

国之大计 党之大计

——新中国教育事业的历史成就与现实使命

陈宝生

新中国成立70年来,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,我国教育事业在党的领导下也发生了翻天覆地的变化。我们要认真总结我国教育事业发展史上的宝贵经验,深入贯彻落实习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当,加快建设教育强国,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

把教育事业放在优先位置

中华民族素来有着尊师重教的优良传统,千百年來慎思着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想,无数先贤为延续中华文脉、培养治世英才不懈求索。新中国成立以来,我们党继承和发扬这些优良传统,把教育事业放在优先位置,推动教育事业实现跨越式发展,逐步将这些梦想变为现实。

新中国成立以来,我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华,教育在党执政兴国中的战略地位逐步确立,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》强调,“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”,保证广大劳动人民的受教育权,培养新中国建设急需的人才。1949年12月,第一次全国教育工作会议召开,谋划和确定教育大政方针和发展蓝图。1950年,毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。

1978年12月,党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。面对百业待兴、人才奇缺的状况,邓小平同志以极富战略性的眼光指出,“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”20世纪90年代,我们党审时度势、顺应历史潮流,作出优先发展教育、实施科教兴国战略和人才强国战略的重大历史抉择。江泽民同志指出,“人才资源是第一资源”“百年大计,教育为本”。胡锦涛同志指出,“必须始终把教育摆在优先发展的战略地位。”“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题提出一系

列富有创见的新理念新思想新观点,系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题,为教育事业发展提供了根本遵循。在2018年9月召开的全国教育大会上,习近平同志发表重要讲话,从党和国家事业发展全局的战略高度,系统总结了我国教育事业发展成就与经验,深刻分析了教育工作面临的新形势新任务,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署,并提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。这一重要论断把教育摆在前所未有的战略地位,把教育与国家的前途命运、党的前途命运紧紧联系在一起,丰富和发展了中国特色社会主义教育理论,是做做好新时代教育工作的行动指南。

我国教育取得举世瞩目的成就

70年风雨兼程,70年春华秋实。新中国成立70年来,在党的坚强领导下,我国彻底改变了教育底子薄、整体落后的状况,建立了完整的现代教育体系,中国教育面貌焕然一新,取得举世瞩目的成就,有力证明了中国特色的社会主义教育发展道路的正确与宽广,有力彰显了我国社会主义制度的巨大优越性与强大生命力。

我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。新中国成立初期,4.5亿人口,80%以上是文盲,学龄儿童入学率只有20%,1949年全国接受高等教育的在校生只有11.7万人。今天,九年义务教育已全面普及。2018年,小学学龄儿童净入学率达到99.95%,学前教育毛入园率达到81.7%,高中阶段毛入学率达到88.8%,高等教育毛入学率达到48.1%,各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。国家教育投入力度越来越大,从2012年起实现了国家财政性教育经费占GDP4%的目标并保持持续增长。同时,我国教育的国际影响力不断增强,从国际学生能力测试(PISA)的优异表现,到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员,国际社会对中国教育的关注度越来越高。

培养一代又一代社会主义建设者和接班人。70年来,党的教育方针始终坚持把德育为先,始终把坚定正确的政治方向放在办学第一位,根据不同时期的历史背景、历史任务,结合不同时期青少年的思想状况,在加强思想政治教育、引导青少年坚定理想信念和厚植爱国主义情怀等方面,进行了大量深入细致的探索和实践,培养了一代又一代听党话、跟党走,扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。今年

3月,习近平同志主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。当前,青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,弘扬和践行社会主义核心价值观,思想政治状况的主流积极向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下,经过几代教育工作者的不懈奋斗,全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升,为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用20多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路,用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018年,我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.6年,新增劳动力中接受高等教育的比例超过48%,平均受教育年限达到13.6年以上,高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望,人民群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。这一切是建立在70年前多数人是文盲半文盲的状况之上的,是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,是对新中国70年来教育改革发展的深刻总结,是从成功实践中一步步升华而来的理论成果,必须始终牢牢坚持。新时代,办好人民满意的教育,建设教育强国,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,全面贯彻落实习近平同志关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神,把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当,转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。

事业愈是重要,方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导,关乎教育的性质,关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,把思想政治工作贯穿教育全过程,始终坚持党对教育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强,巍然屹立于世界民族之林,必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防,而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终,传承文明和知识,凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民,是功在当代、利在千秋的德政工程,对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程,把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。“化民成俗,其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,课堂、学校是基本场所,教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想,让全体人民享有更好更公平的教育,努力让每个人都能有出彩的机会,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人,是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定,都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家,必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

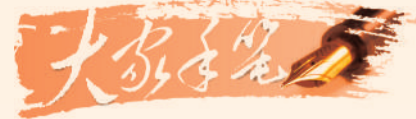
深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教,科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局,服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育,以我们正在做的事情为中心,为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。

(作者为教育部党组书记、部长)



教育是需要全民参与的事业

顾明远



中共中央、国务院今年6月印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》),深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神,对于新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。

