

大家谈·今天,如何让孩子们身上有汗、眼里有光

课间15分钟,如何推广开?

本报记者 吴月

12月1日、15日,本报教育版推出头条报道《看,孩子们身上有汗、眼里有光》《5分钟“微改革”,带来什么?》,聚焦多地中小学延长课间时长,引起热烈反响。网友纷纷留言,讲述身边见闻,畅聊见解期盼。把课间还给孩子,如何走深走实,有哪些难点堵点?本期,我们邀请中小学校长,与网友共同探讨课间“微改革”之道,分享育人实践与思考。

——编者

对话嘉宾:
警艳阳 西安交通大学附属中学校长
于海龙 北京市海淀区上庄学校校长
罗涛 湖南衡阳市珠晖区实验小学副校长

拖堂、占用等现象时有发生,应把完整课间留给学生

网友留言:
 “若有些学校拖堂两三分,再提前三五分钟打预备铃,课间真的能有15分钟吗?”

罗涛:网友的这种担心是有一定现实基础的。我曾观察到,在一些学校,老师为了完成教学任务,或出于多讲一些知识点的想法,有时会出现拖堂的现象。

今年10月起,我们学校推行课间15分钟,也遇到过难点。个别老师担心教学任务无法完成,或课间管理难度增加,对改革有些犹豫。对此,学校积极引导老师转变观念,认识到课间“微改革”对于学生身心健康发展的好处。同时,学校也提出严格要求:打铃即下课,拒绝拖堂。15分钟课间,1分钟也不应打折。

警艳阳:改革过程中,统一理念十分重要。西安交大附中中兴校区从今年11月起实行课间15分钟,首先是逐级统一理念,提高老师们的认识。

其次,学校在各学科组教研时进行了研究,规范教学环节和流程,向课堂45分钟要效益。课间有专人督促,记录未能及时下课的班级,进一步向老师了解情况。

课间与课堂、休息与学习,是有机的整体,让孩子休息好、玩好是教育的重要一环。实践证明,在课间活动得越充分,课堂上思维越活跃,注意力越集中,学习效率越高。“课上下课下精神饱满,学习热情高涨”“以前课前常有迟到进教室的学生,如今孩子们的课间更从容了”……这是老师们写下的心声。

于海龙:老师是否拖堂,一定程度上与学校的教育理念相关。在我们学校,很少听到“拖堂”这两个字——原因是,学校进行了课程改革,改进了教学方法,有了不一样的课堂样态。我们提倡任务式教学,引导学生在真实问题情境中掌握知识。课堂上,学生自主探究、小组学习的时间多了,老师讲课时间相对减少。这样一来,也就没了拖堂的必然。

长期靠“生拉硬拽”“软磨硬泡”推动孩子学习,对于激发内驱力没好处。我们倡导老师提高课堂效率,用有限时间完成教学任务,而不能靠无限制地投入时间来解决。在邀请第三方对学校进行诊断、评价时,“高效课堂”是重要指标,其中就包括考察老师是否占用了孩子们的课余时间、自主时间,并对老师提出建议、做出引导。

强制安排课间活动不利于激发创新意识

网友留言:
 “有些学校依然把学生‘圈’在教室。”“希

望课间少点‘精心规划’,多增加自由活动时间,不只是排队做各种课间活动。”

于海龙:强制安排课间活动不利于激发创新意识。学校的教育教学工作应当由“管理导向”向“育人导向”转变。机械化管理往往意味着简单、统一,而育人要注重学生的个性化成长。

学生不喜欢“被设计”的课间。课间延长到15分钟后,我们在校园里新投放了许多游戏器材,如脚踏式泡泡机等。投放器材前,我们一般不提前给孩子打招呼。校园里突然“冒”出一个新器材,孩子们有新奇感,就会围在一起主动研究怎么玩。创新,往往在自由、放松的状态下产生。如果束缚太多,很难催生创新。

警艳阳:学校兴庆校区位于主城区,活动空间确实有限,但我们尽可能地为学生开辟场地。如,操场是立体的,一层、二层是开放式体育馆,三层是田径场,每一层都和教学楼相连,学生可以很快到达各个场地。

罗涛:学校、老师、家长对孩子的鼓励引导也很重要。我们学校举办了“全员文体活动”启动仪式,亲子趣味运动会、田径运动会等活动。老师在课间带孩子走出教室,组织、引导学生活动,并鼓励家长与孩子交流时强调户外活动的好处,培养运动兴趣,共同促进孩子们充分利用课间享受乐趣、增强体质。

厘清权责,共筑校园安全防线

网友留言:
 “有的学校以安全为由,除上厕所外,不让孩子出教室。”“有些学校的课间,老师要守着学生活动。班级不安静休息,出现打闹情况,就通报批评。如此防范,是否妥当?”

