

## ■ 深聚焦

一座烈士陵园，以“任山河战役”的名义，寄托着山河无恙、吾辈自强的家国情怀。今年清明节，这里第三十次迎来了宁夏回族自治区固原市固原二中和弘文中学的师生们。

徒步百里山路，刚刚走完的同学，心中有何感动？活动的发起人，回望当年作何感想？已经长大的毕业生，褪去青涩、走向社会之后又有怎样的感悟？记者回访百里徒步祭英烈师生们，讲述这堂“行走的思政课”背后的故事，他们的感悟真切而深刻。

——编者

“任山河之行非常艰辛，同学们有没有信心？”“有！”

4月3日，清明前夕，凌晨5点的月光，清冷地铺满宁夏固原的每一寸沟壑山梁。

固原二中和弘文中学的操场上，旌旗猎猎，2000余名师生整装列队。

“出发！”这支雄赳赳的队伍踏上了前往任山河烈士陵园祭奠先烈的征程。

一代人有一代人的行走。

自1995年起，每年清明前夕，宁夏固原二中高一年级和弘文中学初一年级的学生都会徒步前往位于固原市彭阳县古城镇的任山河烈士陵园，祭奠长眠于此的396位烈士。

30年，往返108里山路，写满了3万余人的青春答卷。所有人都见证着，那些在泥泞中播撒的红色火种，在新一代人心中已然长成挺拔的青松。

今天的中学生：

“累！但我不想坐车，我想学英雄。”

天色渐亮，晨风带着寒意，吹红了少年的耳朵和脸颊。

108里路，几乎都是蜿蜒曲折的山路——这是参与任山河战斗的烈士们曾经走过的路。

同学们翻过山梁、搀扶前行，裤腿上尽是扬起的沙土。



▲2024年4月3日，学生在任山河烈士陵园擦拭烈士墓碑。马称华摄(人民视觉)

“烈士们那么苦都走过来了，我觉得我一定可以。”

“累！但我不想坐车，我想学英雄。”

体力好的孩子，抢着帮同学背书包。一路高歌，互相搀扶，走好新的“长征”路。

“为什么走不动了还要走？”“我要去陵园告诉烈士，你们想看的盛世已经实现！”固原二中李宇恒坚定地说。

11时左右，队伍陆续到达任山河烈士陵园。

青松松柏间，同学们掏出自带的白布或纸巾，轻轻擦去墓碑上的积尘，依次把小白花摆放在烈士墓碑前。

牺牲的烈士中，不乏十四五岁的少年，与徒步而来的孩子年纪相仿——这场祭奠，更像少年们跨越时空的对话。

“我们要做那勇敢的海燕，化作黑色的闪电去向暴风雨挑战。”

“当我献上这朵小白花的时候，我暗暗下了决心：好好学习，告慰烈士！”

30年来，这是参与徒步百里祭英烈的孩子们的共同感受。

“只有一步一个脚印地走过，才懂得什么叫苦，什么叫累，什么叫坚持，什么叫毅力。”

“同学们有喜欢看科幻小说的吗？读过100多年前的科幻小说吗？”走进江苏无锡职业技术学院的形势与政策课，青年教师徐海楠正在给学生授课。

讲授“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”专题，徐海楠在导入环节抛出了清末小说《新中国》里的情节：主人公在梦中时光穿梭，看到20世纪50年代的上海建成了横跨黄浦江的大铁桥和越江隧道，百姓安居乐业，马路异常宽广，高楼大厦随处可见……

