

深聚焦

别样的寒假 一样的精彩

博物馆

新春展演年味浓

本报记者 吴丹

蛇年识蛇，只用眼睛看？远远不够。在“红外热感互动体验”中感受蛇类捕猎时对温度变化的敏感，通过3D打印毒牙模型来了解毒蛇的演化，观察蛇形机器人攀越障碍物……走进上海自然博物馆（上海科技馆分馆）“神秘蛇境”农历新年生肖展，声光电互动，体验操控中，蛇类的进化史和多样性，已不再局限于书本和课堂。

走近自然，就是最好的老师。“妈妈，我喜欢这里！”生肖展不远处，上海黄浦区卢湾二中心小学二年级学生毛嘉琪和妈妈毛燕华一起，参加一年一度的寒假绿螺训练营。孩子在玩乐中增长知识，探索多彩自然的奥秘。

“蝴蝶是自然界的伪装大师，枯叶蝶就像一片树叶，无毒的蝴蝶还会模仿有毒蝴蝶的形态来防止自己被吃掉。”

瞧着女儿如数家珍，毛燕华笑着道出“甜蜜的烦恼”——算上这次体验活动，她和女儿寒假已经3次打卡上海自然博物馆。

“寒假是孩子拓展视野、增长见识的好时光，也是增进亲子关系的好机会。”毛燕华认为，博物馆的各类活动兼具知识性、趣味性和互动性，是校内学习的有益补充。

新春展演年味浓，在文博场馆过大年成为一种新风尚。今年是《上海市中小学校外实践教育促进规定》出台后的第一个寒假，上海教育系统联合各大场馆精心策划、推陈出新，助力孩子们度过愉快又充实的春节假期：在中共一大纪念馆，围绕馆藏文物“菊花

石砚”开展新春挂件制作体验活动；在上海交通大学钱学森图书馆，一群“星空少年”以沉浸式情景剧的形式，讲述少年钱学森的故事；

在上海昆虫博物馆，80幅青少年“自然笔记”优秀作品展引人驻足，绚丽多姿的生物映入眼帘……

从参观者到参与者，浦东新区建平临港中学六年级学生夏梓轶选择成为一名“红领巾”讲解员，“我喜欢天文馆，想把有趣的天文知识分享给更多的小朋友和大朋友们，展现出我们新时代好少年积极向上的精神风貌。”

经过一段时间的培训，1月23日，夏梓轶正式“上岗”，主要负责天文馆1B夹层区域的星空摄影作品讲解。看到观众好奇的神情，听到有小朋友表示“以后要当天文学家”，他体会到了志愿讲解工作的意义。

“博物馆的教育功能受到了广泛认可。”上海科技馆馆长倪闽景介绍，2024年自然博物馆和天文馆的参观量分别同比增长10%和5.9%，节假日期间常常一票难求，“为了提升观众体验感，初四至初七我们加开了夜场，并对瞬时流量实时监控，作出动态提示。”

此外，为了让博物馆更可触达，上海科技馆正在探索“走出去”的策略，推出“一平米博物馆”“行走的博物馆”等品牌活动，把丰富的藏品资源送进学校、社区、书店等。倪闽景透露，改造后的上海科技馆周边将被打造成科普文化休闲街区，打破时间和空间的限制，实现科学教育与社区建设的良性互动。

云端课堂

云支教点亮梦想

本报记者 黄超

翻开教案，面带微笑地盯着屏幕……浙江大学学生三农协会爱心支教中心志愿者陈锦洋早早坐在电脑前，准备与自己的“学生”首次“云端”相见。

“小陈老师好！”下午3点，河南虞城县田庙初中九年级学生范子涵准时上线，一节别开生面的“云支教”课程开始了！

今年寒假，63名浙大学生守在线上，“一对一”帮扶田庙初中63名学生，展开跨越时空的“云支教”。

“我的专业是电气工程及其自动化，今年大三……”开场白后，陈锦洋讲起了自己的求学经历，从县城小学到市里中学，再到浙江大学，“起点不决定未来，只要努力，每一步前进都很有用！”