警艳阳:安全方面的压力当然是有的,但不能因噎废食。推行课间15分钟前,学校兴庆校区提前对校园各角落进行了多轮安全隐患排查。如今,校领导每天都会在校园中巡查,发现并处理安全隐患。

此外,开展课间活动时,校领导会走出办公室,关注学生课间情况,德育处、教务处等老师会到指定点位进行保障,体育老师也会做好各项运动的专业指导。学校还有志愿服务学生团队,同学们课间会自我管理、自我服务。

与此同时,学校也希望获得更多家长的支持和理解,以及相关职能部门在法律层面的保障,完善校园安全事故处理程序,为学校解除后顾之忧。

罗涛:日常安全教育也很重要。如每天放学后1分钟、每周放学后5分钟、每个节假日放假前30分钟,会对学生进行安全提醒和教育,其中就包括关于课间安全的内容。

安全教育可以采取寓教于乐的方式。如我们将安全知识融入飞行棋地面游戏,游戏里的每一步都对应着一个安全知识要点。学生们在课间玩游戏的过程中也能接受安全教育。

于海龙:如果为了避免安全事故,什么运动都不让学生做,这是对教育规律的极大不尊重。

学校刚安装秋千时,不少老师提出反对意见,担心太危险了——磕着碰着怎么办?但是,不能因为这个就不让孩子玩了。

最好的教育是自我教育,要让学生学会自我保护。实践中,学生经过一段适应期后,就有了规则意识。老师也会引导学生在跨学科课程中自主制定秋千使用办法,如,最多几人同时乘坐、测算秋千摇摆的安全距离等。

深化教育评价改革,树立科学的办学导向

网友留言:
 “光有课间15分钟还不够。家庭作业不多?睡眠够不够?主要还是要真正落实‘双减’,不然孩子依然很累。”

困在一线

开门讲好大思政课

本报记者 吴月

效应,着力实现全员全程全方位育人。

浙江大学历史学院博士研究生赵静淑,今年初报名参加了学校组织的实践活动,在历史学院教授杜正贞带领下,走进宁波天一阁和千年古村走马塘村,在古籍书海、田野乡间感受中华优秀传统文化的魅力。“如今,我更加热爱自己所学的专业,希望为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展贡献力量。”赵静淑说。

在计算机科学与技术学院教师指导下,不

警艳阳:德智体美劳全面发展,字字千金。除了课间15分钟改革,学校兴庆校区还从本学期起,每周在初一年级开设5节体育与健康课程,初二、初三年级开设4节体育与健康课程。我们希望校园更加充满活力,更加人性化、更加有利于学生全面发展,让学生们不仅掌握知识,还提升社交技能,学会如何更好地学习生活,如何在忙碌与休闲之间找到平衡。这是一种自然而健康的育人状态。

我们发现一个有趣的现象:毕业班的学生更懂得合理规划时间。最近,孩子们流行在课间打羽毛球,这一风气恰恰是初三学生带动起来的。我们发现,一些学生特别是初三学生下课后喜欢下楼打羽毛球,学校就购置了一批移动羽毛球网,有时老师也参与。

晒晒我的新课表

本报记者 郝迎灿摄影报道

哨声一响,长绳陡然绷直。初一学生金诗语压低重心,用力蹬地,努力把绳子拽向自己。3局较量虽未获胜,她和小伙伴们还是一脸灿烂。

12月17日,记者来到辽宁沈阳市第七中学,观看了一场在课间15分钟组织的拔河友谊赛。

“以前课间紧巴巴,上趟厕所、喝几口水时间就过去一半,哪有空参加拔河这样的活动?”金诗语额头微微冒汗,脸颊泛红。11月4日起,沈阳市义务教育学校全面执行优化后的作息时间表,落实15分钟课间时长,安排学生走出教室、走到户外。

“学生变得松弛了。”这是初一(7)班班主任赵楠迪的感受。“虽然只增加了短短5分钟,但孩子们可以更加从容地支配课余时间,不管是适量运动还是有益社交,欢声笑语明显多了起来。”

为落实课间时长,沈阳七中把课堂时间从45分钟调整为40分钟(见右侧表格)。

“读初中了,上课时间变短,会不会影响课堂教学?”一开始,不少家长心里犯嘀咕。为此,学校狠抓集体备课和教研,优化教学环节,提升教学质量,实现高效地教、高效地学。

学校主校区地处中心城区,空间有限,如何破解?

