

# 哲学社会科学的定盘星与主心骨

谢伏瞻



习近平总书记指出：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”不坚持以马克思主义为指导，哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向，最终自然也不能发挥应有作用。习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀真理光辉、凝结时代精华的当代中国马克思主义，是新时代哲学社会科学的最高成果。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，就是真正坚持和发展马克思主义。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，是做好一切工作的重要前提。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，中国哲学社会科学就有了定盘星和主心骨，就能保证哲学社会科学坚持正确的政治方向、学术导向和价值取向，就能与时代同步伐、与人民齐奋进，实现哲学社会科学的大繁荣大发展。

## 学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想

学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是哲学社会科学界头等政治任务和理论任务。担负起新时代赋予的构建中国特色哲学社会科学崇高使命，必须做到：一要学懂，深入学习领会这一思想蕴含的核心要义、丰富内涵、重大意义，深刻领悟这一思想对丰富发展马克思主义理论宝库做出的原创性贡献，深刻把握这一思想对哲学社会科学工作的指导意义；二要弄通，学习贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，既要知其然，又要知其所以然，认真体会习近平总书记为什么这么讲，站在什么高度来讲；三要落实，全面贯彻习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话和致中国社会科学院建院40周年、中国社会科学院中国历史研究院成立贺信精神，把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到哲学社会科学各个领域、各个方面，切实贯穿到学术研究、课堂教学、成果评价、人才培养等各个环节，促进党的创新理论与各个学科、概念、范畴之间的融通，使党的重大理论创新成果真正融入哲学社会科学中去，推出系统性与学理性并重、说理透彻与文风活泼兼备的高水平研究成果，书写研究阐释当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的学术经

典，为推进马克思主义中国化时代化大众化做出新贡献。

## 坚持以研究回答新时代重大理论和现实问题为主攻方向

问题是时代的声音。习近平总书记强调：“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版，不可能找到现成的教科书。”建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，必须立足中国实际，以我们正在做的事情为中心，坚持问题导向，始终着眼于党和国家工作大局，聚焦新时代重大理论和现实问题，聚焦人民群众关注的热点和难点问题，聚焦党中央关心的战略和策略问题，特别是习近平总书记提出的一系列重大问题。例如，如何巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，培育和践行社会主义核心价值观，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础；如何贯彻落实新发展理念、加快推进供给侧结构性改革、转变经济发展方式、提高发展质量和效益；如何更好保障和改善民生、促进社会公平正义；如何提高改革决策水平、推进国家治理体系和治理能力现代化；如何加快建设社会主义文化强国、增强文化软实力、提高中国在国际上的话语权；如何不断提高党的领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力等，在研究这些问题上大有作为，推出更多对中央决策有重要参考价值、对事业发展有重要推动作用的优秀成果，揭示中国社会、人类社会发展的重大逻辑趋势，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支持。

## 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系

哲学社会科学的特色、风格、气派，是发展到一定阶段的产物，是成熟的标志，是实力的象征，也是自信的体现。构建中国特色哲学社会科学，是新时代繁荣发展中国哲学社会科学事业的崇高使命，是广大哲学社会科学工作者的神圣职责。哲学社会科学界要以高度的政治自觉和学术自觉，以强烈的责任感、紧迫感和担当精神，在加快构建“三大体系”上有过硬的举措、实质性进展和更大作为。要自觉按

照习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中提出的指示要求，按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，体现继承性、民族性，体现原创性、时代性，体现系统性、专业性，构建中国哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，形成全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系，为建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学奠定基础，增强中国哲学社会科学研究的国际影响力，提升国家的文化软实力，让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会科学中的中国”。

## 弘扬理论联系实际的马克思主义学风

繁荣发展中国哲学社会科学，必须解决好学风问题，加强学风建设。习近平总书记指出：“理论一旦脱离了实践，就会成为僵化的教条，失去活力和生命力。”哲学社会科学工作者需要理论联系实际，大力弘扬崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；需要树立良好学术道德，自觉遵守学术规范，讲究学术问统一起来；需要有“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”的执着坚守，耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住底线，立志做大学问、做真学问；需要把社会责任放在首位，严肃对待学术研究的社会效果，自觉践行社会主义核心价值观，做真善美的追求者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值，成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、中国共产党执政的坚定支持者。

