

人民时评

复工复产，动起来更要转得好

吴秋余

我国新冠肺炎疫情防控阶段性成效进一步巩固，复工复产取得重要进展，经济社会运行秩序加快恢复。日前召开的中央政治局常委会会议强调，“千方百计创造有利于复工复产的条件，不失时机畅通产业循环、市场循环、经济循环”。

应该看到，国际疫情持续蔓延，世界经济下行风险加剧，不稳定不确定因素显著增多，企业复工复产面临的困难和挑战。供应链受阻、资金链紧张、订单减少、销售困难，成为不少企业复工复产路上的障碍。现代市场经济的组织和运行，犹如一架庞大、复杂而又精密的机器，任何链条运转不畅，都可能导致整架机器效率降低。这说明，在解决了前期“如何复工”的问题后，现在需要解决后期“复工何为”的问题，让复工复产成为可持续过程，让经济既动起来更转得好。

对各地来说，当务之急是加大复工复产政策落实力度，真正让中央的政策惠及广大市场主体。疫情发生以来，一系列支持企业复工复产的政策措施密集出台，其中，仅税费优惠政策就多达4批21项，1—

2月份已实现减税降费4027亿元；央行采取定向降准、专项再贷款等措施，为复工复产提供低利率资金支持。政策不会自动落地，而需要主动作为，才能把政策红利转化为经济活力。各地各部门要发挥自身优势和主观能动性，主动帮助企业解难题。比如，不少地方的税务部门通过税收大数据“搭桥”，打通上下游产业链，仅浙江省就为400多家困难企业找到了8000多家原材料替代供应商，让复工复产的链条运转更加顺畅。

作为市场肌体最活跃的细胞，中小微企业对于经济血脉畅通意义重大。中小微企业个头虽小，但数量众多，提供了大量就业岗位，是稳增长、惠民生的重要基础。与此同时，中小微企业抗风险能力又较为脆弱，一笔贷款、一张订单，都可能直接决定企业的生死。应对疫情冲击，一个重要的原则是要确保企业能复苏起来。只要企业能复苏起来，就业就有保障，资本、劳动力就不会退出经济运行链条，等到经济形势好转，就能迅速恢复潜在增长能力。正是考虑到中小微企业的特殊状况，既要畅通政策传导，让中小微企业及

时得到阳光雨露的滋养；更要针对受影响较大的困难行业出台有针对性的措施，让企业增强抗压能力。

经济发展需要考虑供给与需求的平衡，如果只有供给而没有需求，经济同样会陷入停滞；唯有形成供需良性互动，经济循环才能畅通。正因此，在国际疫情蔓延导致外部需求下降的背景下，国内需求拉动经济增长的作用将更加突出。需求影响供给、消费影响生产；同时，有供给才有就业，有生产才有收入。供给与需求、生产与消费可谓相互依存、共生共荣，这就需要把复工复产与扩大内需结合起来，把被抑制、被冻结的消费释放出来，把在疫情防控中催生的新型消费、升级消费培育壮大起来，使实物消费和服务消费得到回补。

回首来路，中国经济从来都是在经历风雨中发展起来、在应对挑战中成长壮大的。让复工复产持续推进，让经济动起来、转得好，把超大规模的市场优势和内需潜力激发出来，把高质量发展的巨大潜力和强大动能充分释放出来，就能有效应对外部环境变化对经济发展的冲击，推动中国经济平稳健康发展。

在解决了前期“如何复工”的问题后，现在需要解决后期“复工何为”的问题，让复工复产成为可持续过程，让经济既动起来更转得好

供给与需求、生产与消费可谓相互依存、共生共荣，这就需把复工复产与扩大内需结合起来

最近公布的一组统计数据备受关注。98.6%，这是截至3月28日全国规模以上工业企业平均开工率；超过80%，这是截至4月10日中小企业复工率。当前

一线视角

“铅笔多少钱”的教育考题

龚仕建

“一支铅笔8()”。有一道小学二年级的考题，要求填写合适的人民币单位。一名小朋友填上“元”，被老师判错，因为“标准答案”是“角”。小朋友觉得被判错很冤枉，因为妈妈不久前就给他买过10元一支的铅笔。

