

## 原创性概念 标识性概念 纵横谈

# 高质量发展是马克思主义政治经济学范畴的重大创新

邱海平

1

安全的发展之路。

习近平总书记关于高质量发展的论述，坚持马克思主义政治经济学关于经济发展阶段思想的方法论精髓，即对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律等辩证唯物主义基本规律，以及生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑等历史唯物主义基本原理；同时，丰富发展了马克思主义政治经济学关于经济发展阶段思想的衡量标准和理论内涵，即从经济发展速度以及质量辩证关系的角度对我国经济发展阶段进行全新的理论划分，创新了关于经济发展阶段的理论认知。

## 深刻阐明高质量发展的科学内涵，丰富发展了马克思主义政治经济学关于经济发展质量的思想

马克思主义政治经济学虽然没有直接使用“经济发展质量”这一术语，但在其诸多著作中蕴含着丰富的关于经济发展质量的思想。例如，马克思主义认为，生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力，当生产关系适应生产力发展时，会促进生产力的发展和经济质量的提升，反之则会阻碍生产力和经济的持续发展；再如，马克思主义中的劳动价值理论突出了劳动在创造价值中的核心作用，强调高质量的经济发展必须充分发挥劳动者的积极性、创造性，不断提高劳动生产率，使劳动能够更有效地转化为商品价值和社会财富；又如，马克思主义认为，资本主义经济发展存在自身无法克服的深刻矛盾，随着资本积累和资本有机构成的提高，资本主义经济社会矛盾必将不断深化和发展，从而产生周期性的经济危机，经济危机的爆发是经济发展质量严重下降的集中体现；等等。马克思主义政治经济学所蕴含的这些丰富思想，对我们科学认识社会主义市场经济条件下的经济发展质量问题具有重要指导和启发意义。

经过几十年改革开放和快速发展，我国经济总量不断扩大、发展质量持续提升，综合国力和人民生活水平大幅提高，已经稳居世界第二大经济体。与此同时，我国面临的资源和环境压力、发展不平衡不充分问题日益严峻。习近平总书记对于我国经济发展面临的新的时代课题作出深刻分析和清醒判断。早在2013年，习近平总书记就指出：“要改进考核方法手段，既看发展又看基础，既看显绩又看潜绩，把民生改善、社会进步、生态效益等指标和实绩作为重要考核内容，再也不能简单以国内生产总值增长率来论英雄了。”2014年，习近平总书记进一步指出：“如果看不到甚至不愿承认新变化、新情况、新问题，仍然想着过去的粗放型高速发展，习惯于铺摊子、上项目，就跟不上形势了。用老的办法，即使暂时把速度抬上去了也不会持久，相反会使发展中的矛盾和问题进一步积累、激化，最后是总爆发。”2017年，习近平总书记在党的十九大报告中作出“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”的重大判断，在当年中央经济工作会议上进一步阐明高质量发展的科学内涵，指出：“高质量发展，就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。”

习近平总书记不仅首创性地提出了高质量发展这一经济范畴，把“能够很好满足人民日益增长的美好生活需要”和“体现新发展理念”作为高质量发展的核心衡量标准，深刻反映了社会主义生产的根本目的和价值取向；而且创新发展了马克思主义政治经济学关于经济发展质量及其衡量标准的理论认知，突破了以国内生产总值为核心的国民经济核算和评价体系的局限性，实现了关于经济发展质量理论认识的一场深刻革命，开拓了中国特色社会主义政治经济学新境界。从这个意义上来说，习近平总书记围绕推动我国经济发展提出的一系列新理念新思想新战略，都是以实现高质量发展为核心和主线来谋篇布局的。正因如此，高质量发展在习近平经济思想中占有十分重要的地位，是深刻理解和系统把握习近平经济

