

上海市委党校(上海行政学院)马克思主义学院院长、教授王公龙——

讲出真理的甘甜味

本报记者 赵成 曹玲娟

“党校教学要有5层境界：第一层是品德，弘扬正能量，提振精气神；之后依次是信息、知识、思考、方法。”

“一堂高品质理论课，结尾应该收在科学方法，对当下现实有指导性。”

……

近日，在一堂面向上海党校(行政学院)系统青年教师的教学竞赛培训班上，上海市委党校(上海行政学院)马克思主义学院院长、教授王公龙将20多年来讲授理论课的经验与心得娓娓道来。

“对我而言，马克思主义是信仰，也是方法。”王公龙说。

因为是信仰，所以“确信自己所做的是正确的事，有一种价值感”；因为是方法，所以“能够在快速变化的世界里把握自己的人生，有一种确定感”。

从事党校教学27年，王公龙一直孜孜以求的，就是把这份真理的甘甜味，让前来听课的干部学员领悟到，让更多人感受到。



“做有信仰的人，讲课才有人信”

时隔多年，王公龙仍对刚上讲台时的忐忑记忆犹新。

“最怕学员提问，一提问就紧张，那种场景有时甚至会出现在梦中。”那时候，王公龙讲《共产党宣言》，学员评分并不理想。

怎么办？研读原著。“必须把《共产党宣言》放在马克思主义思想体系大厦中去定位、去理解。”王公龙用一个“啃”字形容学习过程——马克思主义的殿堂巍峨高耸，面对着一本本“大部头”，只有下笨功夫才能窥其堂奥。“看一遍不行就多看几遍，读一本不通就多读几本，学一次不够就多学几次”，啃着啃着，就渐渐品出了兴趣，增强了信心，信仰也愈发坚定。

读马克思主义经典的过程，王公龙用一句话概括：“先把书读厚，再把书读薄。”先是广泛而系统地阅读，从1841年马克思的博士论文到恩格斯晚年著作，从毛泽东思想到新时代党的创新理论最新成果，从世界史、欧洲史到俄国史、中国史……通过大量的文献阅读，打牢思想根基。

王公龙从《共产党宣言》中归纳出3个重点：马克思主义唯物史观、“两个不可避免”和“两个自由发展”；在教学过程中，把学员的困惑和疑问整理成27个问题，不断完善解答；又将27个问题凝练成10组问题，精心组织解答，出版《共产党人的必修课——〈共产党宣言〉十问》。

从“一提问就紧张”到“很难再被问倒”，这一转变源于学问的积累，更源于坚定的信仰。

“搞理论研究和教学，首先自己得深信不疑，不信就研究不好，也讲不好。而信的前提，是对马克思主义系统深入的学习。”王公龙说。

“站在讲台上，你一开口，别人就知道你是否真信。”20多年来讲授经典理论课的经验让王公龙清楚，带着感情讲，带着信仰讲，和一般性的照本宣科，教学效果完全不同，“做有信仰的人，讲课才有人信，才能把‘有意思’的道理讲得‘有意思’”。

这些年来，教学科研、学术会议、事务性工作，把王公龙的日程排得满满的。但多年来养成的习惯，他从来没有丢下，一有空就捧读马克思主义经典著作。这对他来说，是做好工作的基础，更是人生修养的必需。

党校姓党，传好马克思主义真理之道是主责主业。王公龙的课学员们评价很高，其中一名学员的评价让王公龙印象

最为深刻：“这不愧是党校老师讲的课。”

“讲自己信的话，做自己信的事——这是何等的人生之幸！”王公龙说这话时，眼里有光。

这些年，他给党员干部讲的课，被评为全国党校系统精品课和全国干部教育培训好课程；他到基层一线开展理论宣讲600余场，听课总人数达数十万人次；他主讲及参与打造的音视频党课，受众更超3亿人次……



“好的理论课，要像一杯好茶”

