

大家谈·今天,如何让孩子们身上有汗、眼里有光

课间15分钟,如何推广开?

本报记者 吴月

12月1日、15日,本报教育版推出头条报道《看,孩子们身上有汗、眼里有光》《5分钟“微改革”,带来什么?》,聚焦多地中小学延长课间时长,引起热烈反响。网友纷纷留言,讲述身边见闻,畅聊见解期盼。把课间还给孩子,如何走深走实,有哪些难点堵点?本期,我们邀请中小学校长,与网友共同探讨课间“微改革”之道,分享育人实践与思考。

编者

对话嘉宾:

警艳阳 西安交通大学附属中学校长

于海龙 北京市海淀区上庄学校校长

罗涛 湖南衡阳市珠晖区实验小学副校长

拖堂、占用等现象时有发生,应把完整课间留给学生

网友留言:

“若有些学校拖堂两三分钟,再提前三五分钟打预备铃,课间真的能有15分钟吗?”

罗涛:网友的这种担心是有一定现实基础的。我曾观察到,在一些学校,老师为了完成教学任务,或出于多讲一些知识点的想法,有时会出现拖堂的现象。

今年10月起,我们学校推行课间15分钟,也遇到过难点。个别老师担心教学任务无法完成,或课间管理难度增加,对改革有些犹豫。对此,学校积极引导老师转变观念,认识到课间“微改革”对于学生身心健康发展的益处。同时,学校也提出严格要求:打铃即下课,拒绝拖堂。15分钟课间,1分钟也不应打折。

警艳阳:改革过程中,统一理念十分重要。西安交大附中中兴校区从今年11月起实行课间15分钟,首先是逐级统一理念,提高老师们的认识。

其次,学校在各学科组教研时进行了研究,规范教学环节和流程,向课堂45分钟要效益。课间有专人督促,记录未能及时下课的班级,进一步向老师了解情况。

课间与课堂、休息与学习,是有机的整体,让孩子休息好、玩好是教育的重要一环。实践证明,在课间活动得越充分,课堂上思维越活跃,注意力越集中,学习效率越高。“课上课下精神饱满,学习热情高涨”“以前课前常有迟到进教室的学生,如今孩子们的课间更从容了”……这是老师们写下的心声。

于海龙:老师是否拖堂,一定程度上与学校的教育理念相关。在我们学校,很少听到“拖堂”这两个字——原因是,学校进行了课程改革,改进了教学方法,有了不一样的课堂样态。我们提倡任务式教学,引导学生在真实问题情境中掌握知识。课堂上,学生自主探究、小组学习的时间多了,老师讲课时间相对减少。这样一来,也就没了拖堂的必要。

长期靠“生拉硬拽”“软磨硬泡”推动孩子学习,对于激发内驱力没好处。我们倡导老师提高课堂效率,用有限时间完成教学任务,而不能靠无限制地投入时间来解决。在邀请第三方对学校进行诊断、评价时,“高效课堂”是重要指标,其中就包括考察老师是否占用了孩子们的课余时间、自主时间,并对老师提出建议、做出引导。

望课间少点“精心规划”,多增加自由活动时间,不只是排队做各种课间活动。”

于海龙:强制安排课间活动不利于激发创新意识。学校的教育教学工作应当由“管理导向”向“育人导向”转变。机械化管理往往意味着简单、统一,而育人要注重学生的个性化成长。

学生不喜欢“被设计”的课间。课间延长到15分钟后,我们在校园里新投放了许多游戏器材,如脚踏式泡泡机等。投放器材前,我们一般不提前给孩子打招呼。校园里突然“冒”出一个新器材,孩子们有新奇感,就会围在一起主动研究怎么玩。创新,往往在自由、放松的状态下产生。如果束缚太多,很难催生创新。

警艳阳:学校兴庆校区位于主城区,活动空间确实有限,但我们尽可能地为学生开辟场地。如,操场是立体的,一层、二层是开放式体育馆,三层是田径场,每一层都和教学楼相连,学生可以很快到达各个场地。

罗涛:学校、老师、家长对孩子的鼓励引导也很重要。我们学校举办了“全员文体活动”启动仪式、亲子趣味运动会、田径运动会等活动。老师在课间带头走出教室,组织、引导学生活动,并鼓励家长与孩子交流时强调户外活动的好处,培养运动兴趣,共同促进孩子们充分利用课间享受乐趣、增强体质。

厘清权责,共筑校园安全防线

网友留言:

“有的学校以安全为由,除上厕所外,不让孩子出教室。”“有些学校的课间,老师要守着学生活动。班级不安静休息,出现打闹情况,就通报批评。如此防范,是否妥当?”