“我们把操场划为跑步、篮球、跳绳等6个区域,每个区域都有专职体育教师组织指导,同学们可以自主选择。”校长潘德坤介绍,学校还开辟了体育类“微赛场”、科技益智类“微活动”、艺术律动类“微舞台”等新区域,满足学生多元需求。

教学楼转角处,被师生改造成了才艺展示空间。12岁的吴浩哲拿起吉他,即兴弹奏了一段流行曲目,引来一阵掌声。“他



看到学校的鼓励和引导,学生们玩得也更放心、更开心了!

罗涛:近年来,我们严格落实“双减”工作要求,健全作业管理机制。为了增加课间的时间,我们把学校原有的早读时间进行了压缩,目的也是给学生更多自主探索的时间。

未来,期待家庭、社会都能坚持健康第一的教育理念。家长不应过于注重分数,而是要从一生的成长目标来看待教育。注重帮助孩子养成健康成熟的人格、强健的体魄,为一生打好基础。

于海龙:期待深化教育评价改革,树立科学的办学导向。如,改革学校评价,克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为;改革学生评价,树立科学成才观念,坚决改变用分数给学生贴标签的做法。

上午	
8:00 — 8:40	第一节
8:55 — 9:35	第二节
9:35 — 9:40	眼操
9:40 — 10:10	大课间
10:10 — 10:50	第三节
11:05 — 11:45	第四节
下午	
13:00 — 13:40	第五节
13:55 — 14:35	第六节
14:35 — 14:40	眼操
14:40 — 15:10	大课间
15:10 — 15:50	第七节
16:05 — 16:45	第八节

不仅自己练习,还经常给同学们传授弹奏技巧,自信开明了不少。”母亲毛洁说。

如何真正落实5分钟“微改革”?“我们明确‘三不’原则,不提前上学、延时放学,课堂教学不拖堂,不增加课业负担。”潘德坤表示,学校安排专人在课间了解情况,查看是否有拖堂现象。

“新作息让孩子玩得痛快,状态张弛有度,学习也更高效了。”不少家长说。

下图:沈阳七中课间的跳绳活动。

体验野外科考,被评为学校优秀德育导师,“我希望发挥自己的专业所长,让更多学生领略祖国大好河山,把更多论文写在祖国大地上。”

近年来,浙江大学深入开展“育人强师”全员培训、“求是导师学校”培训、青年教师国情教育专项研修等,在教师培训中设立思政模块,引导教师树立“育人职责人人肩负”的意识。

学校还注重加强平台建设、课程培育,与浙江省内红色教育场馆共建党建与思政现场教学基地,在校内打造了科学家精神主题展、教育家精神主题展等育人展览,开展了“行谈党史”“逐梦中国式现代化”“场馆里的思政课”等一系列特色思政活动。

“我们要坚持立德树人,打造使命引领的思政教育体系,强化支撑保障长效机制,建立‘大思政’育人同心圆,通过互动式、浸润式思政教育平台启航成长。”浙江大学党委学生工作部部长徐国斌说。

教育时评

今年以来,各地着眼民之所盼办好教育实事,让教育的民生账本增厚度、显温度——

入公办园难,入优质民办园贵,曾是福建漳州芗城区学前教育的短板之一。当地新桥街道腾出办公室、建成幼儿园,120多个孩子走进崭新校园。至此,漳州中心城区的6个街道全部有了公办中心幼儿园;

中午睡不好,下午打瞌睡,中小学习午休难题怎么解?有的学校更新可躺式课桌椅,有的提供可折叠、带枕头的午睡垫,学生睡得舒心,听课更在状态;

小食堂,连着大民生。采购、检测、加工、配送、菜单、培训“六统一”在山西部分中小学习校推开,原来分散经营、食材管理不规范的问题逐步改善;