## 坚持和加强党对哲学社会科学工作的全面领导

哲学社会科学事业是党和人民的重

要事业，哲学社会科学战线是党和人民的重要战线。加强和改善党对哲学社会科学工作的全面领导，是出高质量成果、高水平人才，加快构建“三大体系”的根本政治保证。要树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚定不移地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移地维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位，坚定不移地维护党中央权威和集中统一领导，确保哲学社会科学始终围绕中心，服务大局；要加强政治领导和工作指导，尊重哲学社会科学发展规律，提高领导哲学社会科学工作本领，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理；要认真贯彻党的知识分子政策，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，多为他们办实事、做好事、解难事；要切实贯彻百花齐放、百家争鸣方针，开展平等、健康、活泼和充分说理的学术争鸣，提倡不同学术观点、不同风格学派相互切磋、平等讨论；要正确区分学术问题和政治问题，不要把一般的学术问题当成政治问题，也不要把政治问题当作一般的学术问题，既反对打着学术问题旗号从事违背学术道德、违反宪法法律的假学术行为，也反对把学术问题和政治问题混淆起来，用解决政治问题的办法对待学术问题的简单化做法。

“群才属休明，乘运共跃鳞。”中国特色社会主义进入新时代，也是哲学社会科学繁荣发展的时代，是哲学社会科学工作者大有可为的时代。广大哲学社会科学工作者，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发愤图强，奋力拼搏，书写新时代哲学社会科学发展新篇章，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。

（作者为中国社会科学院院长、党组书记。本文节选自《中国社会科学出版社《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》总序言，标题为编者所加。）

制图：蔡华伟

# 探索常常从提问开始

孙正凡

2019年3月，在著名物理学家霍金去世一周年的日子里，湖南科学技术出版社推出了霍金的遗著《十问：霍金沉思录》，让我们再次近距离感受这位科学家的风范。霍金对生活的热爱，对宇宙的好奇心，对人类未来的忧虑和期待，都让我们深思：今天我们应该用什么样的态度面对这个浩瀚的世界。

作为当代知名度颇高的科学家，史蒂芬·霍金在最前沿的科学研究和最亲民的科学普及两个领域都如鱼得水。最初震惊于他高度残疾的身体，然后服膺于他深邃的科学思考和对生活的巨大热情，公众也对霍金回报以无比的爱，向他提出了无数“大问题”，希望得到他的回答。霍金一生也跟公众和各路媒体保持密切互动交流。这本书就是从霍金回答问题的巨大档案里挑选出来的。

在霍金亲自写的序言中，我们可以体会到霍金一贯的幽默和热情。说来也巧，霍金出生于伽利略逝世300周年的日子，又去世于爱因斯坦的诞辰。作为坚决拒绝神秘主义的科学家，霍金承认出生日期这个巧合对他显然有影响，但他同时吐槽说，我们别忘了，那一天出生的婴儿大概有20万个——他就是这样一个始终保持清醒头脑的现代人。

## 心中要有问题

在本书序言里，霍金不但承认他走上研究宇宙之路，是“被最大的问题吸引住了”，而且强调“作为父亲，我总是告诉孩子提问的重要性”，而不要担心那问题是不是有点儿傻。霍金的这些陈述，也启发我们重新思考应该如何去学习和理解科学。

不止一位科学家或科普作家提到过，笔者本人也亲身经历过，我们的孩子们，年级越高反倒越不会提问。在笔者走进大中小学做科普讲座的时候，小学生提问还很积极，高中生基本上就不提问了，大学生就更难开口。这恐怕跟我们单纯重视“传授知识”的教学方法有关。可是我们回望科学发展史，真正伟大的科学家都是带着问题意识去学习和思考的。比如伟大的科学家爱因斯坦，虽然他上大学的时候会逃课，但他时刻关注最新科学期刊，知道科学界还有哪些问题尚未解决。实际上正是因为哥白尼、伽利略、牛顿、爱因斯坦这些人理解现有知识体系并不完美，才驱使他们想方设法要突破既有知识的框架，寻找新的解决方案——创新就意味着有些事情还从来没有人做到过。