懂理论和讲理论是两码事，中间隔着实践的鸿沟，尤其是在党校，面对的大多是具有扎实专业基础和丰厚实践经验的领导干部。

王公龙深谙：马克思主义具有鲜明的实践品格，理论教学必须扎根现实土壤，用事实说道理，用故事感动人，用问题启发人，用精神激励人。

“理论只要彻底，就能说服人。”马克思的这句名言，被他化作教学准则。在他看来，马克思主义理论是彻底的理论，必须经得起各种“为什么”的追问。

“没有问题意识的课平淡如水。带着问题讲，才能抽丝剥茧，把理论最内核的部分展现出来。”王公龙的课，从讲课内容到授课方式，都离不开一个“问”字。

有学员提问：“《共产党宣言》最高纲领是消灭私有制，如何看待我国民营经济的发展？”

王公龙条理清晰作答：第一，马克思讲的消灭私有制不是消灭个人所有制，而是消灭人剥削人、人压迫人的资产阶级私有制。第二，消灭私有制要经过一个漫长的过程，到共产主义高级阶段才能实现。第三，当下中国，在物质层面距离马克思所讲的建立理想社会的条件还很远，我国民营经济是社会主义市场经济发展的主要成果，也是推动社会主义市场经济发展的力量，不仅不能“离场”，而且要走向更加广阔的舞台。

在《《共产党宣言》及其当代价值》的课堂上，王公龙将50名学员分为5个小组，两小时的课程分为两段，每一段自己先讲40分钟，随后用20分钟进行小组讨论，并回答由各组提交的问题。

这是王公龙带领团队创新推出的“问题牵引教学法”。用问题作牵引，让课堂气氛活起来，让学员动起来，理论教学告别了沉闷与枯燥。

“事实上，共同探讨问题的价值，并不在于答案本身，而是要给学员思想、方法、思路上的启迪。”王公龙说。

在王公龙眼中，“好的理论课，要像一杯好茶，入口醇厚、回味悠长。”沏杯好茶，要讲方法。

从问题牵引到文本精读、比较分析、史论结合……这些年来，王公龙总结归纳了一套系统的教学方法。课堂上的他，往往从一个关键词展开，延伸到马克思主义基本原理、党的历史、时代课题，其间穿插大量史实细节和生动案例，学员们听得入神，一堂课下来意犹未尽。

丝丝入扣，一气呵成，源自“钻进去又跳出来”“把课磨到极致”的追求。

在上海市委党校，这样一则故事早已在师生间口耳相传。王公龙一次讲课，遇到了电脑故障，课件打不开了。但因为授课内容了然于胸，他从容完成了讲课。第二天得知，这堂课网络点击量达到50万人次。

在王公龙看来，要把新时代党的创新理论学懂弄通，没有马克思主义经典理论的根基是不可能的；反过来，新时代的伟

大变革，又是马克思主义真理力量和实践力量的生动例证。

不论是教学研究还是实践，他都在“联系”和“贯通”上下功夫——在理论联系实际中，在古今中外贯通中，搞清楚蕴含其中的道理论理哲理，从而更深刻地领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的原理性理论成果和原创性理论贡献。

“马克思主义是实践的理论，是回答问题的理论。沿着中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的多维视角不断追问，就能深刻领悟为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想，鲜明贯穿着马克思主义立场观点方法，集中体现了马克思主义的理论品格和精神实质，闪耀着马克思主义真理光辉。”王公龙说。

“把中国的理论创新和实践创新讲给世界听”

王公龙的硕士与博士阶段均主攻国际关系研究。在向马克思主义专业转型时，“老本行”也没有丢下。他运用跨学科研究的独特优势，努力以更为宏大的视野把马克思主义理论课讲出新意和特色。

给外国人讲课，便是一大成果。

当代中国，正在经历着有史以来最为广泛而深刻的社会变革，正在推进中国式现代化这一人类历史上非常宏大而独特的实践创新。如何把气象万千的中国讲给外国人听？

“首先是要让他们感兴趣。”王公龙认为，这就需要把理论中最精华、精髓的东西，用简洁的语言去讲述。在这一过程中，互动很重要，“在相互启发中，把自己的观点表达出来，这就叫‘润物细无声’。”王公龙说。