一支铅笔究竟应该多少钱？到中小学附近的文具店去走一走就能发现，几角钱的，几元钱的，十几元钱的都有。一些多彩铅笔、有自动出芯功能的铅笔、3D打印的个性化铅笔，价格从几十元到几百元不等。然而，试题中的“标准答案”却只是“角”。社会在发展了，物价变化了，这道老题目的“标准答案”却还停留在“过去式”，没有与时俱进，更没有体现出兼容并包。在这种考试和教学模式下，小朋友们对铅笔的印象只允许“8角钱”的这样一种款式，而对那些品种繁多、创意无限的铅笔世界失去了辨识力和想象力。

还有一道选择题，问村庄旁的溪水是什么颜色？备选答案有：白色、无色、彩色。一名小学生选择的是“彩色”，被老师打了一个叉。在孩子的眼里，大自然是那么的生机勃勃，在明媚蓝天映照下，在青山和鲜花映衬下，溪水色彩斑斓。而这种既充满生活体验又富有灵气的美好景象，同样被“标准答案”扼杀了。考试不是教育的最终目的，但常常扮演着风向标和指挥棒的角色，所以考试的内容和方式、考试的标准和答案，对实现怎样的教育而言尤为关键。

考试当然要有题目，但只有客观题才需要确定的答案。像作文、阅读理解等开放性题目，只有允许给出不一样的答案，才能赋予学生创新的无穷可能、发挥才智

的无穷空间。即便有标准答案，学生的答案不一致时，也不妨遵照“只要合乎题解，即可视为正确”的评分原则，给考生打出合理分数。考生言之有理、自圆其说，就不应该一概判错。像“一支铅笔多少钱”“溪水是什么颜色”这样的问题，答案就不是只有一个。

去年11月，教育部印发《关于加强中小学水平考试命题工作的意见》，提出取消初中学业水平考试大纲，试题命制既要注重考查基础知识、基本技能，还要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。科学育人、实现教育高质量发展，理当设置更加科学的试题结构。不管是小学还是初高中，考试命题改革对推动教育教学改革、提高学生综合素质、促进学生全面健康成长具有重要导向作用。许多教育人士和家长认为，考试命题工作的改进，会成为当前中国教育的一次大进步。

党的十九届四中全会明确指出：发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。其中的深意，值得细细思量。“创新”的路径，“开放灵活”的目标，“面向每个人、适合每个人”的要求，无不要求进行体制机制上的全盘谋划、缜密改革。相信随着教育改革的不断深入推进，学校能够构建德智体美劳全面培养的教育体系，教师能够积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教育教学模式，学生能够自主、合作、探究学习，从而打开属于自己的斑斓世界。

(作者为本报陕西分社记者)



跟随主播镜头，近距离了解图书出版背后的故事；编辑现身说法，推荐自己最熟悉的作品……近段时间，不少出版社纷纷试水直播模式，通过网络拉近编辑与读者之间的距离，将更多好书呈现在读者面前。这样的尝试，有助于带动行业人气，也能通过推荐好书丰富读者居家生活。

这正是：荐读直播出妙招，好书入心亦入脑。一屏在手览万卷，引领阅读新风潮。曹一图 于石文

新论

推动治理力量向一线下沉

高鸣

习近平总书记在浙江考察时强调，这次疫情防控斗争是对各地区各单位管党治党水平、领导班子和党员干部队伍建设水平实打实的考验。织密织牢农村和社区的新冠肺炎疫情防线，基层党组织责无旁贷。

疫情发生后，各地基层党组织积极行动、主动作为。开展全面动员和积极宣传，如成立疫情联防联控队伍，用大喇叭实时播报疫情情况；积极服务村民和隔离人员，如给村民提供防护医疗工具，全村统一购买物资；组织开展捐助和志愿服务，有的地方捐蔬菜，有的地方组织工人参加抗疫一线相关建设；组织村庄农业生产和经营活动有序开展，如有的村集体股份经济合作社与农民达成农业生产托管服务意向，通过统一集中服务和规模经营，减

少农业生产人员流动，等等。同时要看到，农村医疗服务能力弱，一些地方在应急管理、公共服务等方面仍存在不足。疫情防控检验着治理能力，需要依托坚强的组织堡垒补足农村防疫力量短板，在不断回应挑战中总结经验、改善方法，完善基层治理体系，有效提高基层治理能力和治理水平。习近平总书记强调，要“健全公共卫生应急管理体系，推动工作力量向一线下沉”。落实这一要求，需要多管齐下补短板、堵漏洞、强弱项，提高应对突发重大公共卫生事件的能力和水平。

