

## R深聚焦

一座烈士陵园，以“任山河战役”的名义，寄托着山河无恙、吾辈自强的家国情怀。今年清明节，这里第三十次迎来了宁夏回族自治区固原市固原二中和弘文中学的师生们。

徒步百里山路，刚刚走完的同学，心中有何感动？活动的发起人，回望当年作何感想？已经长大的毕业生，褪去青涩、走向社会之后又有怎样的感怀？记者回访百里徒步祭英烈的师生们，讲述这堂“行走的思政课”背后的故事，他们的感悟真切而深刻。

——编者

“任山河之行非常艰辛，同学们有没有信心？”“有！”

4月3日，清明前夕，凌晨5点的月光，清冷地铺满宁夏固原的每一寸沟壑山梁。

固原二中和弘文中学的操场上，旌旗猎猎，2000余名师生整装列队。

“出发！”这支雄赳赳的队伍踏上了前往任山河烈士陵园祭奠先烈的征程。

一代人有一代人的行走。

自1995年起，每年清明节前夕，宁夏固原二中高一年级和弘文中学初一年级的学生都会徒步前往位于固原市彭阳县古城镇的任山河烈士陵园，祭奠长眠于此的396位烈士。

30年，往返108里山路，写满了3万余人的青春答卷。所有人都见证着，那些在泥泞中播撒的红色火种，在新一代人心中已然长成挺拔的青松。

## 今天的中学生：

“累！但我不想坐车，我想学英雄。”

天色渐亮，晨风带着寒意，吹红了少年的耳朵和脸颊。

108里路，几乎都是蜿蜒曲折的山路——这是参与任山河战斗的烈士们曾经走过的路。

同学们翻过山梁、搀扶前行，裤腿上尽是扬起的沙土。



▲2024年4月3日，学生在任山河烈士陵园擦拭烈士墓碑。马称华摄（人民视觉）

“烈士们那么苦都走过去了，我觉得我一定可以。”

“累！但我不想坐车，我想学英雄。”

体力好的孩子，抢着帮同学背包包。一路高歌，互相搀扶，走好新的“长征”路。

“为什么走不动了还要走？”“我要去陵园告诉烈士，你们想看的盛世已经实现！”固原二中李宇恒坚定地说。

11时左右，队伍陆续到达任山河烈士陵园。

青翠松柏间，同学们掏出自带的白布或纸巾，轻轻擦去墓碑上的积尘，依次把小白花摆放在烈士墓碑前。

牺牲的烈士中，不乏十四五岁的少年，与徒步而来的孩子年纪相仿——这场祭奠，更像少年们跨越时空的对话。

“我们要做那勇敢的海燕，化作黑色的闪电去向暴风雨挑战。”

“当我献上这朵小白花的时候，我暗暗下了决心：好好学习，告慰烈士！”

30年来，这是参与徒步百里祭英烈的孩子们的共同感受。

“只有一步一个脚印地走过，才懂得什么叫苦，什么叫累，什么叫坚持，什么叫毅

# 徒步百里祭英烈

本报记者 徐元锋 焦思雨

## 听听他们心里话

力。”固原二中党委书记何成江说。

“温室里长不成参天大树。我要磨砺自己，曾益其所不能。”弘文中学张钰涵说。

20时许，终于返回校园。皎洁的月光再次洒满这片土地，2000余套沾满沙土的校服，见证了青春的汗水与信仰的力量。

有学生瘫坐在地，却咧着嘴笑：“我脚上起了好几个泡，虽然累，但一切都值得！”

弘文中学校长任皓介绍，弘文中学九成以上的毕业生都认为，在校期间最难忘的就是徒步之行。

北京师范大学马克思主义学院李晓东教授说，通过充满仪式感的远足、苦与累的体验，既“野蛮其体魄”又“文明其精神”，可以帮助学生更好地感受当前生活的甜与乐来之不易。

当年的发起人：  
“用脚步丈量信仰，这108里不会白走！”

“人生只要有一次这样的徒步经历，未

## R在一线

### 思政课领着学生跑

本报记者 黄超

式和学习习惯。

在马克思主义学院形势与政策课集体备课会上，徐海楠分享展示了“加快发展新质生产力”专题课件的20多个案例：

无人驾驶的智能公交、精准派送外卖的无人机、扫码快速找包裹的快递站……与日常生活息息相关的内容，让学生迅速建立起对新质生产力的直观感受；

人工智能推广、传统产业转型升级、战略性新兴产业发展相关案例，带领学生思考“新质生产力是个什么力”；

再通过职业生涯规划等环节的讲授将理



▲2025年4月3日凌晨5点，宁夏固原二中和弘文中学师生从学校出发，徒步前往位于彭阳县的任山河烈士陵园祭奠烈士。

新华社记者 冯开华摄

来无论走到哪里，都不会畏惧困难。”

