

## 1 各方多些理解和支持，让课间充满欢声笑语

山东青岛永平路小学学生家长刘龙龙：我至今记得童年的欢乐课间，小时候总感觉课间很长，能玩很多游戏：用树枝画格子玩“跳房子”游戏，用身边简单的材料自制毽子，三五个人一组轮流跳皮筋……放学后，小伙伴们找片空地继续玩，一直到天黑才恋恋不舍地被爸爸妈妈喊回家。

“静悄悄的课间”，在我的认知里难以想象。时代不同，环境不同，现在一些学校有不少高楼层，孩子活动空间小，磕碰一下，谁家都担心。但不能因噎废食，要求孩子除了喝水、上厕所，减少下楼。打破“静悄悄的课间”，需要各方多些理解和支持，让孩子释放天性、课间充满欢声笑语。

学校实行课间15分钟后，孩子回家会经常说起课间活动，与同学玩得很开心。前不久，学校编写了一套口袋书，介绍了丢手绢、编花篮、老鹰捉小鸡、坐轿子等传统游戏。孩子说，这些游戏很新奇，但有些传统游戏时间短、运动量小，玩得不尽兴。我就鼓励孩子把自己的想法分享给老师。最近，学校打算发动师生、邀请家长，创编与

学生联系密切、安全简单的体育游戏。

青岛李沧区教育和体育局局长王晓光：学生就是要有强健的体魄，在操场上奔跑跳跃，在阳光下快乐成长，在跑跳玩闹中缓解疲劳、释放压力、提升体质。我们一直在体育课上找突破，但如何利用校内资源、挖掘时间和空间成了困扰大家的问题。

教体局与学校探讨论证、征集意见，看看哪些时间、空间、资源可以整合利用。因校情各不相同，为避免“一刀切”，先选了4所小学进行延长课间时长的试点，在完成教育教学目标的基础上不断磨合，然后逐步推广至全区小学。

我们鼓励各校依托自身的办学特色和优势创新课间活动形式，将传统的广播操、跳绳、踢毽子、跳皮筋与音乐、舞蹈、武术结合，并将体质监测融入日常活动。过程中，还有意外收获：老师们也情不自禁地参与其中，不仅拉近了师生关系，也让课堂上的师生互动更亲密，提升了教学质量。

接下来，我们将进一步深化体教融合，给学生搭建更多展示自我的平台，推广包括乒、羽、篮、足、排等多个项目的“奔跑吧少年”系列活动。从校内延伸至校外，把全区开展的校外健步行等活动与学校课程结合，开发新颖有趣的“行走课堂”，让学生感受运动和学习的乐趣。对于家长呼声较高的亲子篮球嘉年华、梦想社团、户外拉伸等趣味活动，要持续创新，让家长与孩子们一起动起来。

## 2 老师从课间的管理者向参与者和设计者转变

北京外国语大学附属外国语学校校长张文超：2024年秋季学期刚开学，我与五年级几位同学一起吃午餐，聊起课间活动。“不知道如何平衡学习和玩耍”“下课前几分钟，大家就跃跃欲试冲向操场，担心抢不到乒乓球台”……同学们你一言我一语，我的内心却五味杂陈。

我们学校小学与中学错峰上下课，课间同一时段有2000人左右，让孩子们有的玩，玩得好是当务之急。为此，我带领团队转周边、串楼层，不放过犄角旮旯，开辟了6块活动区域，添置了12张乒乓球台、9块羽毛球场地，以及单杠、攀爬设施。看到体育角、艺术角、阅读角的设计图，学生很兴奋，踊跃提出更好的创意。

在我的办公室，透过窗户就能看到楼下活动场地。看见孩子们说说笑笑、玩玩闹闹，是我一天中最开心的时刻。接下来，学校将开辟更多活动微空间，增设相关课程、社团，让学生全面快乐成长。

北京市教育委员会主任李奕：教育改革必须坚持人民至上，关注学生的实际获

得。之所以延长中小学课间，主要是因为部分学校校园活动空间相对局促，学生课间休息时间不足，家长和社会对此关注度很高。更深层次看，课间微改革的背后是希望总体实现五育并举的教育目标。