建立包括突发重大公共卫生事件在内的突发事件监测预警和基层响应机制。将突发事件管理纳入基层治理体系

和基层党组织建设范围，建立健全及时高效的风险监测、研判、评估机制，涵盖突发疫情、警务消防、自然灾害和群体性事件等。针对不同的突发事件，提前做好应急准备，选择最佳应对措施，最大程度减少损失。针对突发事件应构建跨部门、跨层级且全方位的协同响应机制，联合各方力量应对出现的问题。同时，为保持对突发事件响应的灵敏性，应定期组织演习演练。

加强基层公共服务体系建设。健全基层专业公共卫生机构和基层疾病预防控制机制，构建医疗和防疫相结合的基层卫生服务体系，做好重大疾病和传染病防控。把提高公共卫生意识纳入公共服务范畴，列为基层党组织的职责范畴。提高公共服务水平，改善公共服务质量，了解

村民实际需求，补上公共服务存在的短板。引导农民养成健康生活习惯，利用新媒体等渠道向村民宣传健康文明生活风尚，开展行之有效的服务活动。

推进治理力量向基层下沉。只有加强公共卫生队伍建设和基层防控能力建设，推动医防结合，才能把问题解决在萌芽之时、成灾之前。这就要对基层专业技术人员培训，创新培训形式，提高培训效能，对基层公益性岗位实行奖补政策，吸引专业技术人员进村；加大对基层公共卫生服务体系建设的投入力度，探索建立多元化投入机制。同时，发展壮大村级集体经济，健全村级公益事业投入机制，为实现有效的基层治理提供保障。

基层是联防联控、群防群治的第一线，也是社会治理的第一线。这次疫情是对我国治理体系和能力的一次大考，以此为契机推动社会治理重心向基层下沉，把更多资源、服务、管理放到基层，补足短板、深挖优势，就一定能够更好地治理体系和治理能力现代化。

(作者为农业农村部农村经济研究中心副研究员)

人民时评

强化基层党组织对社区物业服务管理工作的领导，一定能更好破解物业管理难题，不断提升居民生活幸福感，增进人民安居乐业、社会安定有序的和谐局面

以党建引领提升物业管理水平

贺勇

北京市人大常委会会议近日通过了《北京市物业管理条例》，并将于今年5月1日起施行。这部法规的制定，是一次在党建引领下社区治理与物业管理融合共进的积极尝试，对于坚持和完善共建共治共享的社会治理体系、推动社会治理和服务重心向基层下移、提升老百姓的获得感幸福感安全感，将起到积极作用。

住宅小区不仅是居民居住生活的基本单元，也是基层社会治理的基本单元。随着经济社会的发展，由物业服务引发的社会管理问题日益凸显。前不久，武汉女子监狱刑满释放人员黄某感染新冠肺炎进京事件备受社会关注。黄某之所以能够顺利进入小区，一个重要原因就在于物业管理与基层社会治理存在两张皮现象。根据通报，社区在日常巡逻中已经发现了管理漏洞，即只要是录入该小区系统的车辆，人员可以乘车从地库直接进入小区。疫情来袭，要求物业方面按照新的规定加强外来人员进入小区的管控，但直到事件发生，物业方面一直未落实整改到位。

“看得见的管不着，管得着的看不见。”一方面反映出以物业服务为基础的社会治理架构有待完善，需要重新思考兼具自治管理、市场运行、公共服务和社区治理等多重属性的物业服务的定位和作用；另一方面，也反映出当前的物业服务、管理理念和制度措施已不能完全适应现阶段公众要求和社会治理需求，迫切需要按照党的十九届四中全会精神，从完善城市治理体系和治理能力的角度创新制度设计，破解现实难题。

人民群众在哪里，民生需求在哪里，党建就应该覆盖到哪里。社区是党委和政府联系、服务群众的“最后一公里”，物业服务管理水平直接影响到社区的生活环境、关系居民的幸福指数。建立健全社区党组织领导下的居委会、业委会、物业服务企业等共同参与的协同治理机制，有利于最大程度把党的政治优势、组织优势转化为社区治理优势，更好地贯彻落实以人民为中心的发展思想。