《意见》全面论述了新时代义务教育改革的指导思想、基本要求和政策举措,强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务;遵循教育规律,强化教师队伍基础作用,强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量;按照“四有好老师”标准,建设高素质专业化教师队伍;围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标,坚持“五育”并举,全面发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《意见》的指导思想非常明确、措施非常具体。

改革开放以来,我国义务教育发展取得了举世瞩目的成就。近几年,我和其他几位国家教育咨询委员走访了十几个省份特别是其农村地区,发现教育质量明显提高,尤其是农村教育有很大改善,孩子们不会因为家庭经济条件差而没有上学。但也要看到,教育发展还不均衡、不充分。人民群众要求孩子不仅有学上,而且还要上好学。实现习近平同志提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,还有许多工作要做。《意见》的发布正当其时,对我国义务教育今后的发展指明了方向。贯彻落实《意见》提出的要求,需要全社会的关心和支持。习近平同志在全国教育大会上强

调,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”这就要求我们转变教育观念,树立正确的教育质量观、人才观、学生观,全社会共同为办好人民满意的教育而努力。

应进一步明确中央和地方、政府和学校的教育职责与权限,建立多元参与、共建共享的现代教育治理体系。不以分数论英雄,不以升学率来评价学校和教师,认真推进素质教育。同时,进一步转变政府职能,深化简政放权,强化监管能力,创新服务模式,坚持依法治教、依法办学、依法治校。

学校应把立德树人作为根本任务。全面贯彻教育方针,开足开齐所有课程;把课堂作为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主阵地,上好每一节课,提高课堂教学质量;改进人才培养方式,坚持因材施教,为每个学生提供适合的教育;改进教育方法,培养学生的学习兴趣,引导学生自觉学习、自主学习,培养学生创新思维和实践能力。落实好立德树人根本任务,校长要走进课堂、走进学生、走进教师,身体力行,率先垂范。

家庭是人生第一所学校,家长是孩子的第一任老师。正如习近平同志指出的,家长要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好“人生第一粒扣子”。这就要求家长转变观念,顺应孩子的天性,顺势而教,切忌拔苗助长。要深刻认识到,学习知识不是越早越好,重要的是培养孩子良好的学习和生活习惯,用更多的时间陪伴孩子,尊重孩子并倾听孩子的心声,满足孩子合理需要,培养孩子健全的人格。

社会要积极参与。习近平同志在全国教育大会上指出,“全社会要承担起青少年健康成长的责任。”要树立尊师重教的社会风尚,让人民都能尊重教师、信任教师;统筹社会资源支持服务学校教育,开放社会文化教育机构,建立健全爱国教育和革命传统教育基地、社会实践基地,为培养人才创造更好条件。

(作者为北京师范大学资深教授)

适应京津冀协同发展新要求

促进远程教育高质量发展

张亚斌

随着《京津冀协同发展规划纲要》的发布实施,京津冀在公共交通、生态环境保护、产业转型升级等重点领域率先突破,区域经济社会发展协同性显著增强。这对开放大学的远程教育提出了新的更高要求。

区域绿色经济发展方兴未艾,要求京津冀开放大学的远程教育为生态保护和建设提供智力支持。习近平同志指出,“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力”“生态文明建设已经纳入中国国家发展总体布局,建设美丽中国已经成为中国人民心向往之的奋斗目标。”京津冀开放大学应根据实施乡村振兴战略、精准扶贫工程以及大力发展生态型产业等要求,开设环境保护、现代农业、乡村旅游和电子商务等实用性职业技能专业,构建与之相适应的远程教育体系,通过一体化的远程学习共享平台和支持服务体系促进美丽中国建设。

区域企业生产组织的人工智能化特征更加突出,要求京津冀开放大学的远程教育加强智能制造型人才培养。在京津冀高新技术园、高校、科研院所、大中型企业及其研发基地的共同带动下,区域产业科技含量显著提升,经济增长越来越依靠创新驱动。京津冀开放大学应启动实施“智能制造人才培养模式改革与开放教育试点示范项目”,在原来数控机床专业人才培养基础上,开展智能机床、云制造及其服务项目专业试点,探索远程开放教育的智能制造人才培养模式。

区域产业结构由产品制造业向品牌创新型升级,要求京津冀开放大学的远程教育由生产技术型向创意设计型调整。产业结构升级,表现为由产品引进到创新设计、一般制造到智能制造、通用产品到新品研发的发展过程。这尤其离不开创新人才培养。京津冀开

放大学应发挥系统办学优势,组建由负责通识课和专业基础课教学的系统教师、负责专业核心课教学的企业工程师、负责指导教学实践的一线高水平工人构成的一流教师队伍,通过传帮带,提高学习者的创新设计能力与操作能力。