前人的幻想与现实一一对比，同学们的思路很快被打开，注意力一直跟随着老师，史论结合的讲述徐徐铺开。

45分钟，3个短视频、10多个案例，每个重点内容讲完，徐海楠随机互动问答，组织简短的话题讨论。

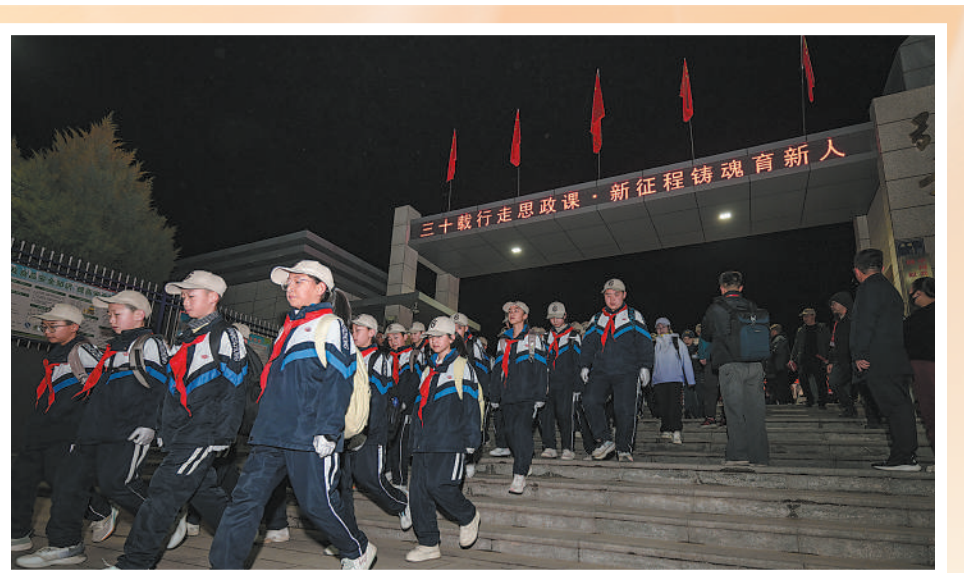
思政课的本质是讲道理，如何把道理讲深、讲透、讲活？在无锡职院思政课教师看来，用小故事讲大道理，更符合学生的思维方

# 『行走的思政课』已坚持三十年

## 徒步百里祭英烈

## 听听他们心里话

本报记者 徐元锋 焦思雨



▲2025年4月3日凌晨5点，宁夏固原二中和弘文中学师生从学校出发，徒步前往位于彭阳县的任山河烈士陵园祭奠烈士。

新华社记者 冯开华摄

来无论走到哪里，都不会畏惧困难。”

30多年前，时任固原二中校长的韩宏几经斟酌，决定带领学生徒步赴任山河烈士陵园扫墓。

质疑声铺天盖地袭来：家长堵校门口质疑“摧残孩子”，教师不愿走，觉得对教育“无用”，还有人嘲笑“二中真穷，走着去扫墓”……

“用脚步丈量信仰，这108里不会白走！”韩宏铁了心。1995年清明前夕，300多名师生实验性地踏上了这条缅怀英烈之路。

第一年，归来的学生一瘸一拐，却满脸自豪。冯浩同学在作文《百里步行是摧残吗？》中写道：

“那种极度的疲累、身体的痛苦，过多少年也许会忘记，但是那种登上高山、放眼四望、心胸开阔的舒畅，那种战胜了困难、战胜了自我之后胜利的喜悦，那种‘我长大了’的自豪，是爸爸妈妈永远给不了我们的……你能说我们被摧残了吗？”

“任山河之行虽苦，但无疑是一次难得的人生体验，能够帮助学生们扣好‘人生第一粒扣子’。”韩宏的话语里透着执着。

此后，学校迎来调整，固原二中初高中部分离，弘文中学成立。尽管校领导不断更迭，但徒步百里祭英烈的种子已在校园里生根发芽。

“行走的过程，也是被同学们教育和感动的过程。”任皓分享了一个故事，2021年，徒步途中雨雪交加，一名女生几次摔倒，却始终紧握右手。直到在烈士陵园墓碑前献花时，女生张开手，露出那朵献给烈士的小白花——宁肯自己糊一身泥，她也不愿让白花沾染半点灰尘。

少年心中种下了信仰的种子。

这堂“行走的思政课”，收获了越来越多人的理解，许多家长自发充当活动志愿者，给予力所能及的支持。

网友们纷纷点赞：“少年强则国强，致敬这条‘信仰之路’！”“一次极致挑战、身心洗礼，是终生难忘的青春长征！”

长大的毕业生：

“这段小小‘长征’路，常走常新。”