30多年前，时任固原二中校长的韩宏几经斟酌，决定带领学生徒步赴任山河烈士陵园扫墓。

质疑声铺天盖地袭来：家长堵校门口质疑“摧残孩子”，教师不愿走、觉得对教育“无用”，还有人嘲笑“二中真穷，走着去扫墓”……

“用脚步丈量信仰，这108里不会白走！”韩宏铁了心。1995年清明节前夕，300多名师生实验性地踏上了这条缅怀英烈之路。

第一年，归来的学生一瘸一拐，却满脸自豪。冯洁同学在作文《百里步行是摧残吗？》中写道：

“那种极度的疲累、身体的痛苦，过多少年也许会忘记，但是那种登上高山，放眼四望、心胸开阔的舒畅，那种战胜了困难、战胜了自我之后胜利的喜悦，那种‘我长大了’的自豪，是爸爸妈妈永远给不了我们的……你能说我们被摧残了吗？”

“任山河之行虽苦，但无疑是一次难得的人生体验，能够帮助学生们扣好‘人生第一粒扣子’。”韩宏的话语里透着执着。

此后，学校迎来调整，固原二中初高中部分分离，弘文中学成立。尽管校领导不断更迭，但徒步百里祭英烈的种子已在校园里生根发芽。

“行走的过程，也是被同学们教育和感动的过程。”任皓分享了一个故事，2021年，徒步途中雨雪交加，一名女生几次摔倒，却始终紧握右手。直到在烈士陵园墓碑前献花时，女生张开手，露出那朵献给烈士的小白花——宁肯自己糊一身泥，她也不愿让白花沾染半点灰尘。

少年心中种下了信仰的种子。

这堂“行走的思政课”，收获了越来越多的理解，许多家长自发充当活动志愿者，给予力所能及的支持。

网友们纷纷点赞：“少年强则国强，致敬这条‘信仰之路’！”“一次极致挑战、身心洗礼，是终生难忘的青春长征！”

### 长大的毕业生：

“这段小小‘长征’路，常走常新。”

六盘山下，赓续传承。

### R链接

### “走”进少年心间

本报记者 闫伊乔

清明，作为中华民族传承千年的传统节日，承载着人们对逝者的深沉缅怀。

多年来，多地大中小学师生坚持徒步前往烈士陵园祭奠先烈，踏上这段铭记历史、缅怀先烈的红色之旅。

14年——清明前夕，四川通江县沙溪镇中心小学学生身着红军服，徒步向4.5公里外的川陕革命根据地红军烈士陵园进发，用实际行动把红色基因一代代传下去；

19年——湖南嘉禾县第五中学开展“缅怀先烈志 延续爱国魂”清明祭英烈活动，徒步至九老峰烈士塔祭奠英烈，学生们

论落地，引导学生积极投身创新实践等活动，根据新质生产力就业市场需求，全方位提升自身的力量与素养……

“案例准备要生动，道理讲授要充分。一定不能脱离青年大学生，教师要知道自己是面对谁讲，为何而讲，要讲什么。”徐海楠说。

当前，00后成为在校大学生的主体，手机是他们形影不离的“朋友”。

70后思政课教师阎秀芝观察到，“学生与老师的沟通，逐渐从线下课堂转到了线上。”

90后思政课教师陈科宇说，“很多同学看上去是‘人’，在线上却是不折不扣的‘e人’。”

有人成为戍边战士，有人扎根乡村教育，有人坚守科研一线……30年间，许多同学都已长大。在时光的征途中跋涉，精神的力量弥足珍贵。

刘明宝是首届徒步百里祭英烈活动的参与者，如今已在科技公司任职。他坦言：“以后再也没有徒步过这么远的路，但是任山河的经历，让我一直能以从容的心态面对工作上的挑战。”

弘文中学英语教师朱丽媛，曾经也是徒步学生中的一员，如今回到母校任职，她继续踏上徒步任山河的征程，陪着孩子们前行，“这段小小‘长征’路，常走常新。”

一段路，感动一座城。

30年，这条路越走越宽，参与者越来越多。在今年徒步祭扫的队伍中，不仅有来自银川、吴忠等地的大中小学生，还有许多自发参与的社会人士——

凌晨3点警灯闪烁，56名交警早早到位，为学生们照亮前方的路，筑起安全屏障；

晨曦中的补给点，志愿者们迅速行动，递上一瓶瓶水和食物，确保学生们体力充沛；

正午的烈士陵园里，讲解员们深情讲述先烈们的英勇事迹，缅怀先烈，铭记历史；

傍晚的随行救护车中，医护人员迅速处理学生的水泡和擦伤，确保安全；

今年也是固原蓝天救援队护航同学们行走的第十年……

宁夏回族自治区委党校教授李喆表示：“大思政课在学生心中厚植了爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感，带动了一批人，提升了一座城市的精气神和生命力。”

从最初的吃苦教育、体能锻炼，到集体主义、爱国主义的精神培育，再到立德树人的“行走的思政课”，这场延续30年的行走内涵与时俱进、不断丰富。

宁夏回族自治区教育厅学生处张杰介绍，下一步，将发挥六盘山红军长征纪念馆等46个实践研学基地作用，充分利用革命历史资源和各类场馆资源、文化旅游资源等，打造课内外相贯通、教学实践相衔接的大思政课，构建起“课堂—基地—场馆—企业—田间”立体化思政教育实践课堂新模式。

