交通大学供图

►合肥工业大学与小米集团开展工程师训练营。
合肥工业大学供图



▲北京大学2025届毕业生首场综合双选会现场。
►清华大学学生在与用人单位招聘人员(左)交流。

北京大学供图
清华大学供图



稳就业
高校在行动

扎根基层

北京师范大学引导毕业生到中西部任教
“让我们敢下去、下得去”

本报记者 黄超

距离正式成为一名教师还有两个多月，北京师范大学大四学生刘显涛已经开始备课，重新研读自己在贵州遵义湄潭县支教时的听课笔记。上学期间，他曾4次前往云贵地区脱贫县支教，如今选择到湄潭县茶城高级中学任教。

今年，像刘显涛这样即将奔赴中西部从教的北师大毕业生还有不少。2020年起，学校为引导毕业生到基层、到中西部任教，实施了“四有”好老师启航计划，重点奖励到脱贫县和中西部陆地边境县地区任教的毕业生，每人发放奖励10万元。针对2025届毕业生，北师大开展教育类双选会3场，开展教育类型招聘活动600余次，提供岗位1万余个，精准搭建基础教育就业平台。

“近5年，入选启航计划的毕业生约2000人。”学校强师工程办公室主任隋璐璐表示，北师大“优师计划”定向就业师范生规模稳定增长，为推动中西部基础教育优质均衡发展贡献了力量。

“前不久，学校召开政策解读会，听到有专项奖励，同学们感到很温暖。对于来自农村的孩子来说，这是应对未来生活的底气，让我们敢下去、下得去。”刘显涛说，学校还提供职后支持体系，通过青年教师成长工作室、强师工程服务站等平台帮助大家不断提高教学水平。

浙江大学构建使命引领的就业育人体系
扎根基层 奉献青春

本报记者 黄超

“国之所需，我之所选。”学生毕业后扎根基层一直是浙江大学的传统。

怀揣投身国家战略工程一线的向往，建筑工程学院2025届硕士生孙逸农选择入职中建三局。“加入这样的建设队伍，我感到很光荣。希望发挥自己在浙江大学的专业所学，毕业后努力为国家建设事业添砖加瓦。”他说。

近年来，浙江大学构建使命引领的就业育人体系，开展分层分类的就业思政教育。“我们定期前往地方看望扎根基层一线的校友，挖掘先进事迹和奋斗故事，举办‘浙大人在基层’就业分享会，营造扎根基层、奉献青春的浓厚氛围。”浙江大学就业指导与服务中心主任曹磊说。

学校不断完善实习实践制度，组织开展基层工作社会实践，每年面向14个省份派出约500名学生深入基层一线顶岗实习，帮助有志于赴基层岗位就业的毕业生加强岗位认知，提升综合素养和能力。

此外，浙江大学聚焦AI赋能，供需对接更精准。学校在实践中通过“数字+”的工具设计将系统思维贯穿于就业全过程，整合用人单位岗位需求库、企业技能画像与学生个性化档案，实现精准智配。根据就业重点引导方向和学生求职意向，分行业、分领域建立学生就业社群和区域交流群，精准推送招聘信息和就业岗位，覆盖学生近1.5万人次。

学校不断完善实习实践制度，组织开展基层工作社会实践，每年面向14个省份派出约500名学生深入基层一线顶岗实习，帮助有志于赴基层岗位就业的毕业生加强岗位认知，提升综合素养和能力。

此外，浙江大学聚焦AI赋能，供需对接更精准。学校在实践中通过“数字+”的工具设计将系统思维贯穿于就业全过程，整合用人单位岗位需求库、企业技能画像与学生个性化档案，实现精准智配。根据就业重点引导方向和学生求职意向，分行业、分领域建立学生就业社群和区域交流群，精准推送招聘信息和就业岗位，覆盖学生近1.5万人次。