这就是为什么来自公众，尤其是来自孩子们的问题本身就非常可贵。霍金在《十问：霍金沉思录》这本书里对问题的回答显示出，他读懂了公众的渴求。因为霍金本人内心里就住着一个不停提问的好奇孩子，敢于提出问题，就是我们走向科学的前提。

让我们看一看这些问题：“一切如何开始？”“我们能预测未来吗？”“我们能在地球上存活吗？”……想想在某个时候，我们是不是也曾问过类似的问题？后来是否继续思考它们呢？

## 身边要有传统

在《十问：霍金沉思录》这本书里，公众问到了万物起源、黑洞、外星生命、太空殖民、人工智能，对一般人来说，这些问题可能需要很多个专业人士才能解答。可霍金娴熟地谈论着进化论、历史、哲学、宗教，甚至科幻，把他对全球变暖、核战争的忧虑，对人类命运的思考娓娓道来。公众提问五花八门，霍金回答更是精彩纷呈，向我们展示了一个不同于既往的科学家形象。

霍金的身体状况注定了他没有办法做出多余的动作来吸引公众的注意，这却让公众关注到他的生活状况。霍金从他的《时间简史》就展示他的家庭，他对生活的热爱。组建家庭，让霍金重新燃起十足的勇气，而有幸投身科学，让霍金更享受生活。这样一个“生活着的科学家”，对公众来说是格外亲切的。霍金对《十问：霍金沉思录》中的每一个问题，都答得非常慎重，注入了他对科学的热情，也带领公众一起思考科学、宇宙、社会发展和全人类的命运。在这个过程中，他传递的是科学家思考问题的方法和科学精神。

他不但坦诚地承认无神论观点，还从多个方面论述科学家们是如何认识这个问题的。对于万物如何起源，是否存在外星智慧的问题，霍金不仅讲述了哲学、进化论、宇宙学的思考，在这些思考中还有更多的未解之谜，有太多问题等待现代和未来的科学家继续探索。对于他最熟悉的黑洞、时间旅行问题，他也坦率地承认，对于既有成果我们仍然要抱以怀疑态度，有充分的理由相信我们处于无知之中，这不是让我们想起2000多年前先哲苏格拉底的名言“我唯一所知道的，就是我们什么都不知道”。

霍金之所以没有“用一两句话”简单地谈这些问题，因为他在这里展示的是哲学家、科学家长期以来处理问题的传统。对于任何大问题，我们可能都不是第一个提出者，正如“太阳底下没有新鲜事”，所以正如霍金展示的，我们需要去看一看历代先哲们是如何思考这些问题，可以给我们什么启发；即便是先贤已经有过答案了，我们也要知道，那些答案可能并不完美，甚至并不正确，我们还可以有自己的想法。另一方面，随着科学技术的进步，我们有了新的方法来深入探索那些古老的问题，甚至颠覆先贤的答案，这正是为什么物理学、天文学、生物学等学科虽然古老但是历久弥新的原因。

## 科学家要有责任感

通读《十问：霍金沉思录》，你可能会感动于霍金知识的广博、对生活和对科学的热情和对人类的热爱。虽然身体被困在轮椅上，但他积极地推广科学，不吝于在媒体面前展示自己也能玩“太空失重”，推动人类的太空探险使命，在电视剧里扮演自己的形象，还登上了古老的中国长城。跟他著作里一样，他在《十问：霍金沉思录》这本书里谆谆告诫人类要警惕恐怖主义、核战争、全球变暖的威胁。

霍金用他的一生展示的科学家形象，不是困坐书斋自娱自乐，而是积极地参与社会活动，勇于承担社会责任。这恐怕正是当今一些科学家所尚未做到，甚至没有想到的。霍金广博的知识提醒我们，即便不是科学家，我们也不应该只是关注自己狭窄的研究领域，我们需要关注当前的科学和人文通识，因为各个学科之间本来就是相通的。霍金的生活和科学成就得益于现代科学技术发展提供的医疗、通信、交通等等便利条件，这些条件也正服务于我们每一个人。