思想内在逻辑和精神实质的重要枢纽和线索。

## 系统阐明实现高质量发展的实践路径，丰富发展了马克思主义政治经济学关于经济发展方式的思想

当前，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，正在推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。这充分表明，转变经济发展方式与推动高质量发展是同一的过程。从一定意义上说，成功转变发展方式的结果就是实现了高质量发展。

马克思主义政治经济学深刻阐述了关于转变经济发展方式的基本原理，为我们科学认识社会主义市场经济条件下实现高质量发展的实践路径提供了理论指导。在《资本论》中，马克思深刻阐明，资本积累和社会总资本的扩大再生产是资本主义经济发展的基础，扩大再生产又分为外延的扩大再生产和内涵的扩大再生产，经济发展方式表现为粗放型经济增长和集约型经济增长两种类型，内涵的扩大再生产和集约型经济增长以劳动生产率和资本有机构成的不断提高为前提和手段；同时，还深刻阐明了资本主义生产方式的根本性质决定了资本主义经济发展无论采取什么方式，都无法避免经济危机周期性爆发的内在规律。

习近平总书记从马克思主义政治经济学关于转变经济发展方式的基本原理出发，全面阐述了在我国社会主义市场经济条件下转变经济发展方式和实现高质量发展的实践路径和要求。在2017年中央经济工作会议上，习近平总书记指出：“从供给看，高质量发展应该实现产业体系比较完整，生产组织方式网络化智能化，创新力、需求捕捉力、品牌影响力、核心竞争力强，产品和服务质量高。从需求看，高质量发展应该不断满足人民群众个性化、多样化、不断升级的需求，这种需求又引领供给体系和结构的变化，供给变革又不断催生新的需求。从投入产出看，高质量发展应该不断提高劳动效率、资本效率、土地效率、资源效率、环境效率，不断提升

科技进步贡献率，不断提高全要素生产率。从分配看，高质量发展应该实现投资有回报、企业有利润、员工有收入、政府有税收，并且充分反映各自按市场评价的贡献。从宏观经济循环看，高质量发展应该实现生产、流通、分配、消费循环通畅，国民经济重大比例关系和空间布局比较合理，经济发展比较平稳，不出现大的起落。”这一重要论述，从供给、需求、投入产出、分配、宏观经济循环等多层面多维度出发，深刻阐明了实现高质量发展的实践路径，使高质量发展这一范畴的实践要求进一步具体化，丰富发展了马克思主义政治经济学关于经济发展方式的理论，体现了理论与实践高度统一的思想方法论。

## 深刻阐明实现高质量发展的重要着力点，丰富发展了马克思主义生产力理论

推动经济高质量发展是一个系统工程，既要全面把握高质量发展的丰富内涵和多方面实践要求，更要抓住关键环节和“牛鼻子”，达到纲举目张的效果。

马克思主义深刻揭示了经济发展与生产力发展的本质联系，揭示了人类社会和经济发展的一般规律。把物质生产力及其发展理解为社会经济及其发展的基础，理解为决定社会性质和形态及其变化的终极力量，是马克思主义为人类作出的重大理论贡献。列宁深刻指出，马克思主义的唯物主义之所以第一次使科学的社会学的出现成为可能，是因为马克思所用的方法，就是从社会生活的各种领域中划分出经济领域，从一切社会关系中划分出生产关系，即决定其余一切关系的基本的原始的关系。由于只有把社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的水平，才能有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程。“不言而喻，没有这种观点，也就不会有社会科学。”基于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，马克思主义政治经济学进一步说明了科学、技术与生产力的关系，提出了自然生产力、劳动生产力、社会生产力、资

本生产力等十分丰富的生产力概念，揭示了生产力的量变质变规律、生产力—生产方式—生产关系的逻辑关系、资本主义社会生产力的本质特征及其与资本主义生产关系的内在矛盾等，从而揭示了资本主义社会经济运动规律，揭示了资本主义生产方式的历史局限性。马克思主义生产力理论，为我们更加深刻认识社会主义经济发展和生产力发展问题奠定了思想基础。