警艳阳:安全方面的压力当然是有的,但不能因噎废食。推行课间15分钟前,学校兴庆校区提前对校园各角落进行了多轮安全隐患排查。如今,校领导每天都会在校园中巡查,发现并处理安全隐患。

此外,开展课间活动时,校领导会走出办公室,关注学生课间情况,德育处、教务处等老师会到指定点位进行保障,体育老师也会做好各项运动的专业指导。学校还有志愿服务学生团队,同学们课间会自我管理、自我服务。

与此同时,学校也希望获得更多家长的支持和理解,以及相关职能部门在法律层面的保障,完善校园安全事故处理程序,为学校解除后顾之忧。

罗涛:日常安全教育也很重要。如每天放学后1分钟、每周放学后5分钟、每个节假日放假前30分钟,会对学生进行安全提醒和教育,其中就包括关于课间安全的内容。

安全教育可以采取寓教于乐的方式。如我们将安全知识融入飞行棋地面游戏,游戏里的每一步都对应着一个安全知识要点。学生们在课间玩游戏的过程中也能接受安全教育。

于海龙:如果为了避免安全事故,什么运动都不让学生做,这是对教育规律的极大不尊重。

学校刚安装秋千时,不少老师提出反对意见,担心太危险了——磕着碰着怎么办?但是,不能因为这个就不让孩子玩了。

最好的教育是自我教育,要让学生学会自我保护。实践中,学生经过一段适应期后,就有了规则意识。老师也会引导学生在跨学科课程中自主制定秋千使用办法,如,最多几人同时乘坐、测算秋千摇摆的安全距离等。

深化教育评价改革,树立科学的办学导向

网友留言:

“光有课间15分钟还不够。家庭作业不多?睡眠够不够?主要还是要真正落实‘双减’,不然孩子依然很累。”

困在一线

开门讲好大思政课

本报记者 吴月

效应,着力实现全员全程全方位育人。

浙江大学历史学院博士研究生赵静淑,今年初报名参加了学校组织的实践活动,在历史学院教授杜正贞带领下,走进宁波天一阁和千年古村走马塘村,在古籍书海、田野间感受中华优秀传统文化的魅力。“如今,我更加热爱自己所学的专业,希望为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展贡献力量。”赵静淑说。

在计算机科学与技术学院教师指导下,不

同专业的同学们来到产学研合作企业,运用人工智能技术定制丝巾;在浙江文成县,师生开展研学活动,了解生物系统工程与食品科学学院教师助力当地糯米山药产业发展的故事;浙江大学图书馆古籍馆里,古籍修复师带领同学们体验古书装帧,传承中华优秀传统文化……同学们在做中学、学中悟,收获颇丰。

丰富多彩的育人活动背后,是各学科教师的积极参与、精心设计。地球科学学院研究员张德国,曾带领多个专业的学生走进河西走廊,

看到学校的鼓励和引导,学生们玩得更放心、更开心了!

罗涛:近年来,我们严格落实“双减”工作要求,健全作业管理机制。为了增加课间的时间,我们把学校原有的早读时间进行了压缩,目的也是给学生更多自主探索的时间。

未来,期待家庭、社会都能坚持健康第一的教育理念。家长不应过于注重分数,而是要从一生的成长目标来看待教育。注重帮助孩子养成健康成熟的人格、强健的体魄,为一生打好基础。

于海龙:期待深化教育评价改革,树立科学的办学导向。如,改革学校评价,克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为;改革学生评价,树立科学成才观念,坚决改变用分数给学生贴标签的做法。

晒晒我的新课表

本报记者 郝迎灿摄影报道

哨声一响,长绳陡然绷直。初一学生金诗语压低重心,用力蹬地,努力把绳子拽向自己。3局较量虽未获胜,她和小伙伴们还是一脸灿烂。

12月17日,记者来到辽宁沈阳市第七中学,观看了一场在课间15分钟组织的拔河友谊赛。

“以前课间紧巴巴,上趟厕所、喝几口水时间就过去一半,哪有空参加拔河这样的活动?”金诗语额头微微冒汗,脸颊泛红。11月4日起,沈阳市义务教育学校全面执行优化后的作息时间表,落实15分钟课间时长,安排学生走出教室、走到户外。

“学生变得松弛了。”这是初一(7)班班主任任越楠的感受。“虽然只增加了短短5分钟,但孩子们可以更加从容地支配课间时间,不管是适量运动还是有益社交,欢声笑语明显多了起来。”

为落实课间时长,沈阳七中把课堂时间从45分钟调整为40分钟(见右侧表格)。

“读初中了,上课时间变短,会不会影响课堂教学?”一开始,不少家长心里犯嘀咕。为此,学校狠抓集体备课和教研,优化教学环节,提升教学质量,实现高效地教、高效地学。

学校主校区地处中心城区,空间有限,如何破解?

