

深聚焦

北京师范大学资深教授黄会林——

把研究和推广中华文化作为一生的事业

本报记者 葛亮亮 赵婀娜

岁末年初,已是85岁高龄的北京师范大学资深教授、中国文化国际传播研究院院长黄会林依然很忙。

由她一手创建的中国文化国际传播研究院刚刚举办了第十届年会,来自多个国家的学者围绕看中国与世界、当代语境下的中华文化国际传播等问题进行深入研讨。

同样是在这几天,由她创办的“看中国·外国青年影像计划”登陆国外电视台,世界各地的人们将有机会随着不同国家青年的镜头,看遍中国的山川河流、走进中国的大街小巷、了解中国的文化故事。

黄会林,让世界看到、了解中华文化老骥伏枥、躬耕不辍。

“让世界各国青年走进中国、认识中国、爱上中国”

采访当天,黄会林早早地来到中国文化国际传播研究院办公室。只要在公开场合,她必着中式服装。在她看来,中国人的穿着打扮也是在传播中华文化。背后整面墙的学术著作,诉说着主人致力于中华文化传播的努力和成果。

“让世界了解中华文化,是我一辈子的任务。”谈起中国文化的传承与弘扬,黄会林一下子打开话匣子。

话题从“看中国·外国青年影像计划”开始。这个由北京师范大学会林文化基金、中国文化国际传播研究院主办的文化体验与影像创作实践项目,已走过第九个年头。“印度青年导演马穆穆图跟随49岁的

残疾自行车运动员,拍摄了《车轮不息》;韩国青年导演萨拉深入采访祖孙两位剪纸艺术家,用一部《大剪小剪》讲述了一个弘扬中华优秀传统文化的故事……”提起有代表性的影片,黄会林如数家珍。

谈及2019年影像计划的主题,黄会林娓娓道来:最终确定的主题是“时刻·时节·时光”。中国人自古就有惜时意识,不论是“一万年太久只争朝夕”的豪迈,还是“与时俱进”,都是不同时代背景下中国人民智慧的结晶。2019年是新中国成立70周年,在这个特殊的时间节点,希望外国青年导演能通过影片,呈现中国社会的时代变迁和历史成就,及其背后的文化理念、风俗观念和价值体现。

“尽管已进入全球化时代,但新闻、书本、影视、音乐让外国青年产生的中国想象,与真实的中国还远不匹配。”黄会林说,“那我们就改变一下,请国外青年,让他们从自己的视角、以自己的思维来观察中国,再用镜头呈现出来。”

一个例子很生动。美国波士顿大学学生丹尼尔,来中国前只知道中国有功夫和李小龙。他到一个盲童学校拍摄有关太极拳的纪录片《侠》:老师先摆一个姿势,让孩子一个个上去摸,从头摸到脚。就这样,一个动作一个动作地学……“我这才知道,中国功夫不是打打杀杀,讲求的是仁义。”丹尼尔在短片里总结道,“大人帮助小孩,强者帮助弱者,这才是中国功夫的精髓。”

9年间,来自60个国家的不同肤色、不同信仰的610名外国青年,在中国一共拍摄了609部“看中国”纪录短片。这些影片在

国外平台上被大量观看、转发、评论,被邀请到不少国家展映,并在国际影展上获得100余项奖项。

重视青年的声音、激发青年的力量,让世界各国的青年走进中国、认识中国、爱上中国,黄会林始终初心不改。

“中国独有的,才能在世界上立得住”

从教60余年,黄会林一切的努力,都是为了让世界更好地了解中华文化。1958年毕业留校,讲授中国现代文学;1982年后,转型教授现代戏剧;1992年,复建北师大艺术系、申请全国高校第一个电影学博士点、构建北师大艺术学科体系……

“中国独有的,才能最终在世界上立得住。”黄会林回忆道,申请电影学博士点时,她研读当时关于中国电影的学术论文,发现论文话语结构、研究方法多以引用国外理论为主。而中国电影要发展,西方理论、技巧可以翻译、学习,但绝不能翻版、照搬。