精力集中到一定程度就需要放松，学习应当有张有弛。特别是幼小衔接阶段的同学，几十分钟认真听讲，很不容易。课间一定要让同学们“闹”起来，大声表达、大声说话。如果长时间坐在室内、缺乏运动，“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”问题就可能出现了。

课间课堂调整，是系统性的。推行课间15分钟的头一个月，老师们很受触动。我们有一句推广语：让老师从课间的管理者转变成课间的参与者和设计者。老师对教育的认识要提高站位，不是某门学科讲痛快、讲密集就好，要着眼于培养合格的建设者和可靠的接班人。所以，老师有责任在自己的课上留出余量，为孩子提供良好的成长空间。

课间微改革也与教育评价有关。不能唯分数，要把学生身心健康放在第一位，帮助学生快乐地学习、高效率地学习。目前，我们正在调研如何优化教育管理、教育评价和考核指标，在校内为学生创设健康的成长生态。下一步，还将通过五育并举促进学生心理健康，其中，美育教育和劳动实践教育必不可少。

## 教育时评

随着科技飞速发展和应用，越来越多的中小学选择拥抱人工智能。

“12乘65等于多少？”上海沈家门小学的一堂人工智能课上，学生与智能机器人“小飞”互动，通过指令让它进行计算和移动；借助编程、语音识别等技术，重庆树人景瑞小学学生自己动手设计出智能声控灯、加湿器、智控风扇等作品……如今，人工智能悄然走进众多中小学课堂，被运用于教师研课、课堂教学等环节。

近年来，国家高度重视中小学人工智能教育，将其纳入人工智能整体发展一体部署推进——

2017年，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，明确提出在中小学阶段设置人工智能相关课程；2022年，教育部发布新修订的义务教育阶段课程方案和课程标准，将包含编程的信息科技课程从原有的综合实践活动课程中独立出来；近日，教育部办公厅印发通知加强中小学人工智能教育，明确要构建系统化课程体系、开发普适化教学资源……从课程设置到教材编写，从应用场景开发到实践基地拓展，相关部门“备课”充分，力求上好人工智能这堂课。

加强中小学人工智能教育，是教育的长远布局。人工智能成为国际竞争的新焦点，人才无疑是竞争的关键。人力资源社会保障部发布数据显示，我国人工智能人才缺口超过500万，供求比例达1:10。不断补齐人才短板，是拥抱人工智能时代的当务之急。培养面向未来的人才，是一项系统工程。中小学阶段是提升学生创新意识和科学素养的关键期，引入人工智能教育，根据学生的认知水平和学习需求，在不同学段有针对性地设置相关课程，方能培养大批具有创新能力和合作精神的未来人才奠定基础。

人工智能时代怎么教、如何学？教师应更新教学理念，从知识传授者转变为学习引导者，注重培养学生的创新与批判性思维。比如，小学低年级侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。有条件的地区和学校可充实人工智能教育教师队伍，引入社会力量和资源，提升教学“含智量”，让充满想象力的种子生根发芽。同时，引导学生主动探索和接纳新技术、新知识，提升自身数字素养，加强合作学习和跨学科学习，培养动手能力和创新意识，更好适应时代发展的需要。

教育需要与时俱进，更需要坚守初心。如今，一些探索已取得初步成效：国家中小学智慧教育平台即将上线中小学人工智能教育栏目，缩小城乡教育“数字鸿沟”，使得优质教学资源跨越山海、链接内外；设立184个中小学人工智能教育基地，引导科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放；很多学校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，让学生在多元学习活动中，感受科技魅力，促进思维发展……

在中小学开展人工智能教育仍是一个新课题，面临挑战。比如，人工智能技术发展的同时可能会带来隐私泄露、算法偏见等社会伦理问题及科技伦理风险。为此，要将正确的价值观融入人工智能教学，培养学生的伦理意识和社会责任感，引导他们明晰使用人工智能工具的边界。

## 师说

### 不断提升教师亲和力

张新科

教师是立教之本、兴教之源，承担着帮助学生健康成长的重任。如何赢得学生的信任，建立和谐的师生关系，从而更好地帮助学生掌握知识、涵养品德、进而启迪心灵？亲和力是一个关键因素。