准备这段自我介绍，陈锦洋动了心思。“我提前搜集田庙初中的基本情况，了解学生学习意愿。希望用自己的经历，点亮孩子们对未来的憧憬。”

一番寒暄后，陈锦洋详细说起了寒假“云支教”的安排：“结合你的学习情况，我设计了8次线上交流。可以吗？”范子涵听了连连点头。

另一个屏幕前，浙大国际贸易与经济专业的大一学生吴钰同正给八年级学生仲威旭讲解近年来的热门话题——人工智能。

硅基、大模型、生成式……一些名词让小仲摸不着头脑，“老师，再形象些呗！”

“制作AI模型就像做汉堡，输入对话框

如同准备肉饼……”通俗的比喻，在小仲心中种下科技的种子。

像这样开阔学生视野的课程，正是浙大三农协会爱心支教中心的“拿手菜”。“我们是综合性大学，开展STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）教学有优势。”来自浙大新农村发展研究院和农业试验站的指导老师张瑜彬说。

积极互动中，第一节云端课接近尾声。范子涵忍不住赞叹：“您的讲解方式太‘灵’了，内容也是干货满满，五星好评！”

点赞背后，是支教的价值体现。“部分农村学校面临教师老龄化等问题，需要年轻人的力量，给教学带来好办法、送来新知识。”田庙初中副校长陈胜利说。

河北、山东、安徽、四川……2019年起，浙大三农协会爱心支教中心先后帮扶6所农村学校近2000名学生，探索日常支教、暑期支教、云支教等类型，累计400余名大学生参与。

“未来，我们还将扩大支教范围，为农民工子女提供公益讲授。凝练课程素材，做强STEAM教育。”张瑜彬说，在支教过程中，也能进一步厚植浙大学生的爱农情怀，培育堪当大任的时代新人。

这些天，陈胜利去学校值班的路上，总能碰到几位家长。

“你们这支教好啊，我家孩子放假在家也能有收获！”欢笑声回荡在热闹的街头。

寒假期间，丰富多彩的实践活动在各地陆续展开，全国大中小学的学生们在志愿活动中奉献青春、在一线调研中拓宽视野、在服务乡土中增长本领，度过快乐又充实的假期。本期教育版，我们选取一些地方和学校的实践，看广大青少年学生在缤纷寒假中收获锻炼和成长。

—编者



实验室

科研一线追光逐梦

本报记者 丁雅娟

1月28日，农历除夕，神州大地张灯结彩，处处洋溢着浓浓年味。

万里之外，中国南极中山站白雪皑皑。北京时间下午4时，清华大学工程师、智慧天网极地通信试验队队员陈思哲正在等待智慧天网卫星过顶。

南极没有地面光纤等基础设施，所有通信都依赖于卫星网络，以前中山站的网速仅能支撑科考队员浏览文字网站、发布文字信息。去年5月，清华大学牵头研制的智慧天网卫星发射升空；12月，成功实现南极中山站自主卫星网络通信的突破。

“今天是除夕，通过这颗卫星，科考队员能和国内的亲友们用上高清视频拜年，一定要全力保障好，让通信万无一失。”陈思哲对这项工作很有信心，操作步骤早已烂熟于心。抵达南极后，他与国内师生、同事一道，根据南极现场环境对系统参数开展了深入调试、优化。

万家灯火、阖家团圆之际，不少科研人员都做出了同样的选择——和实验仪器相伴，坚守在科研一线。

位于四川省凉山彝族自治州的中国锦屏山地下实验室，是世界最深、最大的极深地下实验室。去年底，锦屏山设施液氮低温屏蔽装置启动液氮灌注，这意味着锦屏山设施的关键科学实验设备正式进入调试运行阶段。

“去年10月初来到锦屏山，至今已100多天了。”清华大学工程物理系博士生陈继开说，

“早一天进驻开展实验，就可能早一天取得进展。大家都跃跃欲试，希望为新一代暗物质探测等出一份力。”