“中国的民主是什么样的？”

王公龙结合上海人民城市建设的实践，选取近年来上海城市绿地的扩大、公共服务设施的改建、老旧小区加装电梯等群众身边急难愁盼的事例，设计并回答好“五问”：民主的呼声哪里起？民主的建议哪里出？民主的决策谁参与？民主的效果哪里见？民主的掌声哪里给？在回答“五问”的过程中，全过程人民民主广泛、真实、管用的优势自然呈现。

“无论是人民城市建设还是发展全过程人民民主，都深刻体现了中国共产党以人民为中心的发展思想和人民至上的价值追求，也是中国式现代化坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的集中展现。”王公龙进一步作出阐述。

“中国在生态环境保护方面为什么能取得如此巨大的成就？”

王公龙从身边的故事讲起，先是详细讲述了在上海的一个社区里，垃圾是如何分类、运送、处理的，以及垃圾分类如何进行政策保障、资金配套，进而延伸到我国实施“史上最严”“长了牙齿”的新环境保护法，建立中央生态环境保护督察制度，全面实施河长制、湖长制、林长制等制度体系……

“讲清楚新时代中国生态环境治理的实践逻辑，也就讲清楚了习近平生态文明思想的故事。正是在习近平生态文明思想指引下，才有了天更蓝、山更绿、水更清的美丽中国。”王公龙说。

准备一堂给外国人讲授的专题课需经过10多道工序：设计选题、撰写中文提纲和中文讲稿、翻译成英文讲稿、制作英文课件、搜集视频资料、反复试讲和修改……王公龙坦言，这项工作不容易，但一定要做——

“世界对中国充满兴趣，他们想了解巨大发展成就背后的中国智慧、中国方案；作为大党大国，我们始终胸怀天下，应当在价值引领、思想引领上展现担当。”

“把中国的理论创新和实践创新讲给世界听”——这些年来，王公龙先后为德国、美国、西班牙等国学员授课数十次，多次赴巴西、阿根廷、古巴、墨西哥、摩洛哥等国交流访学。

一张照片，令王公龙难忘：委内瑞拉总统马杜罗手举上海市委党校的宣传册，倾听本国青年汇报到中国上海上课的情况。思想的种子，在跨文化交流中萌芽。

王公龙有个习惯坚持了多年：每年让同事帮自己在党校校园拍两张照片：一张是春天樱花盛开时，一张是秋天银杏黄时。

春去秋来。照片中的他，皱纹爬上眼角、鬓边添了白发，不曾改变的是一名党校教师“一辈子信仰马克思主义，一辈子做党校人”的初心。在真理传播的道路上，他仍在执着前行，只为让更多人尝到那份穿越时空的真理甘甜味。

图①：王公龙正在给学员上课。

图②：王公龙（左一）与马克思主义学院教师集体备课。

以上图片均为受访者提供

图③：上海洋山深水港。

王潇珩摄（影像中国）

④金台潮声·作风建设系列谈⑪

一部影片中的两句台词曾登上热搜：“这个问题的关键就是找出关键的问题”“情况具体什么样还要看具体的情况”。仔细想想，观众观影时都能被这台词逗乐，要是现实里遇到干部说这种话，老百姓心里会是啥滋味？

“讲空话、搞作秀，毫无用处”。中央八项规定明确提出，“开短会、讲短话，力戒空话、套话”。近年来，广大党员干部自觉改进作风，说大白话，说实在话，说群众听得懂、听得进的话。可是偏偏还有一些场合，“正确的废话、漂亮的空话、严谨的套话”依然存在。这究竟是为啥？

一些空话套话是因为屁股坐歪了。当干部，是为老百姓办事的，理应“把屁股端端正地坐在老百姓的这一面”。但有的干部热衷做“官老爷”，高高在上，目中无人，对待群众的事，用官腔官调和程式化回复敷衍了事。下基层调研，不察实情、不询民意，只顾照本宣科提要求；听到群众反映的诉求，就说两句“高度重视”“一定会解决”的漂亮话。这类有口无心的表态，不把群众放在心上，群众又怎么会听呢？