党建引领物业健康发展，也是推动社区治理创新发展的生动实践。党的十九届四中全会提出，推动社会治理和服务重心向基层下移，把更多资源下沉到基层，更好提供精准化、精细化服务。将党建工作融入物业管理，推进物业服务企业和业主委员会等多元主体共同参与基层社会治理，有助于兼顾各方利益，调动各方积极性，推动物业管理从行业管理向社会治理转变，形成社区治理合力。“党建也是生产力，抓好党建添活力”。对物业服务企业来说，做好党建工作，有助于激发党员的先锋模范作用，提升服务质量和水平，塑造企业文化软实力。

在实践中，北京市多个辖区都已对党建引领物管行业健康发展进行了探索。西城区明确基层党组织在物业管理工作中发挥领导核心作用，东城区将党建引领物业管理纳入社区治理试点，怀柔区创新“红色物业”管理体系……为了更好地发挥立法引领、推动、规范、保障作用，《北京市物业管理条例》提出，社区党组织派代表参加业主大会筹备组、推荐业委会委员，物业项目负责人应当及时到所在地居(村)委会报到并接受监督、指导。这些规定，充分体现了经验总结和科学前瞻的立法原则，体现了以解决问题为导向、与改革决策相衔接的立法要求，体现了引领和推动社会治理与改革的立法价值。

围绕发展抓党建，抓好党建促发展。强化基层党组织对社区物业服务管理工作的领导，一定能更好破解物业管理难题，不断提升居民生活幸福感，增进人民安居乐业、社会安定有序的和谐局面。

把时事政治更好融入思政课堂

高福平

思政课的一个重要任务，就是让学生了解党和国家重大方针政策、最新国内外形势、重点热点新闻等。这就要求我们把思政教学和时事政治更好结合在一起，增强思政课的时效性、针对性和系统性。

思政教育不是简单的时政新闻阅读。对广大教师来说，既要为学生提供原汁原味的重要讲话、呈现热点新闻事件，更要分析讲话、事件的背景和内涵。特别要运用马克思主义的立场、观点和方法进行剖析，以便学生能够从理论高度看待和认识时事政治，提高学生的科学思维能力。同时，思政教育讲述的内容是发生在当下的事件，是离我们最近的理论阐释对象。广大教师在运用专业知识对时事政治进行系统讲解的同时，也要密切联系日常生活实际，使学生透过自己的生活对时事政治有更加切身的体会，从而加深理解，提高学生的认知能力、思辨能力和理论素养。

把思政教育更好融入高校思政课，需要做到“三个结合”。在教学内容上，要实现时效性与系统性相结合。时事政治的新闻特质表现为较强的时效性，需要教师第一时间传递给学生。而从思政课的要求出发，还要对事件本身的前因后果、来龙去脉进行较为系统的阐释和讲解。在追求“速度”的同时，也要体现出教学的“深度”，实现时效性与系统性的完美结合。

在教学方法上，要实现跟进式与专题式相结合。很多时事政治事件的发展有一个过程，这就决定了思政教育很多时候不是一次性完成的，而是根据事件进展及时跟进。但这种跟进又不能简单表现为以时间顺序为特征的跟踪，需要在若干重要节点或事件结束后进行专题式总结。这种总结既包括事件本身的内容，又包括更加深入的分析、总结，甚至还要对未来趋势做出科学判断。这就对教师的综合能力提出了更高要求，必须加强这方面的日常训练。

在教学形式上，要实现讲授型与互动型相结合。时事政治的一个特点是“人人关心，都有见解”。这就要求我们在思政教育中，既要发挥教师的引导作用，又要注重发挥学生的主观能动性。应鼓励学生勤于观察、善于思考，并运用所学知识对事物进行客观、理性、科学的分析。通过课外讨论、课堂互动等形式，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，收到事半功倍的效果。

思政教育是一扇窗口，能够有效拓宽学习者的视野、眼界。思政教育本身也为思政课提供了鲜活的材料、重要的文本，学校和教师需要高度重视，充分利用好这个课堂。思政课绝不是脱离实际、枯燥无味的理论说教，充分挖掘并利用好现实生活、现实世界这座“宝库”，就能不断提升学生对时事政治的敏感性、理解力，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(作者单位：吉林省长春中医药大学马克思主义学院)