►北京师范大学“优师计划”师范生张然(中)在实习时为学生讲解辅导。北京师范大学供图



◀浙江大学学生孙逸农在车辆段工程现场。
受访者供图

校企协同

中国人民大学围绕产业需求引领学生职业发展
职业指导从校内到校外

本报记者 黄超

“要不是学院推荐，我可能不会关注到这个机会。”中国人民大学商学院2025届硕士生徐铁力谈起自己的求职经历，十分感慨。

近年来，人大商学院与广东广州开发区投资集团建立长期稳定的人才合作关系。“去年秋招，学院老师关注到我还没有找到满意的工作，主动帮我联系。”徐铁力说，他第一时间投递简历，获得直通面试机会，最终顺利签约。

人大深化校地企人才合作，建立就业实习实践长效机制。“我们与400余家企业共建就业实习实践基地，推动人才培养与产业需求精准对接。”人大招生就业处相关负责人说，学校探索构建需求对接—能力培养—精准就业的全链条人才服务体系。同时，实施学生职业生涯引领计划，邀请金融、互联网、法律等领域的企业高管、人力资源专家担任学生职业发展导师，将职业指导从校内延伸到校外。

“我主要指导学生参与银行课题研究、体验真实工作场景。”平安银行总行高级项目经理陈旭连续两年被聘为学生职业发展导师，指导近10名学生被银行录用。

通过校企联合课程开发、职场导师制等举措，学生实践能力不断增强。在学校2025年春季金融专场就业暨实习双选会上，不少合作企业工作人员点赞：“能够看出同学们对求职准备充分，专业素质和能力非常扎实。”

西安交通大学与企业开展合作
形成校企协同育人范式

本报记者 吴月

西安交通大学人工智能学院2025届硕士生李乐刚读研时，对求职很好奇。去年秋招季，他顺利签约中兴通讯无线及算力研究院，“工作内容与我所学专业很对口。”

李乐的成长，得益于西安交通大学与中兴通讯的校企合作。研二时，他加入了中兴通讯在学校设立的职业发展协会，获益良多。“这段经历让我有了更充分的准备，在求职季少走了一些弯路。”李乐说。

近年来，西安交通大学与中兴通讯围绕定向人才培养培训、就业实习基地建设、人力资源提升等方面开展就业育人合作。学校和企业围绕职业发展主题，开展了多种形式的职业生涯发展教育活动。

“回答问题时要自信，展现自己的优势”……在西安交通大学推出的“职业指导微课程之HR说校招”短视频课程中，来自中兴通讯的招聘经理为同学们带来了企业用人需求趋势和求职建议。此外，企业专家还开展了面试技巧、职场礼仪讲座培训，以及一对一求职咨询服务等。

“我们积极邀请合作企业参与学校举办的职业规划大赛、‘名企行’就业实践、就业能力提升培训等项目，帮助学生充分了解用人趋势和要求，树立正确的就业观，实现自身价值与社会需求的精准对接。”西安交通大学学生就业创业指导服务中心主任郑旭红说。

通过构建“实习—培养—就业”全链条协同育人模式，近年来，一批毕业生入职中兴通讯。目前，该模式已推广至多家知名企业，形成可复制的校企协同育人范式。

新语

为何选择核动力研究？因为要“把个人才智融入强核报国”。

为何投身西部建设？因为“我感到很光荣”。

……

高校毕业生就业，事关个人家庭，亦事关国计民生。日前，教育部印发通知，部署各地各高校抢抓离校前促就业关键冲刺期，深入开展2025届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。

据统计，2025届高校毕业生规模预计达1222万人，同比增加43万人。促进高校毕业生高质量充分就业，如何发力？

兼顾量的“扩容”与质的“升级”。一方面，于国家战略与产业发展中找到新的岗位增长点。用足用好“三支一扶”“西部计划”等政策性岗位，引导更多毕业生主动到城乡基层扎下根来，实现人才价值与社会需求的同频共振。另一方面，激发企业吸纳高校毕业生积极性和主动性，进而广开市场化渠道，构筑多元化就业生态，提升学生择业的丰富度与匹配度。以岗位广度提升匹配的精度，让教育链、人才链与产业链、创新链“无缝对接”。