党的十八大以来，我们党在坚持“发展是硬道理”的基础上，进一步确立了“必须把坚持高质量发展作为新时代的硬道理”。2023年以来，习近平总书记坚持以马克思主义为指导，立足当代中国和世界科技经济发展新特征新趋势，从高质量发展的目标任务出发，创造性提出新质生产力和因地制宜发展新质生产力的重要概念和思想，系统阐明了新质生产力的特征、基本内涵、核心标志、特点、关键、本质等基本理论问题，深刻揭示了发展新质生产力对于实现高质量发展的重大意义，从而把发展新质生产力确立为推动高质量发展的内在要求和重要着力点。2024年，在主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习时，习近平总书记对新质生产力作出深刻概括，指出：“新质生产力是创新驱动主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。”

新质生产力概念是对高质量发展的重要论题是科学的理论，为我国实现经济现代化指明了前进方向。新时代新征程上，我们要深入学习贯彻习近平经济思想特别是习近平总书记关于高质量发展的重要论述，坚持把高质量发展作为新时代的硬道理，完成好实现高质量发展这一全面建设社会主义现代化国家的首要任务，为充满不确定性的当代世界贡献最大的确定性。

（作者为中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长）

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助

# 做好少年儿童思想政治教育的方法论指引

李永智

少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。思想政治教育是引领少年儿童筑牢理想信念、塑造正确价值观的重要途径。在今年全国两会上，习近平总书记指出：“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。”做好少年儿童的思想政治教育，必须坚持科学的方法，适应少年儿童的年龄和特点，将抽象内容要求转化为具体行动。

习近平总书记高度重视少年儿童思想政治教育，2014年在参加北京市海淀区民族小学庆祝“六一”国际儿童节活动时就提出了少年儿童培育和践行社会主义核心价值观的“十六字”要求，即“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，为我们做好少年儿童思想政治教育提供了方法论指引。当代中国少年儿童是推进强国建设、民族复兴伟业的未来生力军。我们必须牢牢把握习近平总书记提出的“十六字”要求，坚持为党育人、为国育才，教育引导亿万少年儿童为实现强国建设、民族复兴伟业时刻准备着。

彰显知行合一的教育理念。思想政治教育与知识教育有着重要区别，它并非单纯传授理论知识，而是以知行合一为目标，要求教育对象深刻理解并认同教育所蕴含的思想、观念与价值体系，并在日常生活学习中积极践行。知是行之始，“记住要求”是对“知”的基础要求。只有教育引导少年儿童把社会主义核心价值观基本内容熟记熟背，才能入脑入心，奠定践行社会主义核心价值观的思想基础。“心有榜样”为知行合一提供了具体的实践参照和动力源泉。榜样所展现出的优秀品质，能够激

发起少年儿童模仿、实践的强烈欲望，使“知”转化为“行”，并且在实践过程中根据自身实际情况不断比较和思考，进一步深化对“知”的理解。行是知之成，“从小做起”是对“行”的具体指引，是鼓励少年儿童将“知”付之于“行”，并在一点一滴的实践中，在一举一动的反思里养成好思想、好品德。“接受帮助”在“知行合一”过程中起到不可或缺的辅助和推动作用。少年儿童在践行社会主义核心价值观的过程中，难免会遇到各种各样的困难和疑惑。这时，来自老师、家长的建议和指导能使少年儿童更好地将认知转化为实际行动，实现从“知”到“行”的有效衔接。

把握少年儿童的思想认识发展规律。少年儿童具有多元化的成长背景、差异化的认知特征和动态发展的心理行为规律，这对少年儿童思想政治教育提出了更高要求。只有遵循“实践—认识—再实践—再认识”的认识论规律，通过“教育实践—认识深化—改进实践—认知升华”的循坏往复过程，才能教育引导少年儿童将社会主义核心价值观的种子从初步感知转化为自觉行动。