“学习生活怎么样?有没有烦心事?”一些地方建立“局长陪餐”“校长陪餐制”,除了关心吃得好不好,守护“舌尖上的安全”,还能与孩子聊聊天里话,拉近心与心的距离……

从民生上抓教育,要聚焦急难愁盼,细化工作颗粒度。从学位到座位,从配餐到陪餐,这些群众关心关注的关键小事得到及时回应、认真解决,寻常百姓在教育上的获得感、幸福感、安全感就会更加充实。

亮出成绩单,不只是点赞、加油,更是为来年总结经验。

改善办学条件、提升教育质量、资助补助学生,都是花钱花心思的地方。新的一年,如何抓好教育这个增进民生福祉的基础工程,把群众心中所思所盼变为眼见为实、可触可及?

基础教育是国民教育体系的基础,教育的人民属性比较突出。基础教育办得好不好,事关千家万户的幸福和学生成长成才,事关国家发展和民族未来。

一方面,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。优质资源覆盖面更广、获益群体更多、服务方式更好,是减轻家长教育焦虑、经济负担,优化教育发展良好生态的现实需求。

另一方面,把获得感作为刻度尺。学生健康成长的点滴,都落在教育人的心上,不妨多去学校转一转,翻阅作文本、班级日志里写了什么,听听接送孩子的家长谈些什么。留意课间操场上孩子们奔跑的身影,观察课堂上师生互动的瞬间,为营养午餐加一杯牛奶,给音乐教室配一台钢琴。正是这些关键小事,暖了师生的心。

促就业,是教育民生的必答题。要跳出教育看就业,立足全局看就业,着眼长远看就业,推动工作重点、组织方式、评价机制转变,促进2025届高校毕业生高质量充分就业。除了优化政策性岗位招录,拓展市场化就业渠道,开发更多基层就业岗位等,还有哪些关键环节的工作要跟上?

一些地方已经行动起来。厦门、南昌、深圳等地发布毕业生求职期免费住宿的政策,一批名为“青年‘扬帆’”“乐寓”的人才驿站“开门迎客”。北京、天津、内蒙古等地拿出务实举措,未就业学生离校,就业服务“不断线”。

教师是立教之本、兴教之源。为教师做好事、办实事、解难事,也是民生之举。教育部等部门近日印发通知,从医疗、文化、生活、住房等方面提升尊师惠师举措。随着政策落实落地,广大教师的获得感、荣誉感、幸福感将不断增强。

师说

一场持续九年的成长接力

刘希娅

前不久,在重庆谢家湾学校会议室,一场跨学段、跨学科的课程研讨会热烈展开。参加研讨的来自小学部、初中部各学科的50余位骨干教师,大家探讨学生身心发展特点、分享教育教学心得,为促进贯通培养各抒己见。

儿童和青少年的身心发展具有一定的阶段性,理顺贯通各学段的培养目标和教学内容,对于提升人才培养质量具有重要意义。现实中,部分九年一贯制学校存在课程教学断层、管理各自为政等难题。如何真正形成由“贯”到“通”的育人格局,值得深思。

坚持学生立场。应关注学生的持续发展、整体发展、终身发展,把学生的体验、收获作为工作的出发点和落脚点,坚决摒弃片面追求升学率等短视化教育行为和评价导向,避免“小学轰轰烈烈搞素质教育、中学扎扎实实搞应试教育”。

贯通课程教学。新课标明确,要将义务教育作为一个整体,九年一贯地进行课程设置。遵循学生的认知特点、学科知识体系的内在逻辑,我们探索出一系列方式,打通堵点。比如,小学、初中教师共同研究一至九年级教材,通过纵向拉通、横向梳理找准不同学段、不同学科的知识衔接点;每个学科设立学科主任、副主任,贯通管理一至九年级学科建设等。

改革管理模式。学校的小学部、初中部在同一片校园区域,学生们共同分享学习空间和生活空间。走在校园里,经常可以看到不同年级的孩子在一起玩耍、聊天。在教师绩效考核上,小学部与初中部统一基础课时标准,引入学段系数,确保教师考核科学化,充分调动教师工作积极性。

期待我们的实践和思考,能为新时代基础教育优质均衡发展提供探索经验,助力更多孩子全面发展、健康成长。(作者为重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长,本报记者丁雅诵整理)

着眼民之所盼办好教育实事

黄超