着眼就业服务的“当下”与“长远”。面对在校毕业生，开展分层分类的就业思政教育、政策说明会等；针对离校未就业生，岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线……精准不失温度的就业指导体系，能帮助学生完成从学校到社会的过渡。

以发展的眼光来看，人才培养的供给侧改革，是解决就业结构性矛盾的关键。增设人工智能、数字经济等新兴交叉专业，推动微专业试点……不少高校着眼将来，对专业设置进行动态调整，为未来产业布局铺路。

找到一份工作，既是给校园生活画上句号，也是站上新的人生新起点。期待更多青年在时代浪潮中，锚定青春航向，驶向广阔未来。

产教融合

合肥工业大学探索深化产教融合
清晰职业规划 工作提前“锁定”

本报记者 吴月

“就像一场高密度的技术冲刺！”谈起学校与小米集团举办的小米工程师训练营，合肥工业大学软件学院2025届本科毕业生刘圣鑫记忆犹新。正是这段经历，助力刘圣鑫在求职季早早拿到offer（录用通知）。大三参加训练营，通过多轮考核后，他获得了秋招提前批offer，签约北京小米移动软件有限公司南京分公司，并于大四进入公司实习。

“我们发现，一方面，企业急需高素质应用型软件人才；另一方面，高校一些课程更新速度滞后于技术迭代，人才培养与产业需求存在一定脱节，部分学生实践能力不足，职业规划比较模糊。”合肥工业大学计算机与信息学院（人工智能学院）、软件学院院长洪日昌说。为此，学校及学院积极探索深化产教融合，着力搭建校企实践育人共同体，促进高质量就业。

合肥工业大学招生与就业处处长李洪涛介绍，学校已与140家知名企业建立长期稳定的联合培养基地，遴选行业导师1300余人，引领学生在实践中增长本领才干。

今年春天，该校计算机与信息学院（人工智能学院）研二学生金硕也参加了小米工程师训练营，被评为卓越学员。秋招季还没开始，明年才毕业的他已拿到小米的提前批offer，“参加训练营的这段经历是我职业道路的重要起点，为未来打下基础。”

内蒙古电子信息职业技术学院开展订单班培养
招生即招工 毕业即上岗

本报记者 丁雅诵

“能直接进入大企业工作，我感到很踏实。”内蒙古电子信息职业技术学院电气自动化技术专业2025届毕业生张胜杰说。

张胜杰已经在京东方科技集团鄂尔多斯市源盛光电有限责任公司实习半年多，主要负责产品检测和自动化系统运维。毕业后，他将继续留在这里。

“提前锁定心仪的工作，得益于学校的订单班。”张胜杰所说的订单班，由学校和企业共同设计、共同培养；校企联合开发对标岗位的微专业，开展对标职业能力认证培训的微课程，共建混编双师团队，将岗位技能培训课程嵌入课程标准，企业项目进课堂比例达70%以上。

“课堂即车间，作业即工单”是订单班培养的鲜明特色。尤其是在学院与企业共建的产业学院、产教融合实践中心等，真实的实训场景、项目化的教学方式，让不少学生印象深刻。

“大三那年我进入企业实习，第一天就惊喜地发现，学校实训的模拟场景和企业的工作环境几乎一模一样。这让我很快就适应了岗位。”张胜杰说，“订单班是一条通往职场的‘快车道’。”

“对职业院校来说，对接产业需求，校企深度合作，是提升学生与岗位匹配度、促进高质量就业的重中之重。”学院招生就业处处长武迪介绍，近两年，学院开设“订单班”“工匠班”“冠名班”71个，已培养学生1843人，在培学生1355人，实现了“招生即招工、毕业即上岗”的职业发展贯通。

本版责编：肖遥 曹雪盟 董映雪
版式设计：蔡华伟

锚定青春航向，驶向广阔未来