寒假期间，陈继开的主要任务是负责微贝克每公斤量级高纯锗谱仪和毫贝克每公斤量级高纯锗谱仪的调试与运行，这些高灵敏度探测器对于暗物质、中微子等研究十分重要。

“科研需要长时间的投入。寒假期间，我们选择留在锦屏山，不舍昼夜地捕捉宇宙的声音。”清华大学工程物理系教授、暗物质实验负责人岳骞介绍，在项目建设和调试同步推进时，常常需要连轴转，白天使用探测器测试，晚上进行实验设施的安装。

作为综合性重大基础科学研究平台，锦屏山地下实验室为科学研究提供了更多可能。不同的团队，带着各自待解的谜题会聚于此。上海交通大学实验团队使用了灵敏度更高的液氮暗物质探测器，让实验组在国际竞争中占据优势；四川大学华西医院聚焦深地原位生命观测等，开展医学前沿实验研究……目前已有暗物质、中微子、核天体物理、岩石力学、引力波、深地医学、量子计算等前沿基础科学研究正在锦屏山地下实验室进行。

“在科研一线追光逐梦，是崎岖且充满挑战的。现在的硬件条件比以前好多了，没有任何闭塞、压迫的不适感，这让我们能更舒心、更安心地进行实验。”陈继开说，“新的一年，我将在这片科研沃土上继续耕耘，努力向高水平科技自立自强贡献力量。”

年货大集

留学生体验中国年

本报记者 吴月

绚丽的年画，此起彼伏的叫卖声……1月18日，农历腊月十九，恰逢开集日，山东青岛泊里大集摊位林立，年货琳琅满目。刚下大巴车，在山东科技大学就读的塔吉克斯坦留学生吴芃就感受到浓浓年味。这天，他与30余名外国留学生一道，参加青岛市教育局主办的“非遗里的中国年”国际学生采风活动。

第一次来到中国农村的集市，爱好摄影的吴芃频频举起相机记录：春联摊位前，同学们好奇地品读；热腾腾的炉包、红彤彤的糖葫芦，吸引了不少同学购买。“我们还品尝了羊汤，味道很不错！”吴芃说。

山东科技大学有700余名留学生，其中不少同学寒假留校过年。学校与相关部门、周边社区等联手开展“我在山科大过大年”等活动，组织同学们包饺子、剪窗花、画糖画，体验中国文化。前不久的“非遗架桥中外情”活动，就给吴芃留下深刻印象。

“大家知道自己的生肖吗？”山东科技大学图书馆里，外国语学院学生冯媛用流利的英语向留学生介绍春节与生肖文化。随后的动手体验环节，中外学生跃跃欲试，一同感受非遗文化：书画社团的同学指导留学生拿起毛笔，书写福字；彩绘泥塑区，大家为十二生肖泥塑上色……

“我把中国同学写的春联贴到了宿舍门

上，横批是‘天下一家’！”吴芃说。

来自萨瓦多多的留学生缇娜体验了漆扇制作，为扇子染上淡雅色彩，“是不是有独一无二的美？”

“近年来，我们每年面向留学生组织20余次类似的中国文化体验活动。”山东科技大学国际交流学院院长范志坚介绍，学校不仅面向留学生开设“中国概况”等课程，还完善第一课堂、第二课堂协同育人机制，设计了传统文化体验、体育拓展、艺术鉴赏、志愿服务等育人模块。此外，推出“课堂+基地”的留学生教育模式，在校外打造近10处研学基地，校园附近的中医医院、茶文化体验基地等都成为学生实践场所。

回顾2024年参加的文化体验类活动，来自印度尼西亚的留学生麦福瑞有许多美好回忆：端午节包粽子、中秋节品月饼，在福建参加“海丝青年汇”交流营、游览福州三坊七巷，创作英语短视频、介绍青岛美食……

春节是辞旧迎新、祈福纳祥的日子。麦福瑞在泊里大集上买了一张福字，贴在宿舍门上。“我听说，福字象征着幸福、福气。”麦福瑞也在朋友圈写下新年祝福：“愿福到万家！”