民族的才是世界的。黄会林意识到,必须创建中国影视美学的本土体系。于是,她带着学生,提炼中国美学的独特观点,研究中国影视戏剧现象,用“情理”“形神”“气韵”“境界”等民族传统美学范畴解读我国影视戏剧艺术的民族化风格,完成了八卷本的“中国影视美学”丛书,推动了中国影视美学的学术研究发展。黄会林的研究,为中国影视发展提供了学术借鉴,自此,很多学者开始自觉使用中国美学传统、

话语体系进行学术研究。

基于这样的思路,不仅要实现学理层面的民族化,还要实现影视艺术的“民族化”。黄会林坚持理论与实践相结合,秉承“青春激情、学术品位、文化意识”的北京大学生电影节自此诞生。26年过去了,北京大学生电影节已经成为中国青年导演崭露头角的舞台,国外影片展映、国际学术论坛等也让她成为国际交流的平台。

一息尚存,奋斗不止

“很多人问我,都这么大了,你怎么还是那么有干劲?”黄会林爽朗地笑着,“还有人评价我,‘那老太太——蔫儿拱!’”这一生的坚持,这一生的执拗,缘于一段特殊的成长经历。

上世纪50年代,16岁的黄会林被批准参军,随部队奔赴朝鲜,参加抗美援朝的战斗。从军无异于一次洗礼。几乎每天,黄会林都会目睹战友的牺牲;好几次,炸弹就在身边不到10米的地方爆炸,土石迸溅,她与死神擦肩而过……目睹无数的牺牲,无数的坚守,朴素的使命感在黄会林心底萌发——“我的生命不只是我自己的,也属于无数牺牲的战友。作为幸存者,我要继承他们未竟的事业,把一生献给祖国。”

抗美援朝战争结束后,黄会林到北京师范大学继续学业,毕业后留校任教。作为讲授中国现代文学、中华文化的大学老师,研究中华文化、推广中华文化,自然而然地成为她一生奋斗的事业。

从教60多年,从教学到育人,从科研到创作,黄会林开创了“第一个”,都是源于这个信念,这份坚守。

一息尚存,奋斗不止。“85后”的黄会林,每天仍旧忙于各种会议、项目。别人总是劝她:“老太太,你歇歇。”可在她看来,要走的路还很长,该做的事还很多。

(藏新恒、黄克瑶参与采访)

记者手记

奋斗,源自使命感

鸿亮

从教60余年,黄会林始终努力通过自己的工作,让世界看到、了解中华文化。

奋斗,源自一种朴素的使命感。“我的生命不只是我自己的,也属于无数牺牲的战友。作为幸存者,我要继承他们未竟的事业。”也许正因为经历过祖国的艰难时刻,黄会林才会这么热爱自己的祖国、热爱自己的民族;正因为经历过生死洗礼,黄会林才会有如此坚定的使命感和责任心。坚守文化自觉、文化自信,在本该乐享天伦的年龄,她依旧不肯停歇,为中华文化和其他文化的交流互鉴贡献力量。

凭栏处

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,这是对思政课在中国特色社会主义教育体系中战略地位的创新认识和科学把握。师范大学要培养高素质师范人才,要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,在“四有好老师”培育过程中充分发挥思政课的关键课程作用,从源头上加强教师队伍建设和努力培养和造就一批又一批党和人民满意、能够担当民族复兴大任的好老师。

关键课程,落实在高素质师范人才理想信念的培养中。高校思政课是对马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论创新成果进行系统化理论教学的课程,要在高素质师范人才培养中发挥出关键课程作用,必须要使师范生在掌握马克思主义基本理论知识的基础上坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念,形成献身新时代教育事业的情怀,这是高素质师范人才最重要的素养。陕西师范大学为聚焦师范生理想信念树立、教育情怀养成,自2017年以来每年都开展《理想信念与卓越师范人才》特色化思政课教学,从师范生入学起就进行献身新时代教育事业的理想信念教育。

关键课程,落实在高素质师范人才道德情操的培养中。道德情操是在超越个体利益后站在人类和国家民族的高度去认识人生、正确处理与社会和他人的关系时展现出来的情怀。教师的职业特性决定教师必须是道德高尚的人群,高校思政课通过对人类社会基本规律以及近代以来中国社会发道路和基本规律的教学,使师范生把对社会主义核心价值观的理解和践行,牢牢确立在对社会发展基本规律认知的基础之上,并不断升华为道德情操,从国家之德、社会之德和个人之德方面为高尚师德的养成和塑造奠定坚实基础。