“我们把操场划为跑步、篮球、跳绳等6个区域,每个区域都有专职体育教师组织指导,同学们可以自主选择。”校长潘德坤介绍,学校还开辟了体育类“微赛场”、科技益智类“微活动”、艺术律动类“微舞台”等新区域,满足学生多元需求。

教学楼转角处,被师生改造成了才艺展示空间。12岁的吴浩哲拿起吉他,即兴弹奏了一段流行曲目,引来一阵掌声。“他

上午		
8:00 — 8:40	第一节	
8:55 — 9:35	第二节	
9:35 — 9:40	眼操	
9:40 — 10:10	大课间	
10:10 — 10:50	第三节	
11:05 — 11:45	第四节	
下午		
13:00 — 13:40	第五节	
13:55 — 14:35	第六节	
14:35 — 14:40	眼操	
14:40 — 15:10	大课间	
15:10 — 15:50	第七节	
16:05 — 16:45	第八节	

不仅自己练习,还经常给同学们传授弹奏技巧,自信开明了不少。”母亲毛洁说。

如何真正落实5分钟“微改革”?“我们明确‘三不’原则,不提前上学、延时放学,课堂教学不拖堂,不增加课业负担。”潘德坤表示,学校安排专人在课间了解情况,查看是否有拖堂现象。

“新作息让孩子玩得痛快,状态张弛有度,学习也更高效了。”不少家长说。

下图:沈阳七中课间的跳绳活动。



本版责编:阎伊乔 版式设计:张芳曼

教育时评

今年以来,各地着眼民之所盼办好教育实事,让教育的民生账本增厚度、显温度——

入公办园难,入优质民办园贵,曾是福建漳州芗城区学前教育的短板之一。当地新桥街道腾出办公室、建成幼儿园,120多个孩子走进崭新校园。至此,漳州中心城区的6个街道全部有了公办中心幼儿园;

中午睡不好,下午打瞌睡,中小学校午休难题怎么解?有的学校更新可躺式课桌椅,有的提供可折叠、带枕头的睡袋,学生睡得舒心,听课更在状态;

小食堂,连着大民生。采购、检测、加工、配送、菜单、培训“六统一”在山西部分中小学校推开,原来分散经营、食材管理不规范的问题逐步改善;

“学习生活怎么样?有没有烦心事?”一些地方建立“局长陪餐”“校长陪餐制”,除了关心吃得好不好,守护“舌尖上的安全”,还能与孩子聊聊天里话,拉近心与心的距离……

从民生上抓教育,要聚焦急难愁盼,细化工作颗粒度。从学位到座位,从配餐到陪餐,这些群众关心的关键小事得到及时回应、认真解决,寻常百姓在教育上的获得感、幸福感、安全感就会更加充实。

亮出成绩单,不只是点赞、加油,更是为来年总结经验。

改善办学条件、提升教育质量、资助补助学生,都是花钱花心思的地方。新的一年,如何抓好教育这个增进民生福祉的基础工程,把群众心中所思所盼变为眼见为实、可触可及?

基础教育是国民教育体系的基础,教育的人民属性比较突出。基础教育办得好不好,事关千家万户的幸福和学生成长成才,事关国家发展和民族未来。

一方面,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。优质资源覆盖面更广、获益群体更多、服务方式更好,是减轻家长教育焦虑、经济负担,优化教育发展良好生态的现实需求。

另一方面,把获得感作为刻度尺。学生健康成长的点滴,都落在教育人的心上,不妨多去学校转一转,翻阅作文本、班级日志里写了什么,听听接送孩子的家长谈些什么。留意课间操场上孩子们奔跑的身影,观察课堂上师生互动的瞬间,为营养午餐加一杯牛奶,给音乐教室配一台钢琴。正是这些关键小事,暖了师生的心。