六盘山下，赓续传承。

链接

“走”进少年心间

本报记者 闫伊乔

声情并茂地讲述革命先辈的英勇事迹，字字句句饱含家国情；

21年——郑州大学师生代表徒步4小时赴郑州烈士陵园开展清明祭扫活动。同学们在红色横幅上书写强国誓言，表达传承红色基因、勇担时代使命的坚定决心……

一年年，山河永念。“行走的思政课”是对革命先烈深沉而崇高的纪念，更是对学生身心的洗礼。

一次次，润物无声。“行走的思政课”打破传统课堂的局限，将思政教育从教室延伸到全社会，一步一个脚印地“走”进少年心间。

有人成为戍边战士，有人扎根乡村教育，有人坚守科研一线……30年间，许多同学都已长大。在时光的征途中跋涉，精神的力量弥足珍贵。

刘明宝是首届徒步百里祭英烈活动的参与者，如今已在科技公司任职。他坦言：“以后再也没有徒步过这么远的路，但是任山河的经历，让我一直能以从容的心态面对工作上的挑战。”

弘文中学英语教师朱丽媛，曾经也是徒步学生中的一员，如今回到母校任职，她继续踏上徒步任山河的征程，陪着孩子们前行，“这段小小‘长征’路，常走常新。”

一段路，感动一座城。

30年，这条路越走越宽，参与者越来越多。在今年徒步祭扫的队伍中，不仅有来自银川、吴忠等地的大中学生，还有许多自发参与的社会人士——

凌晨3点路灯闪烁，56名交警早早到位，为学生们照亮前方的路，筑起安全屏障；晨曦中的补给点，志愿者们迅速行动，递上一瓶瓶水和食物，确保学生们体力充沛；正午的烈士陵园里，讲解员们深情讲述先烈们的英勇事迹，缅怀先烈，铭记历史；傍晚的随行救护车中，医护人员迅速处理学生们的水泡和擦伤，确保安全；

今年也是固原市应急救援队护航同学们行走的第十年……

宁夏回族自治区党委党校教授李喆表示：“大思政课在学生心中厚植了爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感，带动了一批人，提升了一座城市的精气神和生命力。”

从最初的吃苦教育、体能锻炼，到集体主义、爱国主义的精神培育，再到立德树人的“行走的思政课”，这场延续30年的行走内涵与时俱进、不断丰富。

宁夏回族自治区教育厅学生处张杰介绍，下一步，将发挥六盘山红军长征纪念馆等46个实践研学基地作用，充分利用革命历史资源和各类场馆资源、文化旅游资源等，打造课内课外相贯通、教学实践相衔接的大思政课，构建起“课堂—基地—场馆—企业—田间”立体化思政教育实践课堂新模式。

“六盘山上高峰，红旗漫卷西风”，曾和同学们一起徒步过任山河的固原市委书记滑志敏说，“固原境内红色文化资源丰富，我们正在梳理打造‘重走长征路’等品牌，结合新的实际传承好、弘扬好这笔宝贵的精神财富。”

航天员“天宫授课”，带领全国青少年领略太空的神秘与魅力；博物馆、科技馆积极打造科学探索课程，让孩子们在实验和探究中学习知识；科学家走进校园讲座，在青少年心中树立科技报国的理想……近年来，科学教育被纳入基础教育各阶段，成为与语文、数学同等重要的基础性课程，极大地激发了中小学生对科学、学科学、用科学的热情。

当前，新一轮科技革命加速演进，在加强拔尖创新人才自主培养的现实观照下，加强新时代中小学科学教育事关青少年好奇心、想象力、探求欲的激发，更关乎国家未来科技创新人才的储备。

配齐配优科学类课程教师，配强科学副校长，提高科学类课后服务比例，紧扣探究实践强化实验教学……今年，教育部办公厅印发《中小学科学教育工作指南》，围绕课程体系构建、育人方式变革、师资队伍建设和评价范式改革等关键环节精准发力，推动中小学科学教育走深走实有了“施工图”。

## ■ 教育时评

# 呵护奇思妙想 培养科学素养

闫伊乔

加强中小学科学教育，学校是主阵地。年少时的航天梦，激励着航天员桂海潮逐梦星空，载梦远航。从课程设置优化，到师资队伍建设和教学方法创新，学校应呵护好学生心中对科学的向往。一方面，开齐开足科学类课程，绝不让科学教育在课表中缺位，为学生搭建起认识科学世界的阶梯。另一方面，积极开展校园科技节、科普讲座等活动，组建机器人社团、天文观测小组等各类科技兴趣小组，为学生提供深入探究科学的平台，让他们在实践里不断磨砺科学思维，在团队协作中提升创新能力。