“记住要求”强调将理论层面的规范化于心，但并非要求死记硬背，而是将其与实际生活相结合，融入日常学习、生活、人际交往等具体实践活动中，使其成为行为规范、判断标准；“心有榜样”强调通过榜样这种具象化、情感化、场景化的示范作用，通过树立具有优秀品质和模范行为的先进典型，引导少年儿童实现思想品德内化与外化的统一；“从小做起”强调尊重少年儿童身心发展规律和教育教学规律，引导少年儿童在每一个小小的善举、每一次遵循要求的微小行动的量变中实现质变，逐渐形

成良好的行为习惯和道德品质，从而有效破解传统思政教育中理论与实践脱节的难题；“接受帮助”强调让少年儿童通过接受来自他人的帮助，解决践行社会主义核心价值观中的共性与个性问题，树牢少年儿童对社会主义核心价值观的信仰。

遵循因材施教的教学原则。从马克思主义的世界观和方法论看，“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”这4个方面紧密相连，既全面深刻反映如何在遵循客观规律的基础上，以科学方式推动少年儿童的思想道德成长和全面发展，又直接体现了严肃说理与亲切说教的结合，是教育方法、教育原则以及语言艺术的高度统一。

少年儿童年龄尚小、社会阅历不多，对于深奥的、严肃的大道理和宏大叙事往往难以深入理解。为了把道理说透，必须因材施教，讲究教育策略，借助语言的魅力，以故事编织和类比启迪为桥梁，采用寓教于乐的引导方式，把那些高深难懂的道理用简单明白的方式说给少年儿童听，提高价值观教育的吸引力和实效性，使社会主义核心价值观知识“活”起来，转变为鲜活、可感、贴近生活的存在，更好地被少年儿童理解和践行。

及时回应价值观教育的时代问题。习近平总书记在具体阐述“十六字”要求的同时，也深刻指出了当前少年儿童价值观学习中的一些突出问题。比如，针对部分少年儿童喜欢比吃穿、比有没有车接车送、比爸爸妈妈是什么工作的，指出“这样就比偏了”；“要比就比谁更有志气、谁更勤奋学习、谁更热爱劳动、谁更爱锻炼身体、谁更有爱心”；针对部分少年儿童身上存在

以自我为中心的现象，听不进家长和老师的劝导，一意孤行等，指出“少年儿童正在形成世界观、人生观、价值观的过程，需要得到帮助。不要嫌父母说得太多，不要嫌老师管得严，不要嫌同学们管得宽，首先要想想说得管得对不对、是不是为自己好，对了就要听”；等等。这些重要论述具有很强的针对性，既及时回应了少年儿童成长中的问题，又为做好思想政治教育工作指明了方向，有利于引导少年儿童将目光投向那些真正具有优秀品质、能够代表正确价值观的人物身上，逐步形成和巩固正确的价值观，真正把对社会主义核心价值观的认知、情感、意志转化为日常的行为方式和习惯。

总之，“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，这“十六字”要求通俗易懂、言简意赅，蕴含丰富深刻的方法论内涵。10多年来，教育系统以这“十六字”要求为指引，推动少年儿童思想政治教育取得明显实效，课程的主渠道作用不断加强，教师队伍的榜样示范引领作用不断发挥，实践育人体系不断完善，形成了全社会培育和践行社会主义核心价值观的良好氛围。同时需要看到，信息化时代，少年儿童自我意识不断增强，获取信息渠道日益丰富，既彰显了技术赋能下新生代的成长活力，也对思想政治教育不断提出新要求、新挑战。新形势下，我们要牢牢把握“十六字”要求，在党的领导下，紧紧围绕和广泛发动各方面力量，为少年儿童茁壮成长创造有利条件，引导广大少年儿童培育美好心灵，树立远大志向，长大后成为对祖国建设有用的人。

（作者为中国教育科学研究院党委书记）