亲和力来源于师生之间建立的平等关系。教师职业神圣而光荣，是用一颗心唤醒另一颗心、用一份爱传递更多爱的工作。在与学生的交往中，教师要善于换位思考，常站在学生的角度看问题，如此才能更好地理解学生的想法、情感和行为。同时，要与学生建立良好的沟通渠道，善于做一个倾听者，让学生感受到尊重和关注。

亲和力来源于师生日常的教学互动。教育教学中，怎样增加学生的参与感、激发学生的求知欲、提高学生的学习兴趣，应是教师时常思考的问题。以学生为中心优化教学设计，注重挖掘潜力、发现闪光点，并根据学生的表情、眼神等反馈信息，及时调整教学策略，让学生更多地爱上课堂。在这一过程中，教师也能汲取有益营养，更深入地了解学生需求、提升自身水平，实现教学相长。

亲和力来源于教师自身的学识修养。所谓“打铁还需自身硬”，教师以扎实的学识、丰富的经验为学生传道授业解惑，学生就会从心底里认同教师、亲近教师。当学生再次遇到问题时，也会自然而然地寻求教师的帮助。反之，如果教师功力不足，无法解决学生的疑惑，就可能产生隔阂。因此，教师应不断学习新知识、新思想、新技术，努力向前辈学者、先进榜样看齐，从他们的优秀品质中汲取力量。

亲和力是教师素养的基本要求，也是增进师生感情的有效途径。期待广大教师不断提升亲和力，做到乐教爱生、甘于奉献，扎根教育岗位，为强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

（作者为陕西师范大学文学院教授，本报记者丁雅诵整理）

本版责编：黄超 版式设计：张芳曼

# 人工智能时代怎么教如何学

闫伊乔

## 大家谈·今天，如何让孩子们身上有汗、眼里有光

# 德智体美劳全面发展，合力哪里来？

本报记者 闫伊乔 黄超

课间小变化，改革大文章。一些地方的中小学校优化课间安排，释放出坚持五育并举的鲜明信号。让孩子们身上有汗、眼里有光，为何今天格外重要？紧密联动的家校社协同育人，应该如何开展？多地教育部门负责人对话家长、学校、社会人士等，将目光聚焦“合力哪里来”这一话题。



动，让孩子在丰富的体验中成长成才。

湖州市教育局党委委员蒋立杰：青少年的身心健康是全社会关注的焦点。要打破学校围墙，让家校社同频共振。

现实中，每个家庭的教育理念都不一样。有些家长对孩子的教育和成长关注较少，与学校配合度较低。有些家长对孩子的学科学习和考试成绩过度关注，乐见孩子在课间刷题、学习。近年来在调研时，我们欣喜地看到部分学校已经在家校社协同育人上做了新的尝试。

父母的言传身教是孩子人生的第一课。为调动家长积极性，湖师附小教育集团等学校召开体育主题的家长会，开展篮球赛、趣味运动会等丰富多彩的活动，让家长与孩子一起拼搏、一起欢笑，在运动中增进亲子关系，见证孩子的成长。

当前，不少地方正探索构建家校社协同育人教联体，以学校为圆心、区域为主体、资源为纽带，推进五育并举。在练市镇，练市小学引入地方特色文化练市船拳，开放学校体育设施与周围社区共享。

引进专业教练，与本校教师优势互补。开展丰富的校园体育类社团活动，让学生享有自由选择运动项目的机会。但是，部分学校仍有困难：运动、艺术、劳动等方面师资不足、场地缺乏；对教育的评价聚焦在学习成绩、考试分数等方面，影响着学校教育；等等。

全面呵护青少年身心健康，学校要当协同育人的破局者，基于立德树人根本任务，在执行、协调、转化上进一步发力，让五育并举走出校园，激活教联体生命力。

## 放学后，社区真热闹！

本报记者 沈靖然

下午5点，重庆人和街小学门口，10多个学生成群结队，有说有笑。

出校门左转，过条马路，来到渝中区大溪沟街道人和街社区居委会，手工活动老师早已在此等候。

“家长大多6点下班，放学后1个多小时，孩子没人照顾。”“有些娃一放学就拿着手机玩，停不下来。”听到不少家长为此烦恼，社区办起了托管服务。

“课后托管可不是看着写作业，我们陪着孩子们画画、写书法、做手工、玩魔方……托管服务文体结合，家长也安心。”