关键课程,落实在高素质师范人才扎实学识的培养中。扎实学识是高素质师范人才的基本素养,只有掌握了具体的专业知识才能适应新时代教育事业的新需求新期待。在师范人才培养中,马克思主义的世界观和方法论具有重要意义,决定着师范人才在专业知识获取上所能达到的高度。高校思政课中蕴含着丰富的马克思主义世界观和方法论思想,能够使师范生在理论和实践的结合中增强对事物发展规律性的理解,进而铺平师范生学习和掌握各种专业知识的道路,不断涵养师范生扎实学识的形成和积累。关键课程,落实在高素质师范人才仁爱之心的培养中。教育本质上是爱的事业,离开了爱就不会有教育。可以说,爱的深度决定着教育的高度,这是师范人才培养的灵魂所在。高校思政课既是科学理论知识、正确价值观教育,也是爱的教育。要让师范生努力提升传承爱、自觉、提高自己作为未来人民教师的育人自觉以及育人水平。陕西师范大学在75年的办学实践中,坚持把“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的精神融入思政课教学中,为师范生扎根西部、在献身祖国西部教育事业中谱写具有大爱的教育人生起到了重要精神引领作用。

(作者为陕西师范大学党委书记)

行与思

提前学拼音

在哪儿踩“刹车”

张烁

学前该不该学拼音?教育部有关文件明确规定,“幼儿园不得提前教授小学教育内容”“坚决克服和纠正‘小学化’现象”。事实上,绝大多数幼儿园特别是公办幼儿园,都不再开设拼音课程。

前不久,笔者在南方几所优质小学采访。“一年级入学的新生中,有多少没学过拼音?”有的老师答,“最多四五个”。有的老师则以以为然,“我们这的孩子,应该都学过拼音”。

幼儿园不教,孩子们又都学过,这是从哪儿学的?如果孩子们差不多都学过,一年级语文老师又该如何开展“零起点教学”呢?

第一个问题不难回答,八仙过海,各显神通。有的父母披挂上阵,自身高学历,教孩子学拼音小菜一碟;有的下载APP,寓教于乐,把拼音融入游戏里;有的报名“幼小衔接”,孩子正儿八经跟着老师学……近日,某培训机构试水拼音课程,前来咨询的家长络绎不绝,可见需求之高。

第二个问题,老师们自有高招。一方面要坚决贯彻落实“零起点教学”,另一方面又不能让孩子们觉得“没意思”“吃不饱”。怎么办?一位老师这样介绍经验,让孩子们活学活用,会了读、写、拼,就让他们用拼音记日记、写小作文。办法很好,可班上还有四五五个真的“很听话”,从来没接触过拼音的孩子,怎么办?再或者,如果一个家庭真的没有能力、没有财力、没有精力提前辅导孩子,他们该怎么办?

可想而知,这几位真的“零起点”的孩子,面临的是老师“开小灶”,自己“拼命跑”,可能还伴随时家长的督促。

学前教育踩住了“刹车”,但“惯性”仍在,小学“零起点教学”左右为难,“幼小升”的孩子家长总是担心自己落后一步。提前学拼音,在哪儿踩“刹车”?还要深入思考。

高校怎样上好「关键课程」

程光旭



黄会林(右一)在红旗渠指导“看中国·外国青年影像计划”,与来自以色列的师生交流。

资料照片

面对面

专访北京大学党委副书记、医学部党委书记刘玉村——

培养扎根中国大地的医学人才

本报记者 赵婀娜

医学教育是高等教育的重要组成部分,是教育强国的重要内容,同时,医学教育作为卫生健康事业的重要基础,是健康中国建设的重要组成部分。对于广大高等医学院校来说,“培养什么样的医学人才”是当前必须回答的问题。为此,记者专访北京大学党委副书记、医学部党委书记刘玉村,听他讲述北京大学医学部如何将自身的教育目标与国家发展紧密结合,着力培养扎根中国大地,服务中国百姓,爱党爱国,充满人文情怀,具备国际视野的优秀医学人才。

记者:在您看来,当前优秀医学人才培养主要面临的挑战与难题是什么?