还有一些空话套话暴露出能力不足。开会是要解决具体问题的，但有的领导翻来覆去地讲“要重视”“要落实”。

可是，具体咋做呢？由于不掌握实际情况，不能给出指导性意见，很难说出有内容、有分量的话。之前有一份通报显示，某乡党委书记一年内召开会议多达208次，基层干部群众普遍认为“空话、大话、套话连篇，没一句能照着干的”。思路和办法从来都是从实践中来、从群众中来。如今，一些党员干部通过板凳会、围炉夜话等形式，和群众拉家常，聊着聊着，就聊出了不少解决群众急难愁盼的好建议、金点子。由此可见，脱离实际、脱离群众，自然看不透真正的问题，更拿不出切实可行的解决方案，只能言之无物。

还有一些空话套话是因为工作态度出问题了。有的党员干部抱着“多一事不如少一事”的态度，觉得当“传声筒、复读机”最保险，但凡上级会议有新部署新要求，一律先开会传达，落实全在嘴上；有的党员干部生怕担责任，说话办事瞻前顾后，于是在现实问题、群众利益面前，含糊其辞、打马虎眼，只想着蒙混过关……凡此种种，归根结底是拿空话套话当挡箭牌，把为民服务的初心使命抛到了脑后。

“语言是思想的直接现实。”从根子上看，空话套话症结在思想上、作风上，是形式主义、官僚主义的突出表现。好作风、好话风源于实践、源于群众，改作风、改话风就必须脚踏实地走好群众路线。多看看群众的生活，多听听群众的意见，多了解群众的感受，自然就知道该说啥、该做啥。把空话换成实话，把套话换成办法，群众就听得进，也会打心眼儿里信服你、支持你。

④监督哨

阳光房，见不得光？

“原本以为只是吃顿便饭，交个朋友。现在看来，还是放松了对自己的要求。”贵州省贵阳市观山湖区金华园街道办事处城管原队员杨某懊悔不已。

此前，观山湖区纪检监察部门在对热线工单进行“过筛式”体检时，发现一条市民反映：“金华园街道某小区违建陆续拆除了，可有一栋新建的阳光房却一直安然无恙。”这处“幸存”的阳光房引起了工作人员的警觉。

工作人员迅速赴实地开展调查。多名小区群众进一步指证，承建这栋阳光房的老板与负责拆除违建的城管队员杨某“关系密切”，“好几次了，见到他们一起吃饭”。

线索指向清晰。工作人员随即找到杨某进行核实。

“仔细想想，说一下你和这名老板一起吃饭的情况。”工作人员问。

面对询问，杨某难以自圆其说。事实面前，他不得不交代：“因为我们是城管队的，这名老板在辖区内做房屋装修工程，想和我们拉近关系，希望在一些违建拆除时，能得到关照和通融。”

经查，在拆除该小区违建过程中，有业主通过承接房屋装修工程的老板，赠送礼金给杨某的妻子，意图保留自家的阳光房。杨某不仅对此知情，还将同样参与拆违工作的队员王某、姚某某引荐给该老板。三人随后多次接受该老板的宴请，对那处本应拆除的阳光房“手下留情”。

“本案中，作为依法履行公职的人员，杨某在担任城管队员期间违反中央八项规定精神，接受可能影响公正执行公务的宴请和礼金，应予严肃处理。”工作人员介绍，最终，杨某受到政务记大过处分，王某受到政务记过处分，姚某某受到政务记过处分。那处阳光房也被依法拆除。

【执纪者说】当公职人员把“饭局”当成交际场，把“好处”视为“人情”，就已踩上纪律红线。就像那栋试图蒙混过关的阳光房，无论凌驾于规矩之上的“特殊关照”，最终都会在监督的“阳光”下暴露无遗。中央八项规定是长期有效的铁规矩、硬杠杠，必须不折不扣地贯彻执行。广大公职人员要从小事做起，从细节抓起，坚决杜绝违规接受宴请、收受礼品礼金等行为，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，守护好履职尽责的每一寸“阳光”。

（本报记者苏滨整理）