“六盘山上高峰，红旗漫卷西风”，曾和同学们一起徒步过任山河的固原市委书记滑志敏说，“固原境内红色文化资源丰富，我们正在梳理打造‘重走长征路’等品牌，结合新的实际传承好、弘扬好这笔宝贵的精神财富。”

六盘山上高峰，红旗漫卷西风”，曾和同学们一起徒步过任山河的固原市委书记滑志敏说，“固原境内红色文化资源丰富，我们正在梳理打造‘重走长征路’等品牌，结合新的实际传承好、弘扬好这笔宝贵的精神财富。”

近年来，越来越多的力量与智慧汇集，为中小学生打开通向科学世界的大门。北京怀柔区聘请高校科研院所的专家学者，担任全区中小学校的科学副校长，指导学校科学教育规划和科技课程建设；河南濮阳县文留镇枣科小学搭起自然科学实验大棚，在田野里“创出”精彩好课，学生可以跟随农耕节令进行小麦、玉米、红薯等农作物的对比种植实验。

科学素养从来不只是试卷上的标准答案。从课堂上的认真学习，到科技节里动手参与，再到积极解决生活中的科学难题……如此锤炼出的科学素养，才能让少年成长更有底气，为高水平科技自立自强注入创新活力。

## R师说

### 如果我来教“哪吒”

袁芳

《哪吒》系列动画电影深受观众喜爱，特别是第二部延长上映至今，引发教育界广泛探讨。遇到像“哪吒”这样的学生，如何用爱与智慧引导他们从迷茫走向坚定，迈向卓越？如何做好学生成才的引路人“哪吒”的成长际遇，也为高校辅导员工作提供了育人启示。不妨从电影中寻找做好学生工作的答案。

电影中，“哪吒”是魔丸转世，受到陈塘关百姓排斥，性格叛逆。现实里，“贴标签”的现象时有发生，如开学时准备很多行李就是“娇生惯养”，农村学生大多“缺乏社交能力”等。辅导员应以身作则，避免简单对学生进行分类和评判，像“哪吒”的父母和师父那样，对孩子给予充分的包容、尊重，营造更加开放、尊重个体差异的氛围，避免让“人心中的成见”变成“一座大山”。这是关爱学生的前提。

“我命由我不由天”的呐喊，展现出“哪吒”强大的自我认知和不屈精神。校园中，部分学生在面对困难时自信不足、出现迷茫。辅导员要扮演好引导者和激励者的角色，帮助学生正确认识自己的潜力和价值。在日常观察、谈心谈话、交流互动中走进学生、倾心听声，了解学生所思所想，及时提供必要的帮助。辅导员应成为学生内生动力的唤醒者，为其提供广阔的展示平台，增强学生的自尊和自信，引导学生全面健康成长。

电影里，“哪吒”和“敖丙”有着截然不同的性格和能力，都在各自的“赛道”奋力奔跑。每个人都有自身的特点和优势，于教育者而言，要善于观察、因材施教，成为那个能够发现并点亮学生内心光芒的人。对于像“哪吒”这样活力四射、渴望被认可的学生，教育者可以多给予其展现自我的机会，在挑战中激发其潜能；而像“敖丙”这样心思细腻的学生，要注重情感上的沟通，引导其将内心想法合理表达出来。发现每个学生独特的闪光点，不被千篇一律的教育模式所束缚，才能帮助学生找准“赛道”、各展其能。

从现象级国漫电影看辅导员工作，面对“不管前方有多少险阻，我都要闯一闯”“因为我们都还年轻，不知天高地厚”等青春之声，应以关爱为基石，以引导为方向，为学生成长保驾护航，与他们共同见证人生的绚丽光彩。

（作者为北京交通大学詹天佑学院学工办主任，本报记者袁芳整理）

本版责编：闫伊乔 版式设计：张丹峰

航天员“天宫授课”，带领全国青少年领略太空的神秘与魅力；博物馆、科技馆积极打造科学探索课程，让孩子们在实验和探究中学习知识；科学家走进校园讲座，在青少年心中树立科技报国的理想……近年来，科学教育被纳入基础教育各阶段，成为与语文、数学同等重要的基础性课程，极大地激发了中小学生爱科学、学科学、用科学的热情。

当前，新一轮科技革命加速演进，在加强拔尖创新人才培养的现实观照下，加强新时代中小学科学教育事关青少年好奇心、想象力、探求欲的激发，更关乎国家未来科技创新人才的培养。

配齐配优科学类课程教师，配强科学副校长，提高科学类课后服务比例，紧扣探究实践强化实验教学……今年，教育部办公厅印发《中小学科学教育工作指南》，围绕课程体系构建、育人方式变革、师资队伍建设、评价范式改革等关键环节精准发力，推动中小学科学教育走深走实有了“施工图”。