科学家也是生活在现实世界的，而现代科学正以前所未有的伟大力量影响我们所有人居住的这个世界。科学家必须理解更多的科学和人文通识，在发展科学技术的同时也思考整个世界，为全人类的利益多做一些考虑。曾经被媒体热议的霍金关于“不要和外星人说话”的警告，也正是基于历史的教训，即便是天文学家们观察和探索宇宙，但如果会对地球和人类命运产生直接关系甚至威胁的时候，科学家们也必须首先征求公众的意见。

就像科学传统诞生于哲学，哲学源于对日常生活的颠覆式思考和提问。虽然霍金已经离开了我们，但科学传统必将永远存在于人类社会。希望我们每一个人都能勇敢地提出问题，继承科学传统，深入地探索这些问题，这正是霍金之于我们的价值。

# 提高生命的质量与价值

——读《人生中心教育论》

顾明远

教育培养德智体美劳全面发展与个性发展的人才，又提出要培养学生为人民服务、为社会服务的责任心，把教育的本体性和功能性统一起来。生命教育就是要还原教育的本质，提高生命的质量和生命的价值。

李金初校长是教育改革者、教育实践家。他在短短的十多年时间里把一所连区重点都不是的普通学校办成中国知名的学校，靠的是他对教育深深的情怀，靠的是他改革创新的精神，靠的是他攻坚克难的勇气，靠的是他的勤奋努力。从事教育50多年来，他不断学习，不断探索。退休以后，退而不休，又办起民办学校——建华学校，而且短短几年，就成为家长趋之若鹜的学校。李校长长期担任中学教师、中学校长，本来就有先进的教育理念，一切为了学生的发展。现在办起幼儿园、小学，听到小朋友一声“爷爷，你好！”唤起他对人生的顿悟（这是他自己提到的）。教育不就是为了人生吗？为了使人生更美好吗？这种顿悟，不是偶然的，是几十年从事教育并不断探索的思想积淀，是教育思想的升华。李校长近几年周游世界，更体会到人生的价值。于是提出“人生中心教育”的理念。由此出发，在古稀之年，他居然读起哲学、心理学、社会学、教育史等著作来，寻

求“人生中心教育”的理论基础。李校长的“人生中心教育”不是停留在理论上，而是付之于实践。他在高中开设了人生教育的课程，和同学一起讨论人生、讨论生命、规划生涯。在理论探索和实践经验的基础上终于完成了《人生中心教育论》（商务印书馆）这部著作。

读了这部著作，我感觉仿佛是读了一部活的教育学教科书。书中论述了“人生中心教育”的理论基础，梳理了人类教育发展的历史和历代教育家、思想家关于教育的理念，构建了“人生中心教育”课程框架，论述了“人生中心教育”课程理论和实施方案，并汇集了在建华学校教学的许多案例，形成了《人生中心教育课程论》（商务印书馆）这部姊妹著作。两部作品既有理论，又有实际，而且语言生动活泼，从看到身边事件、自己感受、亲身的教育实践，娓娓道来，具有可读性。



## 新书架



《常修共产党人的心学：不忘初心再出发》：于立志编著；红旗出版社出版。

此书从坚定理想信念、为人民谋幸福、常修从政之德、永葆清正廉洁本色、严守纪律红线、敢担当敢作为、全面提高执政本领等7个方面，阐述了新时代应该如何加强党性教育，提高党性修养、修好“心学”，为党员干部提供了学习参考的理论知识和实践案例。



《大河风流》：朱东惠著；作家出版社出版。

此书分上中下三册，描绘了大辽河畔以冯氏家族为主的几个家族四代人不平凡的人生之路，由此折射从上世纪初到现在百年里中华民族的沧桑巨变。作者在对历史事件的再现和对人物性格的把握上用功颇深，将历史融入人物曲折的命运，将人物命运化为富有血肉的历史，结构宏大，引人入胜。