区域生产经营模式由核心竞争型向全链条群型转变,要求京津冀开放大学的专业建设从核心专业型向全链条专业型转变。京津冀开放大学应统筹学校、行业、企业教育资源,在上下游各环节上形成纵向一体化的全产业链专业集群,在不同产业链的多环节上形成横向一体的专业集群,构建各专业相互支撑、相互配套的远程教育专业发展模式,实现专业集群和师资队伍与区域产业集群和研发生产队伍对接,学科专业链和人才培养链与区域产业链和企业创新链对接,提高开放大学专业教学服务企业发展、产业升级的水平。

区域商品营销策略由市场供给型向服务型转变,要求京津冀开放大学的远程教育更加注重服务社会。生产技术更新、产业转型升级,对技能型人才的需求日益旺盛。产业结构升级需要相应的劳动力结构匹配,这就要求京津冀开放大学提供的远程教育及时调整优化,促进劳动者专业技能素质结构和企业人才岗位技能需求结构匹配、不同年龄的专业人才培养结构与企业各年龄阶段的人才需求结构匹配、创新型人才培养结构与区域创新人才需求结构匹配。

(作者单位:北京开放大学)

ZHUAN TI SHEN SI 专题深思

探索京津冀区域经济高质量发展的科学路径

——《京津冀产业协同发展研究》简评

黄群慧

产业协同发展是京津冀发展战略中需要率先突破的领域之一,也是新时代京津冀区域经济高质量发展的重要路径。实现京津冀产业高质量协同发展,必须顺应产业发展一般规律,顺应绿色、智慧工业化发展趋势,在城市群产业分工优化目标引领下,发挥市场和政府作用,引导资源要素合理配置。田学斌撰著的《京津冀产业协同发展研究》(中国社会科学出版社出版)一书,突出了一条目标清晰、重点明

确、实践性强的研究思路,即以创新链、资金链、产业链互动发展为主要抓手,以绿色金融、科技协同、基本公共服务均等化为基础,以创新考核评价机制为保障。沿着这一思路,该书以破解京津冀产业同构难题为切入点,以农业、制造业、高新技术产业、文化产业、旅游业等行业为重点,梳理总结成功经验和体制机制,为深化京津冀产业协同发展提出政策建议,是京津冀协同发展研究领域一部有价值的佳作。

充分发挥民族高等院校独特作用

有力维护民族地区改革发展稳定大局

刀波

民族教育特色。目前,我国已基本形成健全的民族高等教育体系,民族高等院校已成为我国高等教育体系的重要组成部分。新时代,民族高等院校要同其他高等院校一样,严格遵循高等教育发展的一般规律。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平同志关于教育工作的重要论述,牢牢坚持党的全面领导,牢牢坚持马克思主义指导地位,牢牢坚持正确办学方向,牢牢坚持立德树人根本任务,着力打造更高质量、更有效率、更具活力的民族高等院校发展新形态,着力加大人才培养力度、加深科学研究厚度、拓展社会服务广度、提升文化传承创新高度。同时,民族高等院校要凸显民族高等教育的特色,围绕各自面向的重点区域,全力打造各自的特色和亮点,扎根中国大地办好人民满意的民族高

等教育。
继续大力支持民族地区经济社会发展。我国民族地区经济社会发展基础比较薄弱,文化教育水平相对落后。如何解决好民族地区遇到的各种问题?习近平同志强调,“发展是解决民族地区各种问题的总钥匙”“要紧扣民生抓发展,重点抓好就业和教育”。民族地区经济社会发展离不开人才支撑。民族高等院校要着眼于民族地区经济社会发展的实际需要,为少数民族和民族地区培养大批干部和专业人才,为民族地区转变经济发展方式、推进新型工业化、调整产业结构等提供人才支撑,助力民族地区经济社会发展,确保“全面建成小康社会,一个民族都不能少”。

进一步为维护民族团结、国家统一贡献力量。习近平同志指出,“我国是统一的多民族国家,各民族多元一体”。举办民族高等教育

是中华民族多元一体格局下我国高等教育发展的一大特色。民族高等院校既保持了与其他普通高校在政治上和立德树人根本任务上的一体性、共同性,又体现了我国多民族文化和高等教育的多样性、差异性,深刻反映了我国统一的多民族国家这个基本国情。目前,我国有5个自治区、30个自治州、120个自治县(旗)。民族地区安全稳定关乎国家安全稳定。民族高等院校要全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展。尤其要从青年学生抓起,培养一大批政治立场坚定、维护边疆稳定、捍卫国家统一的各民族优秀人才。

(作者为北方民族大学党委书记)



兴办民族高等教育,设立民族高等院校,是中国特色解决民族问题的重要创举。自1941年延安民族学院建立以来,我国民族高等教育探索出了一条为少数民族和民族地区服务、为国家战略服务的独特办学路子,培养了大量各族优秀人才和干部,他们为国家统一、边疆稳定、民族团结、社会和谐和民族地区经济社会发展作出了重要贡献。新时代,民族高等院校要深入总结办学经验,在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中发挥更大作用。
遵循高等教育一般规律,凸显