春节申遗成功，老师提前准备了各式各样的“福”字卡纸，由孩子们自选，制作“福”字剪纸。大家挑得人神、剪得专注，老师也讲起“福”字背后的文化传统。

“我已经剪好了！”放下圆头剪，二年级学生杨叶馨自豪地举起手中的作品。

“我要把‘福’字贴在窗上。”“看我的‘福’字，多喜庆！”孩子们纷纷秀出各自的“福”字。其中一个“福”字吸引了大家的目光。只见“福”字上有几个可爱的头像，原来是孩子把一家人都画在了上面。

另一边，大溪沟街道胜利路社区，托管

班的老师正带着孩子们打太极拳。一个个小朋友虎头虎脑，全神贯注。

“我们还开展了太极拳、柔力球等体育活动，孩子们都很喜欢。”胜利路社区党委书记张勤说。

“志愿者很有亲和力，对孩子们热情负责。”来人和街社区接孩子的家长叶莎莎笑着在门外等候，“除了日常社区托管，寒暑假还有公益托管班。”另一位家长陈怡建议，“希望增加一些室外体育活动，让孩子们动起来、跑起来。”

家校社协同育人应以学生健康快乐成长为目标，这离不开社会各界的助力。

“社区旁边有个接近300平方米的小花园，即将改造完工，与体育健身结合，家长和孩子在家门口就能享受到便利、优质的服务。”陆远秀说。

## 征集

教育部基础教育司、人民日报社政治文化部、人民网面向中小学校征集“看！我们的欢乐课间”图片、短视频，记录独特而有创意的课间时光，征集时间截至5月1日。欢迎关注“人民日报政文”微信公众号、人民网图片网、人民视频，上传作品。

近年来，学校依托学科优势，大数据、云计算、人工智能等技术与思政教育深度融合，积极探索“智慧思政”，以生成式大模型建设互动式数智伙伴，开发全维度学生综合数据平台，根据学生的专业特长、兴趣爱好、发展需求等，形成学生成长发展报告，智能推荐德育、文体类活动，为学生提供成长指导。

在对话框发送截图，得到与图片相关的校史资料；将图作为素材输入，生成不同风格的视频……为了更好地赋能教学，北理工建设校史校情语言大模型，将知识图谱技术和人工智能技术结合，构建以校内红色资源为主体的数据库，持续丰富思政资源供给。

围绕学生、关爱学生、服务学生，北理工借助智慧手段，精确了解学生特征、精细分析需求、精准推送内容，构建以学生成长为中心的思政教育体系。

“大家好，我是艾比特(iBIT)，擅长语音识别和自然语言处理，你可以通过文字或语音与我交流。”2024年起，北理工师生有了人工智能专属助理“艾比特”。学校有哪些传统文化类的社团？如何查询思政课教学视频？向“艾比特”问几句话，答案迅速跳出。

## 在一线

### 这堂思政课，科技感浓浓

本报记者 吴月

深刻的学习体验。

借助数字技术，学生可以“穿越”到北理工的前身——延安自然科学学院，了解学校的发展历程、奋斗故事；步入思政课虚拟仿真体验教学中心，戴上VR眼镜，体验重走长征路……丰富的教学手段，营造了沉浸式学习环境，让思政教育更加生动鲜活。

“新技术提供了更多的可能性，让思政教育更加个性化、智能化、高效化。”学校思政课教师吴倩说。

“欢迎来到‘军事博物馆中的北理工智慧’元宇宙展厅，请跟我一起参观吧！”

不久前，北京理工大学第二届科技文物数字仿真建模大赛展示活动中，信息科学技术专业大一学生游奕佳分享了自己的思政课作业。2024年秋季学期“思想道德与法治”课上，运用数字建模、虚拟仿真等技术，大一学生完成了300多件作品，生动展示文化数字化成果，并从中感悟科学家精神。

在北理工，思政教育有着浓浓的科技感。“如何看待科学与艺术的关系？”“能否介绍您与北理工的故事？”借助学校自主研发的智慧思政大语言模型，学生可以与历史人物的“数字人”对话。

计算机学院副院长张华平介绍，研发团队以历史资料作为数据支撑，通过自主研发的基座模型和强化学习等手段，让历史人物生动呈现在学生眼前，与学生交流，给同学们