促就业,是教育民生的必答题。要跳出教育看就业,立足全局看就业,着眼长远看就业,推动工作重点、组织方式、评价机制转变,促进2025届高校毕业生高质量充分就业。

除了优化政策性岗位招录,拓展市场化就业渠道,开发更多基层就业岗位等,还有哪些关键环节的工作要跟上?一些地方已经行动起来。厦门、南昌、深圳等地发布毕业生求职免费住宿的政策,一批名为“青年‘扬帆’”“乐寓”的人才驿站“开门迎客”。北京、天津、内蒙古等地拿出务实举措,未就业学生离校,就业服务“不断线”。

教师是立教之本、兴教之源。为教师做好事、办实事、解难事,也是民生之举。教育部等部门近日印发通知,从医疗、文化、生活、住房等方面提升尊师惠师举措。随着政策落实落细,广大教师的获得感、荣誉感、幸福感将不断增强。

师说

一场持续九年的成长接力

刘希娅

前不久,在重庆谢家湾学校会议室,一场跨学段、跨学科的课程研讨会热烈展开。参加研讨的来自小学部、初中部各学科的50余位骨干教师,大家探讨学生身心发展特点、分享教育教学心得,为促进贯通培养各抒己见。

儿童和青少年的身心发展具有一定的阶段性,理顺贯通各学段的培养目标和教学内容,对于提升人才培养质量具有重要意义。现实中,部分九年一贯制学校存在课程教学断层、管理各自为政等难题。如何真正形成由“贯”到“通”的育人格局,值得深入思考。

坚持学生立场。应关注学生的持续发展、整体发展、终身发展,把学生的体验、收获作为工作的出发点和落脚点,坚决摒弃片面追求升学率等短视化教育行为和评价导向,避免“小学轰轰烈烈搞素质教育、中学扎扎实实搞应试教育”。

贯通课程教学。新课标明确,要将义务教育作为一个整体,九年一贯地进行课程设置。遵循学生的认知特点、学科知识体系的内在逻辑,我们探索出一系列方式,打通堵点。比如,小学、初中教师共同研究一至九年级教材,通过纵向拉通、横向梳理找准不同学段、不同学科的知识衔接点;每个学科设立学科主任、副主任,贯通管理一至九年级学科建设等。

改革管理模式。学校的小学部、初中部在同一片校园区域,学生们共同分享学习空间和生活空间。走在校园里,经常可以看到不同年级的孩子在一起玩耍、聊天。在教师绩效考核上,小学部与初中部统一基础课时标准,引入学段系数,确保教师考核科学化,充分调动教师工作积极性。

期待我们的实践和思考,能为新时代基础教育优质均衡发展提供探索经验,助力更多孩子全面发展、健康成长。(作者为重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长,本报记者丁雅诵整理)

着眼民之所盼办好教育实事

黄超

新能源汽车如何研制?参加“校园体验官”实践活动时,浙江大学能源工程本科生陈雨萱和同学们在朱绍鹏副教授带领下,走进吉利长兴新能源汽车有限公司校级全方位育人实践基地参观学习。

在冲压车间,车辆的重要零部件瞬间被冲压成型;总装车间里,机器人正安装车窗、挡风玻璃、轮胎、座椅……“我深切感受到我国汽车工业的迅速发展,也对新质生产力有了更深理解。”陈雨萱说。

这是浙江大学推动学科育人资源转化为思政教育优势、创新开展思政教育的缩影。“浙江大学各部门、院系发挥各学科特色优势,拓展育人载体,延伸育人场域,不断增进学生在学习实践中的获得感。”浙江大学党委副书记朱世强说,学校注重开门办“大思政课”,推动思政工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同

体验野外科考,被评为学校优秀德育导师,“我希望发挥自己的专业所长,让更多学生领略祖国大好河山,把更多论文写在祖国大地上。”

近年来,浙江大学深入开展“育人强师”全员培训、“求是导师学校”培训、青年教师国情教育专项研修等,在教师培训中设立思政模块,引导教师树立“育人职责人人肩负”的意识。

学校还注重加强平台建设、课程培育,与浙江省内红色教育场馆共建党建与思政现场教学基地,在校内打造了科学家精神主题展、教育家精神主题展等育人展览,开展了“行谈党史”“逐梦中国式现代化”“场馆里的思政课”等一系列特色思政活动。

“我们要坚持立德树人,打造使命引领的思政教育体系,强化支撑保障长效机制,建立‘大思政’育人同心圆,通过互动式、浸润式思政育人平台引领成长。”浙江大学党委学生工作部部长徐国斌说。