瞧，有的学校积极创新，以“蚂蚁搬家观察报告”替代传统闭卷考试，鼓励学生走进自然，亲近自然；有的学校广泛开放实验室课外使用权，让学生们的奇思妙想有了上手操作的空间；有的学校探索“科学素养银行”评价体系，推动学习与思考相结合、接受与质疑相结合、动手与动脑相结合，关注培养学生的实践能力、思维能力，解决问题能力和社会责任。

科学教育不只是知识传授，更关键的是要点燃学生思想的火花，谁来施教至关重要。科学教师要懂科学、懂教育，深刻理解科学教育应该教什么、学生如何学习科学、教师如何教科学。在科学教师培养方面，应推动高水平师范大学开设科学教育专业，在公费师范生项目中提高科学教育学生培养比例，支持综合性大学培养科学类课程教师。同时，做好科学类课程教师培养培训，将中小学教师科学素养培育纳入省市教师培训和“国培计划”等教师培训项目，建立多类型、多样态的研修共同体，推动新任教师、骨干教师、专家型教师在交互式团队架构中学习和实践。

越来越多的力量与智慧汇集，为中小學生打开通向科学世界的大门。北京怀柔区聘请高校科研院所的专家学者，担任全区中小学校的科学副校长，指导学校科学教育规划和科技课程建设；河南濮阳县留镇枣科小学搭起自然科学实验大棚，在田野里“创出”精彩好课，学生可以跟随农耕节令进行小麦、玉米、红薯等农作物的对比种植实验。

科学素养从来不只是试卷上的标准答案。从课堂上的认真学习，到科技节里动手参与，再到积极解决生活中的科学难题……如此锤炼出的科学素养，才能让少年成长更有底气，为高水平科技自立自强注入创新活力。

## ■ 师说

# 如果我来教“哪吒”

袁芳

《哪吒》系列动画电影深受观众喜爱，特别是第二部延长上映至今，引发教育界广泛探讨。遇到像“哪吒”这样的学生，如何用爱与智慧引导他们从迷茫走向坚定，迈向卓越？如何做好学生成长成才的引路人？“哪吒”的成长际遇，也为高校辅导员工作提供了育人启示。不妨从电影中找寻做好学生工作的答案。

电影中，“哪吒”是魔丸转世，受到陈塘关百姓排斥，性格叛逆。现实里，“贴标签”的现象时有发生，如开学时准备很多行李就是“娇生惯养”，农村学生大多“缺乏社交能力”等。辅导员应以身作则，避免简单对学生进行分类和评判，像“哪吒”的父母和师父那样，对孩子给予充分的包容、尊重，营造更加开放、尊重个体差异的氛围，避免让“人心中的成见”变成“一座大山”。这是关爱学生的前提。

“我命由我不由天”的呐喊，展现出“哪吒”强大的自我认知和不屈精神。校园里，部分学生在面对困难时自信不足，出现迷茫。辅导员要扮演好引导者和激励者的角色，帮助学生正确认识自己的潜力和价值。在日常观察、谈心谈话、交流互动中走进学生，倾听心声，了解学生所思所想，及时提供必要的帮助。辅导员应成为学生内生动力的唤醒者，为其提供广阔的展示平台，增强学生的自尊和自信，引导学生全面健康成长。

电影里，“哪吒”和“敖丙”有着截然不同的性格和能力，都在各自的“赛道”奋力奔跑。每个人都有自身的特点和优势，于教育者而言，要善于观察，因材施教，成为那个能够发现并点亮学生内心光芒的人。对于像“哪吒”这样活力四射、渴望被认可的学生，教育者可以多多给予其展现自我的机会，在挑战中激发其潜能；而像“敖丙”这样心思细腻的学生，要注重情感上的沟通，引导其将内心想法合理表达出来。发现每个学生独特的闪光点，不被千篇一律的教育模式所束缚，才能帮助学生找准“赛道”、各展其能。

从现象级国漫电影看辅导员工作，面对“不管前方有多少险阻，我都要闯一闯”“因为我们都还年轻，不知天高地厚”等青春之声，应以关爱为基石，以引导为方向，为学生成长保驾护航，与他们共同见证人生的绚丽光彩。

（作者为北京交通大学大学詹天佑学院学工办主任，本报记者黄超整理）

本版责编：闫伊乔 版式设计：张丹峰