（任波参与采写）

教育时评

寒假缤纷多彩，学生们的快乐与喜悦挂在脸上。在天文馆凝望星空、畅想未来；在实验室默默坚守、探秘科学；连线“云端课堂”，传递知识与关爱；赶大集、办年货、品美食，寻味浓浓中国年……天地大课堂，万物好老师，对学生们来说，寒假是一段意义非凡的成长之旅。

寒假是什么？这似乎是个简单的问题，“放松”“学习”“成长”“相聚”，这些都是假期的关键词。但若进一步追问，相比学校教育和其他假期，寒假的独特性是什么？如何让假期的教育意义充分体现？回答好这些问题，才能更好地引导学生度过一个充实又有意义的假期，为孩子们架起全面成长的桥梁。

寒假最鲜明的特点，在其文化特性。剪窗花、写春联、行花街、猜灯谜……与春节、元宵节撞个满怀，一项项承载着团圆、吉祥等美好意象的传统习俗，是千百年来中国人的春节日常，也是寒假独有的育人资源。今年是首个“非遗版”春节，鱼灯游弋，铁花绽放，英歌舞欢腾，学生们在各具特色的非遗表演、热闹喜庆的民俗活动中，感悟中华文化的博大精深。家人闲坐，灯火可亲，言笑晏晏，阖家团圆的美好时刻，让学生感受到情绪的纾解、家国的温暖，更在潜移默化中提升了社会交往、情感表达、公民意识等能力和素养。

与学校教育相比，寒假没有固定的教室，也没有持续的师资指导，大部分学生回归到家庭教育、社会教育之中，学习和生活空间都发生了改变。或是和亲友来一场“说走就走”的旅行，游览祖国的大好河山，领略各地的风土人情；或是打卡博物馆，从人文历史、自然科学，到艺术审美、民俗特色，与跨越千百年的人与物展开时空的对话；或是投身公益活动，参与垃圾分类宣传，为社区老人送去温暖，在服务他人的过程中培养社会责任感……遇物则诲，相机而教，假期是学生自主探索、自我管理的珍贵时光。

“过完年就长大了一岁”新的一年，祝愿茁壮成长”“勇敢追梦，未来可期”……在年夜饭桌上，在拜年的欢声笑语中，长辈们总是满怀期望与爱意，给孩子们送上真挚的祝福。春节蕴含着“增岁”的意义，这是时间维度上的成长，而内心世界的成长，则需要家校社共同努力。

寒假是孩子成长的重要时期，家长可与孩子一同回顾过去、规划未来，以高质量陪伴给予孩子足够的信任和尊重，让教育真正成为一场充满爱与关怀的陪伴之旅。要掌握教育中的松弛感，既不能“放得太松”，让孩子沉迷于电子产品，影响视力和身体健康，也不能“压得太紧”，报班过多、作业繁重，导致假期变成第三学期。

学校教育也不能缺位。放假前，布置寒假作业时，不妨多融入一些开放性、探究性的作业类型，鼓励学生全面发展。假期中，通过家访、在线沟通等方式，保持家校联系，追踪学生成长动态。开学后，在评价环节，应及时对假期作业进行总结和反馈，绝不能简单地以“阅”字敷衍了事。

社会各方应共同参与，创设安全环境，丰富活动载体，挖掘特色资源，开放更多运动场馆和公共文化场馆，适当延长假期开放时间，提供托管、照护等暖心服务。

这个寒假，我们欣喜地看到，书山题海的纸质作业少了，寓教于乐的实践活动多了；对成绩的过度关注少了，学生自由探索的机会多了……一个有知识、有年味的寒假，昭示着更为理性科学的育人模式、教育理念正扬帆起航，稳步前行。

图①：“红领巾”讲解员夏梓轶在上海天文馆为观众讲解星空摄影作品。

图②：山东科技大学外国留学生在青岛泊里大集上了解糖画。

以上图片均为受访者供图

本版责编：闫伊乔 版式设计：蔡华伟 张芳曼

有「知」有味 乐享假期

吴丹