刘玉村:一直以来,大批的优秀年轻人选择医学,整个社会对于医生行业的认可度很高。但近年来,部分学生的人生观与价值观发生了改变,更强调个体发展与个人竞争,一定程度上忽视了集体成长与集体价值。

回望高等医学院校内部,近些年来,也有一部分高校对思想政治工作重视不够,对问题复杂程度准备不足,重教书轻育人、重智育轻德育、重专业轻人文,在学生“三观”形成的关键时期,没有做好“关键一环”。

习近平总书记在全国教育大会上强调,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中

国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。总书记的重要论述,为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了根本遵循,发人深省。

记者:对于北京大学医学部来说,如何立足国家发展大势,明确人才培养目标?

刘玉村:党的十八大以来,高校思想政治工作被提到了前所未有的重要高度。各高校将立德树人作为学校工作的中心环节,努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程,我国高等教育事业迎来了崭新局面。

北京大学医学部将自身的教育目标与国家发展紧密结合,进一步细化明确为培养扎根中国大地,服务中国百姓,爱党爱国,充满人文情怀,具备国际视野的优秀医学人才。在这一培养目标的统领下,一方面确立了通过“精诚工程”“励志计划”教育教学改革,将立德树人根本纳入学科体系、教学体系、教材体系和管理体系建设,完善制度、健全举措,形成立德树人的四梁八柱长期规划。另一方面,将学

生管理部门从教学管理单位中调整出来,单独组建成立学生工作部,进一步完善学生思想政治工作体系建设,通过着眼未来发展的战略性长期规划与聚焦实际问题的战术性具体举措,为高质量人才培养奠定坚实基础。

记者:在高校育人过程中,队伍建设与用好课堂主阵地都至关重要,我们了解到,北大医学部为此打造了“三全”育人工作体系,请您介绍下相关情况。

刘玉村:北大医学部“三全”育人的工作体系,主要包括建好“三支队伍”、用好“三个课堂”和处理好“三个关系”。其中,建好“三支队伍”是指管理干部队伍、专业教师队伍、学生工作队伍三支队伍齐头并进,建设高素质医学教育师资队伍。用好“三个课堂”是指以全面发展为目标,构建“三个课堂”的三位一体教育体系。这包括充分发挥教室“小课堂”的育人主渠道作用,营造校园“中课堂”的以文化人、环境育人的氛围,以及加强社会“大课堂”的实践育人、劳动育人功能,组织学生走向社会,深入基层,在实践中历练成长,在劳动中体验奋斗。

落实立德树人根本任务,还要处理好三个关系。首先,学校领导层要处理好“面子”与“里子”的关系。对于一所学校,大学排行、

学科排名、各类人才数量等等就是“面子”。“面子”固然重要,“里子”才是根本。学校领导一定要清楚地认识到大学之大,以本为本,最重要的“里子”是培养学生的质量,而学校育人成果的评价是一个漫长的过程,没有硬性指标,很难一下子看到成果,这就需要校领导有定力,在“里子”上投入更多,让人才培养行稳致远。

其次,教师要处理好教书与育人的关系。教师在做好科研、医疗、教学、管理的同时,应始终坚持育人理念,言传身教,以身作则,让教书与育人相辅相成,相互促进。学校要把育人效果作为教师评奖评优、职称晋升、职务晋级的重要指标,强化育人导向。目前北大医已经在人才引进方面增加了思想政治评价,不仅考察科研水平,还要深入了解师德师风、思想表现、育人效果等。

最后,学生辅导员要处理好职业与专业的关系。长期以来,部分辅导员面临职业发展困惑。如果单纯把辅导员看作职业,就需要按照传统管理工作的职务、职称体系发展晋升,但辅导员工作又有着与其他管理岗位不同的专业性。因此,处理好辅导员职业与专业的关系,为辅导员发展指明方向,对于建设一支优秀稳定的学生工作队伍至关重要。北大医学部结合学校实际情况制订了辅导员队伍建设发展规划,推动专职辅导员职务职级“双线”晋升,促进辅导员专业化职业化建设,在办公、薪酬、培训、选任等方面加大倾斜和支持力度,提高辅导员工作的吸引力、荣誉感和获得感,保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

未来,北大医学部将在建设世界一流医学教育的历史征程中,为国家培养更多优秀医学人才。